

A importância da Etnomatemática no Ensino

ADRIANA APARECIDA PEREIRA (IC), POLIANA ESTER DA SILVA (IC), MARIA APARECIDA SANTOS (PG), JOÃO PAULO BUENO (PG)

¹adriana_pereira03@hotmail.com, ²poliana_ester@hotmail.com

UNISEPE - União das Instituições de Ensino, Serviço e Pesquisa LTDA
Faculdades integradas ASMEC – Campus Ouro Fino

Palavras Chave: *etnomatemática, alternativa de ensino*

Introdução

“É um erro pensar que só tem raciocínio quem passa pela escola”. Segundo essa afirmação, deve-se tratar a matemática como algo presente em todo processo de desenvolvimento humano, destacando a importância da Etnomatemática como alternativa de ensino que visa contribuir com o trabalho dos docentes. Com o objetivo de reconhecer os fatores de estimulação realizou-se um estudo descritivo de revisão literária com base em dados de artigos da literatura científica.

Desenvolvimento

Com o fracasso da Matemática Moderna (1970), percebe-se que não havia espaço na Matemática Moderna para valorização do conhecimento que o aluno traz para a escola, proveniente do seu social. Para D’Ambrósio (1998) a Etnomatemática define-se como a arte, técnica de explicar, de conhecer, de entender nos diversos contextos culturais. Segundo o autor, as diferentes tendências em educação matemática, propõem um ensino-aprendizagem mais significativo e crítico, destacando assim o Programa Etnomatemática; um dos propósitos da Etnomatemática consiste em desafiar a natureza universal da matemática e em expor diferentes concepções matemáticas, e com o objetivo de promover a compreensão matemática para todos. Para Beatriz D’Ambrósio “O futuro professor de

matemática deve aprender novas idéias matemáticas de forma alternativa”. Apesar de comprovação recente, o cotidiano está impregnado dos saberes e fazeres próprios da cultura, procurando uma relação entre desenvolvimento das disciplinas científicas e o contexto sociocultural.

Considerações Finais

O propósito desta pesquisa é fomentar a discussão de se levar em consideração a realidade do aluno, no processo ensino-aprendizagem, valorizando a realidade sócio cultural do mesmo, tendo em vista a análise da Etnomatemática na adoção de uma nova postura educacional, visando formar cidadãos críticos e pensantes, construindo assim uma corrente entre os saberes adquiridos na prática e os conhecimentos adquiridos em sala de aula, já que o propósito da interação entre saberes é a resolução de problemas que envolvam a matemática, objetivando a uma melhor qualidade de vida, despertar o prazer em se deparar com a matemática em seu cotidiano e eliminar o mito de que a matemática é uma ciência difícil e até mesmo complicada.

-
1. D’AMBRÓSIO, Ubiratan. Elo entre as tradições e a modernidade. Ed.: Autêntica, 2001.
 2. HALMENSCHLAGER, V.L.S. Etnomatemática: Uma experiência educacional. Selo Negro, 2001.
 3. D’AMBRÓSIO, Beatriz S. Como ensinar matemática hoje? Temas e Debates. SBEM. Ano II. N2. Brasília, 198