

O Processo do Ensino Aprendizagem da Matemática

JACQUELINE ALMEIDA MARTINS (IC), BRUNA VILELA BRIANEZI (IC), LUCIMARA COSTA DA SILVA BRANDÃO (PG), MARIA APARECIDA SANTOS (PG)

jack.almeidamartins@hotmail.com

Faculdades Integradas ASMEC, União das Instituições de Serviços, Ensino e Pesquisa LTDA

Palavras Chave: *Educação Matemática, Ensino, Aprendizagem.*

Introdução

Há muitas reflexões sobre o que é ou não recomendado para o Ensino-Aprendizagem da Matemática. Destaca-se então, a forma de ensinar, o que toca a boa formação moral Matemática do pedagogo. Segundo Renata Angelini Giacaglia (professora da USP), o professor por base, tem que ter conhecimento da história de vida de seus alunos, que a formação familiar também influencia muito no desenvolvimento do educador, ter domínio da matéria, clareza de suas próprias concepções sobre a Matemática, definição de objetivos e conteúdos de ensino e as formas de avaliação estão intimamente ligadas a essas concepções, superar os obstáculos encontrados na construção dos conceitos, transformando o saber científico em saber escolar, não deixando de considerar contexto sócio-cultural do educando.

Desenvolvimento

Na História da Matemática, sabe-se que os alunos aprendem nas salas de aula, concepções variadas sobre o surgimento da matemática. Essa pode ser uma boa estratégia dependendo de como for trabalhada a Matemática.

Sobre os Procedimentos do Ensino-Aprendizagem, o pensamento é a base em que assenta a aprendizagem, entretanto, acredita-se que as escolas não devem se preocupar com a quantidade de matéria, e sim melhorar os

conceitos e qualidade de ensino. Segundo Bento de Jesus Caraça (1975), a Matemática é uma ciência diferente das outras, pois está literalmente relacionada ao mundo real. Se o professor souber aproximar a disciplina matemática o máximo possível à realidade de sua clientela, acredita-se que muitos alunos deixarão de temê-la, pois atribuirão a ela grande significado.

Nas dificuldades de aprendizagem bem como as deficiências no ensino da matemática, preocupa muitos estudiosos, cujas pesquisas são dedicadas às questões ligadas à aplicação de metodologias no ensino da matemática.

Considerações Finais

Para muitos alunos o ensino da matemática não tem atração, pois não conseguem compreendê-la, talvez porque os educadores, não conseguem chamar-lhe à atenção. Após o estudo dessa área do conhecimento humano, para se atingir os objetivos dos alunos, os professores devem fazer da sala de aula um laboratório.

1. Boyer, Carl B. **História da Matemática**. São Paulo: Edgard Blucher, 1974.
2. Caraça, J. A. **Conceitos Fundamentais da Matemática**. (Vol I, II, III). Lisboa: Sá de Costa, 1970
3. Garcia, W.E. **Inovação Educacional no Brasil**. 3. ed. Campinas SP: Autores Associados, 1995 (Coleção Educação Contemporânea), 1995.
4. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática/ MEC**, Secretaria da Educação Fundamental. 2. ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
5. VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Livraria Martins Fontes, 1989