

Atendendo a PORTARIA Nº 1.428, DE 28 DE DEZEMBRO DE 2018 que dispõe sobre a oferta, por Instituições de Educação Superior-IES, de disciplinas na modalidade a distância em cursos de graduação presencial em seu Art. 8º onde exige que oferta de disciplinas na modalidade a distância em cursos presenciais, conforme disposto na respectiva Portaria, deve ser informada previamente aos estudantes matriculados no curso e divulgada nos processos seletivos, devendo ser identificadas, de maneira objetiva, disciplinas, conteúdos, metodologias e formas de avaliação.

## EMENTAS DO PPC 2020-1

Curso: **MATEMÁTICA** - Modalidade: **PRESENCIAL**

### PRIMEIRO PERIODO

#### Disciplina: **ELEMENTOS DA MATEMATICA**

**EMENTA:** Mostrar, discutir, comentar e aprofundar os conceitos de: Conjuntos numéricos. Operações fundamentais. Potenciação e Radiciação. Razões e proporções. Produtos notáveis. Expressões Algébricas. Equações e inequações de 1º e 2º graus. Sequências. Estudo dos Números Complexos. Polinômios. Equações polinomiais

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

IEZZI, Gelson e MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de Matemática Elementar, vol. 1. São Paulo: Atual Editora, 2006.

IEZZI, G. et all. Fundamentos da Matemática Elementar. Logaritmos, volume 2, Atual Editora, 2004.

IEZZI, G. et all. Fundamentos da Matemática Elementar. Trigonometria, volume 3, Atual Editora, 2004.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BOYER, Carlos Benjamim. História da Matemática. Trad. De Elza Gomide. São Paulo: Editora Edgard Blucher Ltda. 1996.

CARMO, MANFREDO P. Trigonometria e números complexos. Manfredo P. do Carmo. Fundamentos da Matemática elementar. Rio de Janeiro: Aos livros técnicos S.A.

DE MAIO, Waldemar. Álgebra - Estruturas Algébricas Básicas e Fundamentos da Teoria dos Números. LTC

KRULIK, S. A Resolução de Problemas na Matemática Escolar. São Paulo: Atual, 1997.

LIMA, Elon Lajes. A matemática do Ensino Médio, vol. 3. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 2003.

### **Disciplina: ESTATÍSTICA**

**EMENTA:** Definição de Termos Estatísticos; Tipos de Amostragem; Distribuição de Frequências; Tipos de Frequências; Tipos de Gráficos; Medidas de Posição; Medidas de Dispersão; Probabilidade.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

COSTA NETO, S. F. Estatística. São Paulo: Edgard Blucher, 2002.

COSTA, S. F. Introdução Ilustrada à Estatística. São Paulo: Harbra, 2005.

MARTINS, G. A. Estatística Geral e Aplicada. São Paulo: Atlas, 2005.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CRESPO, A. A. Estatística fácil. São Paulo: Saraiva 2000.

DOWNING, D.. Estatística Aplicada. São Paulo: Saraiva, 2002.

LEVIN, J. Estatística aplicada à ciências humanas. São Paulo: HARBRA, 1987.

5.4. Flexibilidade curricular

MEYER, P.L. Probabilidade e aplicações à Estatística. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos: Editora S A, 2000.

NAZARETH, H. Curso básico de estatística. São Paulo: Ática, 1999.

### **Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA**

**EMENTA:** Leitura e Interpretação de textos. Textos da atualidade extraídos de jornais e revistas. Textos matemáticos e áreas afins. Análise linguística, a partir da dificuldade do aluno e dando subsídios ao desenvolvimento de seus estudos. Elaboração de projetos. Produção de textos matemáticos.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
  - Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Totalizando 10,0 pontos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CIPRO NETO, P., INFANTE, U. Gramática da Língua Portuguesa. 2ed. São Paulo: Scipione, 2006.

FIORIN, J.L., SAVIOLI, F.P. Para Entender o Texto: leitura e redação. 16ed. São Paulo: Ática, 2006.

ANDRADE, M. M.; HENRIQUES. Língua Portuguesa – Noções Básicas para cursos superiores. 7ed. São Paulo: Atlas, 2004.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

AZEVEDO, J. C. Fundamentos de Gramática do Português. 2ed. Revista. Rio de Janeiro, 2002.

CUNHA, C., C. L. Nova Gramática do Português Contemporâneo. 3ed. Rio de Janeiro: Nova fronteira, 2001.

FIORIN, J. L. Elementos de Análise do Discurso. 11ed. São Paulo: Contexto, 2002.

INFANTE, U. Curso de Gramática Aplicada aos Textos. São Paulo: Scipione, 2002.

FARACO & MOURA. Para Gostar de Escrever. São Paulo: Ática, 2000.

KOCK, I. G. V. A Coesão Textual. São Paulo: Contexto, 2003.

## **Disciplina: DIDÁTICA**

**EMENTA:** Breve histórico da Didática geral e do Brasil, as tendências e tendenciosidades nas práticas pedagógicas. Indissociabilidade entre o teórico e prático nas diversas áreas humanas do conhecimento. Visão crítica dos métodos e recursos didáticos para o ensino e as tendências inovadoras contemporâneas.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
  - Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Totalizando 10,0 pontos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CANAU, Vera Maria. A Didática em Questão, Cortez, São Paulo

LIBANEO, Jose Carlos. Didática, Cortez, São Paulo

MIZUKAMI, Maria da Graça N. Ensino e Aprendizagem: as abordagens do processo, EPU, São Paulo.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CANAU, Vera Maria. Rumo a uma nova Didática, 10 Ed., Petrópolis, Vozes, 2000

GADOTTI, Moacyr. História das Ideias Pedagógicas, São Paulo, Ática, 2002.

MASETTO, Marcos. Didática – a aula como centro. FTD, São Paulo.

PERRENOUD, P. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Coord.). Repensando a Didática, 22 ed., Campinas,: Papyrus, 2005.

### **Disciplina: PRÁTICA DE ENSINO I**

**EMENTA:** Propostas metodológicas dos PCNs para o ensino da matemática. Análise do currículo de Matemática no Brasil e no Estado de São Paulo. A matemática multidisciplinar. Contextualizar o ensino da matemática. Contextualizar a interdisciplinaridade

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BOYER, Carl Benjamim. História da Matemática. Traduzido por Elza Gomide. São Paulo: Editora Edgard Blucher Ltda. 1996.

LUCKSI, Cipriano C. Avaliação da Aprendizagem Escolar. São Paulo: Editora Cortez. 2002.

PARRA, Célia e SAIZ Irma. Didática de Matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre. ARTmed. 1996.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CASTRO, Francisco de Oliveira. A matemática no Brasil. Campinas. SP: Editora Unicamp. 1999.

ENZENSBERGER, Hans Magnus. O diabo dos números. SP: Cia. Das Letras. 1997.

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais em matemática do ensino fundamental e médio. MEC. 1998.

PIRES, Célia Maria Carolino. Currículo de matemática da organização linear à idéia de rede. Célia Maria Carolino Pires. São Paulo: Editora FTD. 2000.

TOLEDO, Marília Barros de Almeida. Didática de Matemática: Como Dois e Dois: A Construção da Matemática. São Paulo: FTD, 1997.

### **SEGUNDO PERIODO**

---

## **Disciplina: FUNDAMENTOS DA MATEMÁTICA**

**EMENTA:** Mostrar, discutir, comentar e aprofundar os conceitos, procedimentos da trigonometria. Funções trigonométricas estudando a trigonometria do triângulo retângulo; Extensões das funções trigonométricas; A história da trigonometria. Aprofundar a organização praxeológica da trigonometria estudando as extensões das funções trigonométricas; as leis do seno e do cosseno; equações trigonométricas; transformações nas funções trigonométricas. Trigonometria e números complexos.

Exemplo: Inclusão da trigonometria nos campos numéricos.

Exemplo: Adaptação da trigonometria, equações algébricas e números complexos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CARMO, Manfredo Perdigão do. Trigonometria e Números complexos. Fundamentos da Matemática elementar. IMPA. Rio de Janeiro: Ao livro Técnico S.A.1975.

EVES, Howard. Introdução à história da Matemática. Trad. Hygino H. Domingues. Campinas. Unicamp. 1995.

IEZZI, Gelson. Fundamentos da Matemática elementar. Trigonometria. volume 3. São Paulo: Atual Editora. 2004

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BOYER, Carl Benjamim. História da Matemática. Traduzido por Elza Gomide. São Paulo: editora Edgard Blucher Ltda. 1996.

BORBA, M de C. PENTEADO, M.G. A Informática e Educação Matemática. Belo Horizonte (MG): Autêntica Editora. 2010.

CURY, Helena Noronha, MOURA, Carlos A. de. História e tecnologia no ensino da matemática. Volume II. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna. 2002.

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: Ministérios da Educação. 1999.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática/Secretaria de Educação Fundamental - Brasília:MEC/ SEF. 1998.

## **Disciplina: HISTÓRIA DA MATEMÁTICA**

**EMENTA:** O componente curricular de História da Matemática busca proporcionar uma visão histórica do desenvolvimento do conhecimento inserido no contexto sócio cultural e a evolução das ideias matemáticas. Discussão dos principais eventos na área. Enfoque dos principais autores de cada época e obras dos tempos remotos até os dias atuais construindo uma reflexão sobre a atual conjuntura da matemática como ciência. História da Matemática no Ensino da Matemática.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
  - Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Totalizando 10,0 pontos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BOYER, C. História da Matemática. 2º ed. São Paulo: Edgar Blücher, 2002.

EVES, H. Uma Introdução à História da Matemática. Campinas. Unicamp, 1997.

MIGUEL, Antonio; Miorim, Maria Ângela. História na Educação Matemática - Propostas e Desafios. AUTENTICA EDITORA.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CASTRO, Francisco de Oliveira. A matemática no Brasil. Campinas. SP. Editora Unicamp. 1999.

CURY, Helena Noronha; Moura, Carlos A. De; Carvalho, Luiz Mariano; Giraldo, Victor; Fossa, John A. História e Tecnologia no Ensino da Matemática. Vol. II Ciência Moderna. D'AMBROSIO, Ubiratan. Uma História Concisa da Matemática no Brasil. Vozes  
MIORIM, M. A. Introdução à História da Educação Matemática. São Paulo. Atual, 1998.  
BICUDO, M A V. Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas. Editora da UNESP: São Paulo. 1999.

**Disciplina: PROBABILIDADE**

**EMENTA:** Análise Combinatória: Problemas de contagem, Arranjo, Permutação, Combinação, Desenvolvimento Binomial. Problemas de aplicações. Probabilidade. Modelos de distribuição. Distribuição amostral. Introdução a inferência. Amostragem.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

IEZZI, Gelson. Fundamentos de Matemática Elementar - Vol. 5. ATUAL. 2004  
MEYER, P.L. Probabilidade e aplicações à Estatística. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos: Editora S A, 2000.  
DOWNING, D.. Estatística Aplicada. São Paulo: Sariaiva, 2002.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

COSTA NETO, S. F. estatística. São Paulo: Edgard Blucher, 2002.  
LEVIN, J. Estatística aplicada à ciências humanas. São Paulo: HARBRA, 1987.  
MARTINS, G. A. Estatística Geral e Aplicada. São Paulo: Atlas, 2005.  
NAZARETH, H. Curso básico de estatística. São Paulo: Ática, 1999.  
COSTA, S. F. Introdução Ilustrada à Estatística. São Paulo: Harbra, 2005.

**Disciplina: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO. BÁSICA**

**EMENTA:** Análise e reflexão sobre as práticas de ensino nas escolas públicas de Educação Básica, Formação e práticas pedagógicas do professor da Educação Básica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96, Brasília:Mec, 1996  
CUNHA, Maria Isabel. O bom professor e sua prática. Papyrus, Campinas. 2003  
LIBANEO, Jose Carlos e colaboradores. Educação escolar: Políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BRASIL. Constituição Federal. Brasil: 1988.  
\_\_\_\_\_. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei 8.069/1990. Brasil:1990.  
CUNHA, Maria Isabel. O bom professor e sua prática. Campinas: Papyrus, 2003.  
MELLO, Guiomar N. Cidadania e competitividade: desafios educacionais do terceiro milênio. São Paulo: Cortez, 2000.  
AUTORES DIVERSOS. Ofício de Professor. São Paulo: Abril, 2002.  
AROYO, M. G. Ofício de Mestre: Imagens e Autoimagens, 12 ed. Petrópolis, 2010.

#### **Disciplina: PRÁTICA DE ENSINO II**

**EMENTA:** Compreender e elaborar argumentação matemática sobre conceitos matemáticos, definições, teoremas, exemplos, propriedades, comunicações, idéias e técnicas matemáticas. Organização dos conteúdos de matemática na sala de aula e Metodologia do ensino da Matemática. Avaliação e Educação Matemática: formas e instrumentos. Análise de procedimentos pedagógicos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CURY, Helena Noronha, Moura, Carlos A. de. História e tecnologia no ensino da matemática. Volume II. Rio de Janeiro: Ciência Moderna.  
PARRA, Cecília, (Organizadora) Didática da matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artmed, 1996.  
PIRES, Célia Maria Carolino. Currículo de matemática da organização linear à idéia de rede. Célia Maria Carolino Pires. São Paulo: Editora FTD. 2000.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática/Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1998. Brasil. \_\_\_\_\_Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares Nacionais. Ensino médio/ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e tecnológica. Brasília: Ministério de Educação. 1999.

IMENES, L. M. Vivendo a Matemática: Brincando com Números. São Paulo: Editora Scipione. 2000.

IMENES, L. M. Vivendo a Matemática: Problemas Curiosos. São Paulo: Editora Scipione. 2001.

IMENES, L. M. Vivendo a Matemática: Geometria das Dobraduras. São Paulo: Editora Scipione. 2002.

### **Disciplina: LIBRAS**

**EMENTA:** Análise dos princípios e leis que enfatizam a inclusão de LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais nos cursos de formação docente; apresentação das novas investigações teóricas acerca do bilingüismo, identidades e culturas surdas; as especificidades da construção da linguagem, leitura e produção textual dos educandos surdos; os princípios básicos da língua de sinais, o processo de construção da leitura e escrita de sinais e produção literária em LIBRAS.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos

Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;  
Totalizando 10,0 pontos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

GESSER, Audrei. Libras? Que Língua é Essa? Crenças e Preconceitos em Torno da Língua de Sinais e da Realidade Surda. São Paulo: Parábola, 2009

QUADROS, R.M.; KARNOPP, L. Língua de Sinais Brasileira – Estudos Linguísticos. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

QUADROS, Ronice Muller. Educação para Surdos. Artmed. 2008.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CAPOVILLA, FERNANDO CESAR (ORGANIZADOR). Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilingue: Língua de Sinais Brasileira – Libras 2. Edusp São Paulo-Sp. 2001.

SANTANA. A. P.; Surdez e Linguagem: Aspectos e implicações. Plexus, 2007.

MOURA, M. C. O Surdo: Caminhos para uma Nova Identidade. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.

GESUELI, Zilda. Cidadania, Surdez e Linguagem. Plexus, 2003.

GOES, M. R. C. Linguagem, Surdez e Educação. 4 ed. Campinas: Autores Associados, 2012.

## **TERCEIRO PERÍODO**

### **Disciplina: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**

**EMENTA:** Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Lei de Diretrizes e Bases (LDB). Tendências. Projetos. Modelagem. Etnomatemática. Interdisciplinaridade. Educadores. Concepções da Educação Matemática nas práticas pedagógicas.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;  
Totalizando 10,0 pontos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

SCANDIUZZI, Pedro Paulo. Educação Indígena x Educação Escolar indígena: uma relação etnocida em uma pequena etnomatemática. São Paulo: Editora UNESP.

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. Etnomatemática: Arte ou técnica de explicar e conhecer. Série Fundamentos. São Paulo: Editora Ática. 1.998.

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. Educação Matemática: da teoria à prática. Perspectiva em educação matemática. SBEM. São Paulo: Editora Papirus. 1996.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

IMENES, S. L. Vivendo a Matemática: A Numeração Indo-Arábica. São Paulo: Editora Scipione. 2001.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática/Secretaria de Educação Fundamental. -Brasília: MEC/SEF, 1998

IMENES, S. L. Vivendo a Matemática: Problemas Curiosos. São Paulo: Editora Scipione. 2000.

BOYER, C. História da Matemática. 2º ed. São Paulo: Edgar Blücher, 2001.

IMENES, S. L. Vivendo a Matemática: Brincando com Números. São Paulo: Editora Scipione. 2000.

### **DISCIPLINA: FÍSICA BÁSICA**

**EMENTA:** Conceitos básicos da Mecânica, movimento unidimensional, dando suas vantagens e limitações. Aplicação dos conceitos aprendidos para movimento no plano e

no espaço. Conceituar força e estabelecer sua relação com as variáveis cinemáticas. Compreender as leis de Newton e suas aplicações. Compreender os conceitos de trabalho, energia cinética e energia potencial. Compreender os conceitos de trabalho, energia cinética e energia potencial. Conceitos básicos estática, hidrostática e Termologia.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

RESNICK, Robert; Halliday, David; Walker, Jearl. Fundamentos de Física 1 - Mecânica - 8ª Ed. 2009. LTC.

HALLIDAY, David; R. Resnick e J. Walker – Fundamentos de Física – Vol. 2 , Livros Técnicos e Científicos, Rio de Janeiro: 1996.

SERWAY, RAYMOND A. e JR, John W. Jewett. Princípios de Física: Mecânica Clássica. São Paulo. Thomson. 2005. Volume 4.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CUTNELL, John , D. JOHNSON, KENNETH W. Física .Vol. 2. 1.ed. LCT, 2006

GOLDENBERG J., Física Geral e Experimental - Vol. 1, Ed. Nacional, São Paulo (1968)

HALLIDAY, David. Fundamentos de Física 4 - Óptica e Física Moderna - 8ª Edição 2009/ LTC.

TYPLER, PAUL A. Física, Mecânica Oscilações e Ondas. Termodinâmica. Rio de Janeiro. Livros Técnicos e Científicos. 2000. Volume 1.

SEARS, FRANCIS; ZEMANSKY, MARKW; YOUNG, HUGH. Física 2: Mecânica dos Fluidos, Calor e Movimento Ondulatório. 2ª Ed. Rio de Janeiro: LTC 1999

### **Disciplina: LÓGICA E CONJUNTOS**

**EMENTA:** Elementos Cálculo proposicional; conectivos lógicos; funções proposicionais; Leis de De Morgan; implicação; equivalência; quantificador universal e existencial; conceito de conjuntos; operações básicas de conjuntos; relações de equivalência.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DAGHLIAN, Jacob Lógica e Álgebra de Boole, ATLAS.

ALENCAR F, Edgard de, Iniciação À Lógica Matemática, NOBEL.

FÁVARO, Silvio; Filho, Osmir Kmeteuk, Noções de Lógica e Matemática Básica, Ciência Moderna.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

AVILA. Analise Matematica para Licenciatura. Edgard Blucher. Sao Paulo. 2001.

CURY, Márcia Xavier. Introdução a Lógica. São Paulo: Erica, 1996.

IEZZI, Gelson; Murakami, Carlos, Fundamentos de Matemática Elementar - Conjuntos, Funções - Vol. 1 ATUAL, 2004.

ALENCAR FILHO, Edgar – Iniciação a Lógica Matemática – Ed Nobel.

CASTRUCCI, BENEDITO. Introdução a Lógica Matemática. Vol. 1

#### **Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**EMENTA:** Breve história da psicologia geral e da educação e os pressupostos das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem e as diferentes tendências educacionais e as contribuições de Skinner, Piaget, Vygotsky e Wallon.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
  - Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Totalizando 10,0 pontos.

---

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

COLL, César Salvador. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SALVADOR. C. C. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artmed, 1999.

PILETTI, N. Psicologia da Educação. São Paulo: Ática, 2002.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BEE, Helen. A Criança em Desenvolvimento. Porto Alegre: Artmed, 2003.

BOCK, Ana Mercê Bahia. Psicologias: Uma Introdução ao estudo da psicologia . São Paulo/ SP: Saraiva, 1999.

CORIA-SABINI. Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: Ática, 2004.

FALCÃO. Psicologia da Aprendizagem. São Paulo: Ática, 2001.

SKINNER, B. F. Questões recentes na análise comportamental. Campinas/SP: Papyrus, 2003.

### **Disciplina: PRATICAS DE ENSINO III**

**EMENTA:** Planejamento escolar em matemática para o Ensino Fundamental. Propostas curriculares: Reflexão e Avaliação. Avaliação da aprendizagem escolar da matemática do Ensino Fundamental. Elaboração e organização de atividades de ensino da matemática no Ensino Fundamental. Discutir o processo de ensino e de aprendizagem da matemática no Ensino Fundamental partindo da análise de propostas de ensino, de livros didáticos, de documentos oficiais e das situações de interação com a escola. Análise de textos que podem contribuir para formação continuada do professor de matemática. Organizar metodologias de ensino na forma de projetos a partir da resolução de problemas, do uso de materiais concretos, de jogos e de recursos tecnológicos, que permitam estruturar didaticamente os conceitos matemáticos do Ensino Fundamental.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CURY, Helena Noronha, Moura, Carlos A. de. História e tecnologia no ensino da matemática. Volume II. Rio de Janeiro: Ciência Moderna.

PARRA, Cecília, (Organizadora) Didática da matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artmed, 1996.

PIRES, Célia Maria Carolino. Currículo de matemática da organização linear à idéia de rede. Célia Maria Carolino Pires. São Paulo: Editora FTD. 2000.

### **BIBLIOGRÁFICA COMPLEMENTAR**

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática/Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1998. Brasil. \_\_\_\_\_Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares Nacionais. ensino médio/ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e tecnológica=Brasília: Ministério de Educação. 1999.

TOLEDO, Marília Barros de Almeida. Didática de Matemática: Como Dois e Dois: A Construção da Matemática. São Paulo: FTD, 1997.

MASETTO, Marcos. Didática – A Aula como Centro. FTD, São Paulo.

BOYER, C. História da Matemática. 2º ed. São Paulo: Edgar Blücher, 2001.

### **QUARTO PERIODO**

#### **DISCIPLINA: FÍSICA GERAL E EXPERIMENTAL**

**EMENTA** Introdução ao estudo da Eletrodinâmica – Cargas elétricas, Corrente elétrica, Voltagem, Resistência elétrica, Resistividade e Potência elétrica. Introdução ao estudo do Eletromagnetismo: Campo magnético; Leis de Ampère e Faraday; Lei de Lenz para o eletromagnetismo; Transformadores. Fenômenos ondulatórios mecânicos e eletromagnéticos; Interação da radiação eletromagnética com a matéria; Propriedades ópticas dos materiais; Introdução ao estudo da Óptica. Introdução ao estudo da Física Moderna: Tópicos de física quântica; Tópicos de física nuclear; Partículas elementares.

#### **REFERÊNCIAS BÁSICAS:**

HALLIDAY / RESNIK / WALKER, Fundamentos de Física, Vol. 2, Ed. Livros Técnicos e Científicos, Rio de Janeiro, 6ª edição, 2002.

\_\_\_\_\_ Fundamentos de Física, Vol. 4, Ed. Livros Técnicos e Científicos, Rio de Janeiro, 6ª edição, 2002.

TIPLER, Paul, Física, Vol. 3, Livros Técnicos e Científicos, Rio de Janeiro, 4ª edição, 2000.

SEARS / ZEMANSKY / YOUNG / FREEDMAN, Física, Vol. 4, Addison Wesley do Brasil, São Paulo, 10ª edição, 2003.

#### **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:**

KELLER, Frederikc J; GETTYS, W. Edward, SKOVE, Malcolm J., Física, Vol. 2, Ma-kron Books do Brasil, São Paulo, 1ª edição, 1999.

PAULI, R. U. Física 3: Ondas Acústica Óptica. São Paulo: E. P. U. 1980.

SEARS / ZEMANSKY / YOUNG / FREEDMAN, Física, Vol. 2, Addison Wesley do Brasil, São Paulo, 10ª edição, 2003.

TIPLER, Paul, Física, Vol. 2, Livros Técnicos e Científicos, Rio de Janeiro, 4ª edição, 2000.

CUTNELL, John D.; JOHNSON, Kenneth W. Física .Vol. 2. 1.ed. LCT, 2006

#### **DISCILINA: TEORIA DOS NUMEROS**

**EMENTA:** Discutir elementos introdutórios da Teoria dos Números (como os critérios de divisibilidade, os números primos, m.d.c. e m.m.c.) de um ponto de vista formalizado. De início serão revistas as propriedades das operações com números naturais e inteiros, dando ênfase aos princípios de indução para, a partir daí, desenvolver a teoria de um ponto de vista matemático mais avançado, ainda que se referindo a conteúdos usualmente tratados nos níveis iniciais da escolarização formal.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

Landau, Edmund. Teoria Elementar dos Números. CIENCIA MODERNA.

DE MAIO, Waldemar. Álgebra - Estruturas Algébricas Básicas e Fundamentos da Teoria dos Números. LTC.

LANG, S. Álgebra para Graduação. CIENCIA MODERNA.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

DE MAIO, Waldemar. Fundamentos de Matemática - Álgebra - Espaços Métricos e Topológicos. LTC.

IEZZI, Gelson. Fundamentos de Matemática Elementar - Complexos, Polinômios, Equações - Vol. 6. ATUAL. 2004.

IEZZI, Gelson. Fundamentos de Matemática Elementar - Logaritmos - Vol. 2. ATUAL

IEZZI, Gelson. Fundamentos de Matemática Elementar - Sequências, Matrizes, Determinantes, Sistemas - Vol. 4. ATUAL

CALLIOLI, Carlos A. Álgebra Linear e Aplicações. São Paulo: Atual 6ª ed. 1990.

### **Disciplina: METODOLOGIA DA PESQUISA**

**EMENTA:** Espaço interdisciplinar destinado a fazer ponte com a realidade do aluno, visando à análise global e crítica da realidade que ora se apresenta. Espaço que será utilizado para a integração horizontal das disciplinas do semestre, por meio de temas geradores, tendo como consequência a elaboração de artigos científicos para publicação em revistas especializadas.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;  
Totalizando 10,0 pontos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

RUDIO, F. V. Introdução ao Projeto de Pesquisa Científica. 32ed. Petrópolis: Vozes, 2004.  
MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Metodologia do trabalho científico. 6ed. São Paulo: Atlas, 2001.  
SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. 22ed. São Paulo: Cortez, 2000.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANDRADE, M. M. de. Introdução à Metodologia do Trabalho Científico. 5ed. São Paulo: Atlas, 2003.  
BASTOS, L.da R. et al. Manual para Elaboração de Projetos e Relatórios de Pesquisas, Teses, Dissertações e Monografias. 6ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004.  
GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2008.  
KOCHE, J.C. Fundamentos de Metodologia Científica – Teoria da Ciência e Iniciação à Pesquisa. 20ed. Petrópolis: Vozes, 2002.  
MONTGOMERY, Eduard. Escrevendo trabalhos de Conclusão de Curso. Rio de Janeiro: Alta Books, 2005.

### **Disciplina: POLITICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**EMENTA:** Estudo das relações entre Sociedade, Estado e Educação, com ênfase na discussão sobre a política educacional no contexto das políticas públicas e nas perspectivas e tendências contemporâneas das políticas educacionais expressas nas reformas educacionais, na legislação de ensino e nos projetos educacionais especialmente na Educação Básica.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;  
Totalizando 10,0 pontos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

MENESES, J.G.C. Estrutura e Funcionamento da Educação Básica. São Paulo: Pioneira, 1999.

VASCONCELLOS, C. S. Planejamento: Projeto de Ensino Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico. São Paulo: Libertad, 1995.

SOUZA, P. Como entender e aplicar a LDB no 9.394/96. São Paulo: Pioneira, 2002.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BREJON, M. Estrutura e Funcionamento de 1º e 2º grau. São Paulo: Pioneira Ed. USP.

SOARES, Magda. Linguagem e Escola – Uma perspectiva Social. SP: Ática, 2000.

BRASIL, Ministério da educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

BRASIL, Ministério da educação. Secretaria da Educação Básica. Parâmetros Curriculares Nacionais.

SAVIANI, D. Da Nova LDB ao FUNDEB: Por uma Outra Política Educacional. 2ª Ed. Campinas: ABDR, 2008.

### **Disciplina: PRÁTICA IV (METODOLOGIA MATEMÁTICA)**

**Ementas:** Planejamento escolar em matemática para o Ensino Médio. Propostas curriculares: Reflexão e Avaliação. Avaliação da aprendizagem escolar da matemática do Ensino Médio. Elaboração e organização de atividades de ensino da matemática no Ensino Médio. Discutir o processo de ensino e de aprendizagem da matemática no Ensino Médio partindo da análise de propostas de ensino, de livros didáticos, de documentos oficiais e das situações de interação com a escola. Análise de textos que podem contribuir para formação continuada do professor de matemática. Organizar metodologias de ensino na forma de projetos a partir da resolução de problemas, do uso de materiais

concretos, de jogos e de recursos tecnológicos, que permitam estruturar didaticamente os conceitos matemáticos do Ensino Médio.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CURY, Helena Noronha, Moura, Carlos A. de. História e tecnologia no ensino da matemática. Volume II. Rio de Janeiro: Ciência Moderna.

PARRA, Cecília, (Organizadora) Didática da matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artmed, 1996.

PIRES, Célia Maria Carolino. Currículo de matemática da organização linear à idéia de rede. Célia Maria Carolino Pires. São Paulo: Editora FTD. 2000.

### **BIBLIOGRÁFICA COMPLEMENTAR**

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática/Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1998. Brasil. \_\_\_\_\_Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares Nacionais. Ensino médio/ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e tecnológica=Brasília: Ministério de Educação. 1999.

TOLEDO, Marília Barros de Almeida. Didática de Matemática: Como Dois e Dois: A Construção da Matemática. São Paulo: FTD, 1997.

BOYER, C. História da Matemática. 2º ed. São Paulo: Edgar Blücher, 2001.

MASETTO, Marcos. Didática – A Aula como Centro. FTD, São Paulo.

### **Disciplina: NOVAS TECNOLOGIAS DA MATEMÁTICA**

**EMENTA:** As tecnologias da informação e comunicação (TIC) no processo ensino e aprendizagem de conceitos matemáticos; a aprendizagem da matemática em ambientes informatizados; a informática como recurso auxiliar para o docente de matemática; análise e propostas de utilização de softwares educacionais para o ensino e aprendizagem da matemática no ensino básico; análise de sites web da área educacional e suas possíveis utilizações no dia-a-dia da sala de aula.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
  - Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Totalizando 10,0 pontos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

VALLIN, Celso. Educação a Distância Via Internet.

D'AMBROSIO, UBIRATAN, Etnomatemática: Elo Entre As Tradições e a Modernidade 3ª ED 2009.

BORBA, Marcelo de Carvalho & PENTEADO, Miriam Godoy. Informática e Educação Matemática. Coleção tendências em Educação Matemática. 4 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

FRAGOSO, S. Métodos de Pesquisa para Internet.

CURY, Helena Noronha, Moura, Carlos A. de. História e Tecnologia no Ensino da Matemática. Volume II. Rio de Janeiro: Ciência Moderna.

PARRA, Cecília, (Organizadora) Didática da Matemática: Reflexões Psicopedagógicas. Porto Alegre: Artmed, 1996.

PIRES, Célia Maria Carolino. Currículo de Matemática da Organização Linear: À Ideia de Rede. São Paulo: Editora FTD. 2000.

D'AMBROSIO, UBIRATAN, Educação Matemática: Da Teoria à Prática. Papyrus.

## QUINTO PERIODO

### Disciplina: CÁLCULO DIFERENCIAL

**EMENTA:** Estudo das funções: gráficos, funções algébricas e trigonométricas. Estudo de limites e teorema do valor médio. Introdução ao estudo de derivadas, resoluções de problemas e aplicações. Aspectos históricos.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANTON, H. Cálculo um Novo Horizonte. V2. 6º Ed. Bookman, 2000.

GUIDORIZZI, H. L. Um Curso de Cálculo. Rio de Janeiro. Livros Técnicos e Científicos Volume 3. 1989.

ROCHA, L. M. Cálculo 2. 11ª ed. São Paulo: Atlas, 1995.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ÁVILA, G. Funções de uma Variável. 6º ed. Rio de Janeiro. LTC, 1994.

GUIDORIZZI, H. L. Um Curso de Cálculo. Rio de Janeiro. Livros Técnicos e Científicos Volume 2. 2001.

PENNEY, DAVID E. Cálculo com Geometria Analítica. Rio de Janeiro. Volume 1.1997.

CALDEIRA, A. M. Pré-Cálculo.

STEWART, J.: Cálculo - Vol. 2, 6ª edição. Editora Pioneira Thomson Learning, 2009.

### Disciplina: EQUAÇÕES DIFERENCIAIS

**EMENTA:** Equações Diferenciais Separáveis. Equações Diferenciais Homogêneas.

Equações Diferenciais Lineares de Primeira Ordem. Equações diferenciais exatas. Problemas. Equações Diferenciais de Segunda Ordem. Equações Diferenciais Lineares Não – homogêneas.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRONSON, Richard; Costa, Gabriel. Equações Diferenciais - 3ª Ed. Artmed

BOYCE-DIPRIMA - Equações Diferenciais Elementares e Problemas de Valores de Contorno. Editora Guanabara, 1990.

GUIDORIZZI, Hamilton Luiz. Um Curso de Calculo: Volume 1. 3 Ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2010.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COSTA, J. J. S. Equações Diferenciais Aplicadas à Física.

GUIDORIZZI, Hamilton Luiz. Um Curso de Calculo: Volume 1. 3 Ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2001.

\_\_\_\_\_ Um Curso de Calculo: Volume 2. 3 Ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2001.

\_\_\_\_\_ Um Curso de Calculo: Volume 3. 3 Ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2001.

CURLE, N. Equações Diferenciais Aplicadas São Paulo: Editora Edgard, 1975

### **Disciplina: EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA**

**EMENTA:** A profissionalização. Integração e inclusão: desmistificar o conceito de excepcionalidade, favorecendo a democratização do ensino dos alunos com necessidade educativas especiais. Estratégias e alternativas metodológicas para o trabalho com portadores de necessidades educativas especiais. O educando portador de necessidades educativas especiais como um potencial a ser explorado.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos

Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;  
Totalizando 10,0 pontos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BUENO, J. G. S. Educação Especial Brasileira: Questões Conceituais e Atualidades. São Paulo: EDUC – Editora da PUC/SP, 2011.

SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão. Construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 2006.

STAINBACK, Susan e STAINBACK, William. Inclusão – um guia para educadores. Porto Alegre: Artmed, 1999.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

JANNUZZI, G. M. A Educação Deficiente no Brasil: História e Políticas Públicas Editora Cortez.

FONSECA, V. Da, Educação Especial – Programa de Estimulação Precoce Porto Alegre: Ed Artmed. 1995.

PILETTI, N. Didática Especial. São Paulo: Ática, 2002.

MASINI, Elcie F. Salzano. Do sentido...pelos sentidos...para o sentido...São Paulo: Vetor, 2002.

SKLIAR, C. A Surdez: Um Olhar Sobre as Diferenças, Porto Alegre: Mediação, 1998.

Mazzotta, Marcos. Educação especial no Brasil: História e Políticas Públicas. São Paulo: Cortez, 2011.

### **Disciplina: PRÁTICA V (METODOLOGIA MATEMÁTICA)**

**EMENTA:** Estudo dos conteúdos conceituais, os conteúdos procedimentais e dos atitudinais. Importância do raciocínio conjectural. A praxeologia matemática (tarefas e técnicas; tecnologias e teorias). Análise e discussão dos erros e das dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos alunos da educação básica. Estudos das propostas teórico-metodológicas, planejamento e avaliação de aulas e atividades didáticas para superação das dificuldades e melhoria da qualidade de ensino.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
  - Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Totalizando 10,0 pontos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

PARRA, Cecília, (Organizadora) Didática da matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artmed, 1996.

BOYER, C. História da Matemática. 2º ed. São Paulo: Edgar Blücher, 2001.

CARVALHO, LUIZ MARIANO; Historia e Tecnologia no Ensino da Matematica Vol. 2 Editora Moderna 2008.

### **BIBLIOGRÁFICA COMPLEMENTAR**

PIRES, Célia Maria Carolino. Currículo de matemática da organização linear à idéia de rede. Célia Maria Carolino Pires. São Paulo: Editora FTD. 2000.

MARCONI, M. de M.; LAKATOS, E. M. Metodologia do Trabalho Científico. 7ª Ed. São Paulo: Atlas 2015.

IMENES, S. L. Vivendo a Matemática: Problemas Curiosos. São Paulo: Editora Scipione. 2000.

ANDRADE, M. M. Introdução a Metodologia do Trabalho Científico 5. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática/Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1998. Brasil.

Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares Nacionais. Ensino médio/ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e tecnológica=Brasília: Ministério de Educação. 1999.

## **SEXTO PERIODO**

### **Disciplina: CALCULO INTEGRAL**

**EMENTA:** Regras de derivação. Regra de cadeia. Intervalos de crescimento e decrescimento. Máximos e mínimos. Introdução ao calculo integral. Soma de Riemann. Integral de Riemann.: Estudar as funções implícitas. Integração por partes. Integrais de funções racionais. Integrais de seno e co-seno. Cálculo de volumes de sólido obtido pela rotação, em torno de um dos eixos de coordenadas. Problemas de aplicações.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- GUIDORIZZI, H. L. Um Curso de Cálculo. Rio de Janeiro. Livros Técnicos e Científicos Volume 3. 1989.
- ROCHA, L. M. Cálculo 2. 11ª ed. São Paulo: Atlas, 1995.
- ANTON, H. Cálculo um Novo Horizonte. V2. 6º Ed. Bookman, 2010.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- GUIDORIZZI, H. L. Um Curso de Cálculo. Rio de Janeiro. Livros Técnicos e Científicos Volume 1. 2001.
- ÁVILA, G. Funções de uma Variável. 6º ed. Rio de Janeiro. LTC, 1994.
- GUIDORIZZI, H. L. Um Curso de Cálculo. Rio de Janeiro. Livros Técnicos e Científicos Volume 2. 2001.
- PENNEY, DAVID E. Cálculo com Geometria Analítica. Rio de Janeiro. Volume 1.1997.
- IEZZI, Gelson. Fundamentos de Matemática Elementar - Limites Derivadas Noções de Integral - Vol. 8. ATUAL.

### **Disciplina: SOCIOLOGIA**

**EMENTA:** Introdução aos conceitos básicos da sociologia e às diferentes escolas sociológicas e os princípios constitutivos dos sistemas sociais. Introdução aos estudos sociológicos dos fenômenos da educação, mediante a análise das relações entre a escola e a sociedade, com ênfase nas implicações da elaboração dos currículos e utilização dos métodos de ensino.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;  
Totalizando 10,0 pontos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

LAKATOS, E.M. Sociologia Geral. São Paulo: Ática, 1996.

SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. 39 ed. Vol. 5. São Paulo: Autores Associados, 2007.

VILA NOVA, Sebastião. Introdução à Sociologia. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2004.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CHINOY, Ely. Sociedade – Uma Introdução à Sociologia. São Paulo: Cultrix, 1975.

MEKSENAS, Paulo. Sociologia da Educação. São Paulo, Loyola, 2002.

FORACHI, M. M. Sociologia e Sociedade: Leituras de Introdução a Sociologia.

OLIVEIRA, P.S. Introdução à Sociologia. São Paulo: Ática, 2001.

TOMAZI, Nelson Dacio. Iniciação à Sociologia. 2 ed. São Paulo. Atual, 2000.

**Disciplina: TOPICOS ESPECIAIS**

**EMENTA** Formação dos professores em Educação Matemática, conhecimento matemático; a forma de conhecer do professor. A formação tradicional ou formação em educação matemática. Os significados em matemática. A questão da cidadania.

**REFERÊNCIAS BÁSICAS:**

SCANDIUZZI, Pedro Paulo. Educação Indígena x Educação Escolar indígena: uma relação etnocida em uma pequena etnomatemática. São Paulo: Editora UNESP.

D'AMBROSIO, UBIRATAN, Etnomatemática: Elo Entre As Tradições e a Modernidade / 3ª ED 2009.

\_\_\_\_\_ Educação Matemática: da Teoria à Prática. Perspectiva em Educação Matemática. São Paulo: Editora Papiros. 1996.

**REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:**

FOLLADOR, Dolores. Tópicos Especiais no Ensino de Matemática: Tecnologia e Tratamento da Informação. Ibpex.

KAMII, C; HOUSMAN, L. B. Crianças pequenas reinventam a aritmética: implicações da teoria de Piaget. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

TOLEDO, Marília Barros de Almeida. Didática de Matemática: Como Dois e Dois: A Construção da Matemática. São Paulo: FTD, 1997.

MASETTO, Marcos. Didática – A Aula como Centro. FTD, São Paulo.

BOYER, C. História da Matemática. 2ª ed. São Paulo: Edgar Blücher, 2001.

**Disciplina: PRÁTICA VI (METODOLOGIA MATEMÁTICA)**

**EMENTA:** Análise e discussão sobre o papel da experimentação no desenvolvimento dos raciocínios: a) numérico/aritmético; b) geométrico; c) algébrico; d) estatístico/probabilístico. Estudo dos usos e das propriedades dos materiais didáticos já presentes no cotidiano das escolas. Confecção de materiais didáticos de apoio à aprendizagem da

Matemática. Planejamento, execução e avaliação de aulas e atividades didáticas, explorando as possibilidades dos materiais de apoio produzidos.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;  
Totalizando 10,0 pontos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

TOLEDO, Marília Barros de Almeida. Didática de Matemática: Como Dois e Dois: A Construção da Matemática. São Paulo: FTD, 1997.

PIRES, Célia Maria Carolino. Currículo de matemática da organização linear à idéia de rede. Célia Maria Carolino Pires. São Paulo: Editora FTD. 2000.

PARRA, Cecília, (Organizadora) Didática da matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artmed, 1996.

### **BIBLIOGRÁFICA COMPLEMENTAR**

CARVALHO, LUIZ MARIANO; Historia e Tecnologia no Ensino da Matematica Vol. 2 Editora Moderna 2008.

MARCONI, M. de M.: LAKATOS, E. M. Metodologia do Trabalho Científico. 7ª Ed. São Paulo: Atlas 2015.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática/Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1998. Brasil.

Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares Nacionais. Ensino médio/ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e tecnológica=Brasília: Ministério de Educação. 1999.

D'AMBROSIO, UBIRATAN, Educação Matemática: Da Teoria à Prática. Papyrus.

MACHADO, S. A. Aprendizagem em Matemática: Registros de Representação Semiótica. 5 ed. Campinas: Papyrus, 2009.

## **SETIMO PERIODO**

### **Disciplina: GEOMETRIA EUCLIDIANA E DESENHO GEOMÉTRICO**

**EMENTA:** Tratamento axiomático da geometria euclidiana plana: congruência entre triângulos; desigualdades no triângulo; perpendicularismo e paralelismo; semelhança entre triângulos; o círculo; polígonos; relações métricas no triângulo retângulo, no círculo e polígonos; áreas de figuras geométricas. Construções geométricas com régua e compasso envolvendo: retas, ângulos, triângulos, círculos, polígonos e expressões algébricas construtíveis, fundamentadas através da axiomática da geometria plana.

### **REFERÊNCIAS BÁSICAS:**

MACHADO, A.. Geometria descritiva: teoria e exercícios. 27 ed. São Paulo: Ed. Atual, 1993.

REZENDE, E. Q. F.; QUEIROZ, M. L. B.. Geometria euclidiana plana e construções geométricas. 2 ed. São Paulo: Editora da UNICAMPI, 2008.

CARVALHO, B. A. Desenho Geométrico. Editora Novo Milênio, 2008.

### **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:**

MONTENEGRO, G.. Geometria descritiva. São Paulo: Editora Blucher, 1991.

IZEPE, R. C. Cabri-Géometre e Geometria Plana. 2a ed. UNICAMP 2005.

BEZERRA, M. J. Geometria.

MARCHESI JÚNIOR, Isaías. Desenho Geométrico.

PINTO, N. L. S. Desenho Geométrico: Teoria. Editora Moderna, 2001

---

## **Disciplina: GEOMETRIA ANALÍTICA E VETORES**

**EMENTA** Sistema de coordenadas cartesianas; coordenadas polares, esféricas e cilíndricas; sistemas lineares em duas ou três variáveis; álgebra vetorial no plano e no espaço; estudo analítico de retas e planos; distâncias; cônicas; superfícies.

### **REFERÊNCIAS BÁSICAS:**

BOULOS, P.; CAMARGO, I. Geometria analítica: um tratamento vetorial. 3. ed. São Paulo: Pearson, 2005.

STEINBRUCH, A.; WINTERLE, P. Geometria analítica. 2. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 1987.

REIS, GL.; SILVA, V. V. Geometria Analítica. Rio de Janeiro: LTC 1995.

### **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:**

LIMA, E. L. Geometria analítica e álgebra Linear. 2.ed. Rio de Janeiro: IMPA, 2006.

IEZZI, G. Fundamentos da Matemática elementar. 5 ed. São Paulo: Atual, 2005. v 7.

LEITHOLD, L. Cálculo com geometria analítica. 3. ed. São Paulo: Harba, 1994, v.1 e 2.

MONTENEGRO, GILDO A. Geometria Descritiva, V.1. EDGARD BLUCHER.

DE MAIO, Waldemar. Fundamentos da matemática: Espaços Vetoriais: Aplicações Lineares e Bilineares. Rio de Janeiro: LCT.

## **Disciplina: GEOMETRIA ESPACIAL E DESCRITIVA**

**EMENTA** Geometria Espacial de posição e Métrica. Diedros, Triedros, Poliedros. Construção dos sólidos Geométricos. Princípio de Cavalieri. Estudo dos sólidos geométricos: Prismas, Pirâmides e Troncos, Cilindros e Troncos, Cones e Troncos, Esfera. Construir a Geometria Espacial com práticas no Laboratório de informática e de matemática.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
  - Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Totalizando 10,0 pontos.

#### **REFERÊNCIAS BÁSICAS:**

LACOURT, H. Noções e Fundamentos de Geometria Descritiva - Ponto, Reta, Planos, Métodos Descritivos, Figuras. LTC.

MACHADO, Ardevan. Geometria Descritiva Eng. Companhia Editora Nacional.

IEZZI, Gelson. Fundamentos de Matemática Elementar - Geometria Espacial - Vol. 10. ATUAL.

#### **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:**

BARBOSA, João Lucas. Geometria Euclidiana Plana. SBM, Coleção do Professor de Matemática, 10ª edição.

IEZZI, G.; Murakami, C. Fundamentos da Matemática Elementar, volumes 9 e 10. 8ª Edição.

LIMA, E. L.; Carvalho, P. C. P.; Morgado, A. C. Wagner, E. A Matemática do Ensino Médio, volume 2. SBM, Coleção do Professor de Matemática, 6ª Edição

MONTENEGRO, GILDO A. Geometria Descritiva, V.1. Edgard Blucher.

MONTENEGRO, G.. Geometria descritiva. São Paulo: Editora Blucher, 1991.

#### **Disciplina: FILOSOFIA**

**EMENTA:** Fundamentos para uma Filosofia da Educação. A filosofia antiga e sua implicação no processo de formação do ser humano. Princípios e conceitos éticos e

políticos e a educação da antiguidade aos tempos atuais. Relação entre o conceito de ser humano e sua formação na Paidéia grega. A filosofia moderna e contemporânea e sua implicação no processo de formação do ser humano.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
  - Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Totalizando 10,0 pontos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ARANHA, Maria L. de Arruda. Filosofia da educação. São Paulo: Moderna, 1996.

\_\_\_\_\_. Filosofando. São Paulo: Moderna, 2004.

CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. 12ª ed. São Paulo: Ática, 2002.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

REZENDE, A. Curso de Filosofia para Professores e Alunos dos Cursos do Ensino Médio e de Graduação, 15 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.

COTRIM, Gilberto. Fundamentos da Filosofia. São Paulo: Saraiva, 2006.

MORAIS, R. Filosofia da Ciência e da Tecnologia: Introdução Metodológica. 5 ed. Campinas: Papyrus

REALE, M. Introdução a Filosofia. São Paulo: Saraiva, 2002.

LUCKESI, C. C. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez, 1991.

---

## **Disciplina: DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE**

**Ementa:** Este componente curricular abordará os Direitos Humanos, seus fundamentos e construção. Trabalhará com: teorias e análises sobre a Cidadania e Justiça Social; diversidades: políticas da diferença e lutas pelo reconhecimento e as perspectivas dos multiculturalismos.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
  - Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Totalizando 10,0 pontos.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COMPARATO, Fábio Konder. A afirmação histórica dos direitos humanos. São Paulo: Saraiva, 2005-10.

MORAES, Alexandre de. Direitos humanos fundamentais: teoria geral. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

WEIS, Carlos. Direitos humanos contemporâneos. 2. ed. São Paulo: Malheiros, 2010.

HASSAN, Zaoual. Globalização e diversidade cultural. São Paulo: Cortez, 2008.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BOBIO, Norberto. A Era dos Direitos. São Paulo: Elsevier, 2004-10.

CHAUI, Marilena de Souza. Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas . 13. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 367p

DIMENSTEIN, Gilberto. O Cidadão de papel: a infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil . 23.ed. São Paulo: Ática, 2012. 167 p.

LAFER, Celso. A reconstrução dos direitos humanos: um diálogo com o pensamento de Hanna Arendte. Rio de Janeiro: Companhia das Letras, 2009.

TRINDADE, José Damião de Lima. História social dos direitos humanos. São Paulo: Petrópolis, 2002. 213p

## **OITIVO PERIODO**

### **Disciplina: ÁLGEBRA**

**EMENTA:** Estudar os Números Inteiros. Relações, aplicações, operações. Grupos. Anéis e Ideais. Anéis de Polinômios e Anéis e Corpos Ordenados. Tópicos da história da álgebra.

### **BIBLIOGRAFIA BASICA:**

DE MAIO, Waldemar. Álgebra: Estruturas Básicas e Fundamentos da Teoria dos Números. Rio de Janeiro: LCT.

BOLDRINI. Álgebra Linear McGraw-Hill, São Paulo. (Livro Texto)

STEINBRUCH, Alfredo; WINTERLE, P. Álgebra Linear. São Paulo: Makron Books, 1987.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

LIPSCHUTZ, S. Álgebra Linear. Ed. McGraw-Hill

MACHADO, ANTÔNIO DOS SANTOS, Álgebra Linear e Geometria Analítica. São Paulo: Atual 2ª ed. 1982.

DAGHLIAN, Jacob Lógica e Álgebra de Boole, ATLAS.

ANTON, Howard. Álgebra Linear com Aplicações. Bookman Companhia Ed. 1a. Edição. 2001.

GONÇALVES A., Introdução à Álgebra, IMPA, 1979 (13-01/SL). Childs, A concrete introduction to higher algebra, Springer, 1979 (12-01/CHI).

**Disciplina: ÁLGEBRA LINEAR**

**EMENTA:** Vetores, Espaços Vetoriais Reais, Transformações Lineares, Autovetores e Autovalores. Tipos especiais de operadores lineares, formas lineares, bilineares e quadráticas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BOLDRINI, J. L. Álgebra Linear. São Paulo: Harbra, 1980.

CALLIOLI, Carlos A. Álgebra Linear e Aplicações. São Paulo: Atual 6ª ed. 1990.

HOWARD, A.; RORRES, C. Álgebra Linear com Aplicações. Porto Alegre: Bookman, 2002.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BOYCE, W.; DIPRIMA, C. Equações diferenciais elementares e problemas de valores de contorno. Rio de Janeiro: Guanabara, 1999.

LIPSCHUTZ, S. Teoria e Problemas de Álgebra linear. São Paulo: Pearson Makron Books, 2006.

LANG, S.; JUTUCA L. P. Álgebra para Graduação. 2 Ed. Editora Ciência Moderna, 2008.

CALLIOLI, Carlos A. Álgebra Linear e Aplicações. São Paulo: Atual 6ª ed. 2001.

DOMINGUES, HYGINO - Álgebra Moderna - Atual Editora - São Paulo 1982.

**Disciplina: ANÁLISE MATEMÁTICA**

**EMENTA:** Este componente curricular estuda a evolução do conceito de Número; Conjuntos; Sequências de números reais.; Série de números reais; Noções de Topologia; Limites de funções; Funções contínuas; Funções deriváveis.

Exemplo: A insuficiência geométrica dos racionais.

Exemplo: Lei da Tricotomia para números reais. Dados dois números reais quaisquer  $x$  e  $y$ , temos uma e exatamente uma das condições a seguir satisfeitas:  $X=y$  ou  $x<y$  ou  $y<x$

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
  - Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Totalizando 10,0 pontos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ÁVILA, G. S. de S. Análise Matemática para Licenciatura. São Paulo: Editora Edgard Blücher Ltda. 2005.

ÁVILA, G. S. de S. Introdução à Análise Matemática. São Paulo: Editora Edgard Blücher Ltda. 1999.

DE MAIO, Waldemar. Álgebra: Estruturas Básicas e Fundamentos da Teoria dos Números. Rio de Janeiro: LCT.

### **BIBLIOGRÁFICA COMPLEMENTAR:**

LIMA, Elon Lages. Curso de análise. Vol. 1. Projeto Euclides. Rio de Janeiro: Instituto de Matemática Pura e Aplicada. 1976.

DE MAIO, Waldemar. Fundamentos da matemática: Espaços Vetoriais: Aplicações lineares e bilineares. Rio de Janeiro: LCT.

MIGUEL, Antônio e MIORIM, Maria Ângela. História na Educação Matemática. Proposta e Desafios. Belo Horizonte (MG): Autêntica Editora.

NOGUEIRA, D. ; MENDONÇA, P. P. M. Análise Matemática: Introdução. 2 ed. São Paulo: Fename, 1982.

IEZZI, Gelson. Fundamentos da matemática Elementar: Sequências, Matrizes, Determinantes, Sistemas. Volume 4. São Paulo: Atual Editora. 2004.

### **Disciplina: HISTORIA DA CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA**

**EMENTA:** São tratados os princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, que tem por meta, promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
  - Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Totalizando 10,0 pontos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

SCANDIUZZI, P. P. *Educação Indígena X Educação Escolar Indígena*. São Paulo: Unesp, 2009.

SOUZA, M.M. *África e Brasil Africano*. 2 ed. São Paulo: Ática.

MARCONI, M. A.; PRESOTTO, Z. M. *Antropologia: Uma Introdução*, São Paulo: Atlas, 1989.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CUNHA, M. I. - *O bom professor e sua prática*. 22 ed. São Paulo: Papirus, 2010.

FIORIN, Jose Luiz; PETTER, Margarida (org.). *África No Brasil: A Formação da Língua Portuguesa*. São Paulo: Contexto, 2009.

JOHN, M.M. *Negros da Terra- Índios e Bandeirantes nas Origens de São Paulo*. São Paulo: Schwarcz, 2005.

BUSQUETS, M. D. *Temas Transversais em Educação: Bases para uma Formação Integral*. São Paulo: Ática, 1998.

SOUZA FILHO, C. M. F. *O Renascer dos Povos Indígenas para o Direito*. Curitiba: Juruá, 2006.

### **Disciplina: DIREITOS EDUCACIONAIS E MEDIDAS SÓCIO EDUCATIVAS**

**EMENTA:** Relacionamento entre direito e educação, entre dispositivos educacionais e estrutura legal da educação brasileira. Trata da liberdade acadêmica, direitos e deveres de alunos, professores, servidores, administração e outros especialistas. Fundamentação da prática, troca de experiências e aprimoramento de instrumentos de trabalho, tendo como foco o/a adolescente em cumprimento de medida socioeducativa.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
  - Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Totalizando 10,0 pontos.

---

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ISHIDA, Válter Kenji. Estatuto da criança e do adolescente: doutrina e jurisprudência . 11. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 590 p.

ROSSATO, Luciano Alves; LEPORE, Paulo Eduardo; CUNHA, Rogério Sanches. Estatuto da criança e do adolescente: comentado : Lei 8.069/1990 - artigo por artigo . 2. ed. rev., atual. e ampl. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2011. 604 p.

VOLPI, Mário. O adolescente e o ato infracional. São Paulo: Cortez, 2011-11.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. Estrutura e funcionamento do ensino. São Paulo: Avercamp, 2006. 105 p.

BRASIL. ESTATUTO da criança e do adolescente: lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990 : lei n. 8.242 de 12 de outubro de 1991. 4. ed. Brasília: Câmara Dos Deputados, Coordenação De Publicações, 2003 119p (Série Fontes De Referência. Legislação ; n. 52).

DEL PRIORE, Mary(Org.). História das Crianças no Brasil. São Paulo: Contexto, 2010-2.

DIMENSTEIN, Gilberto. O Cidadão de Papel: A infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil. São Paulo: Ática, 2011-5.

HAMAD, Nazir. A Criança Adotiva e suas Famílias. Cia de Freud, 2002-5.