

ENSINO DE QUÍMICA: DESENVOLVIMENTO DE UMA NOVA METODOLOGIA DIDÁTICA E AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO PÚBLICO DE TRÊS MUNICÍPIOS DO SUL DE MINAS GERAIS.

ANGÉLICA A. ANDRADE* 1(IC); FABIANA DE CASSIA DA SILVA*1(IC); VANESSA MARIA DA SILVA*1(IC); VALDOMIRO VAGNER SOUZA 2345 (PQ).

1 Departamento de Química – União das Instituições de Serviços, Ensino e Pesquisa (UNISEP/ASMEC).
2 Professor Mestre Orientador - União das Instituições de Serviços, Ensino e Pesquisa (UNISEP/ASMEC).
3 Instituto de Ciências Biológicas – Fundação de Ensino e Pesquisa de Itajubá (FEPI)
4 Faculdade de Ciências da Saúde – Universidade do Vale do Sapucaí (UNIVAS)
5 Faculdade de Educação e Estudos Sociais de Itajubá – FUPAC

INTRODUÇÃO

A dificuldade de aprendizagem é uma realidade que necessita de pesquisas, estudos e discussão entre os diferentes especialistas e profissionais da Educação. Pesquisas na área se fazem extremamente necessárias, focando inclusive, novas metodologias didáticas, visando novas alternativas e melhorias na postura, condução das aulas e processos avaliativos.

Nesse ínterim, a realização do presente trabalho certamente irá trazer importantes contribuições.



<http://promotoriadesera.blogspot.com/2008/11/salas-de-aula-totadas.html>



www.planobeta.com/tag/livros/

A temática é muito ampla e requer muito esforço de pesquisa a fim de superar tais dificuldades, no entanto, observou-se que grande parte dos obstáculos encontrados deve-se à metodologia utilizada por professores no ensino da disciplina. Esta não tem se mostrado capaz de “atingir” o aluno despertando-lhe o interesse em aprender.

OBJETIVOS

- Analisar o nível de satisfação dos alunos quanto ao ensino de química.
- Buscar melhorias no ensino de química, visando à descoberta de alternativas viáveis que estimulem tanto professores quanto alunos;
- Analisar variáveis que interfiram direta e indiretamente na qualidade do ensino de química.
- Desenvolver uma nova metodologia didática, visando maior motivação e concentração dos alunos, de modo que se consiga elevar a qualidade do ensino de química.



www.fam.br/.../estruturafisica.php

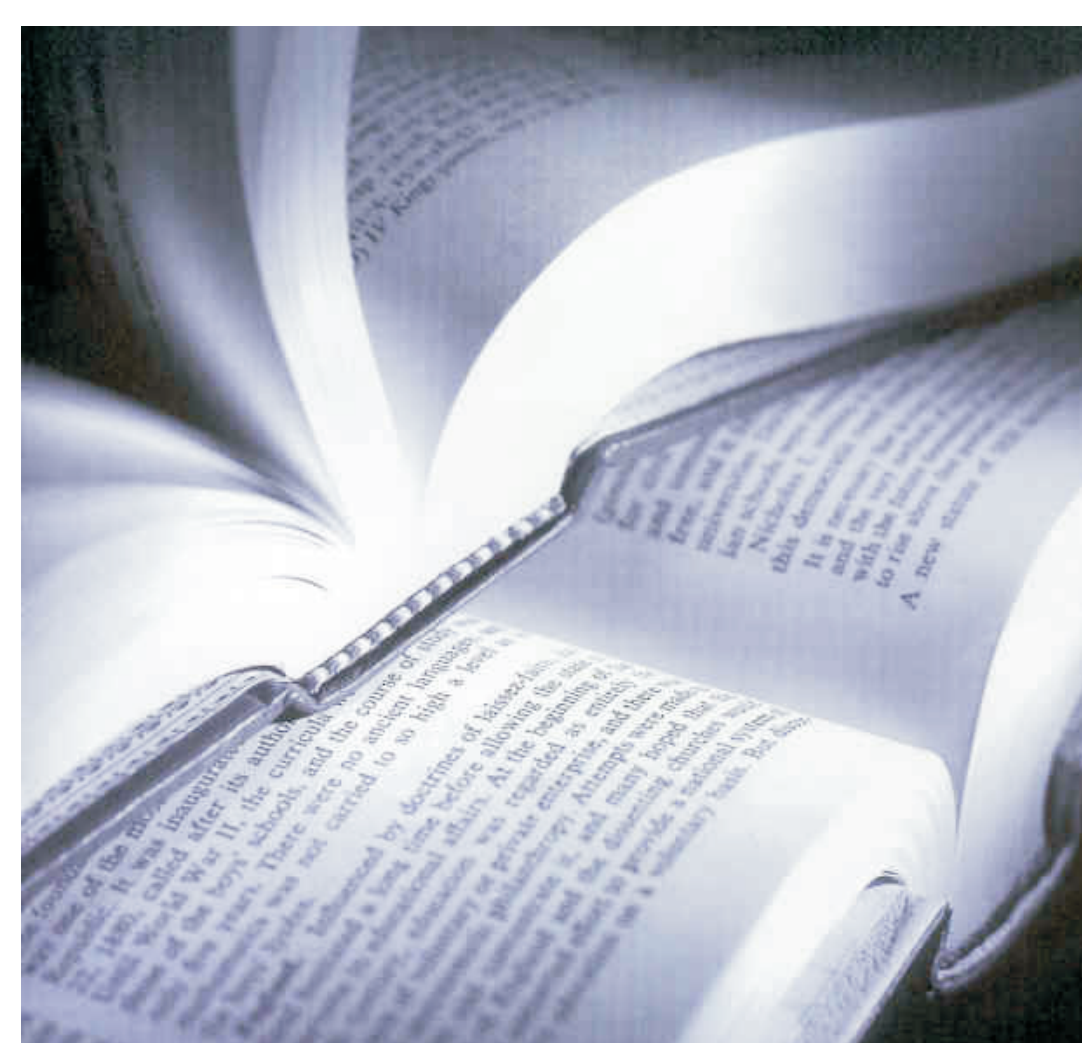


inquietacoesnasaladeaula.blogspot.com/2010/06...

- Ao realizar esse trabalho será considerada como principal objetivo superar as dificuldades encontradas por alunos e professores no ensino e aprendizagem de química em salas de aulas. Buscando-se o estudo sobre o tema por meio de pesquisas de campo e bibliográfica.

JUSTIFICATIVA

A dificuldade de aprendizagem é uma realidade que necessita de pesquisas, estudos e discussão entre os diferentes especialistas e profissionais da Educação. Pesquisas na área se fazem extremamente necessárias, focando inclusive, novas metodologias didáticas, visando novas alternativas e melhorias na postura, condução das aulas e processos avaliativos. Nesse ínterim, a realização do presente trabalho certamente irá trazer importantes contribuições.



batatatransgenica.wordpress.com/.../50-livros/



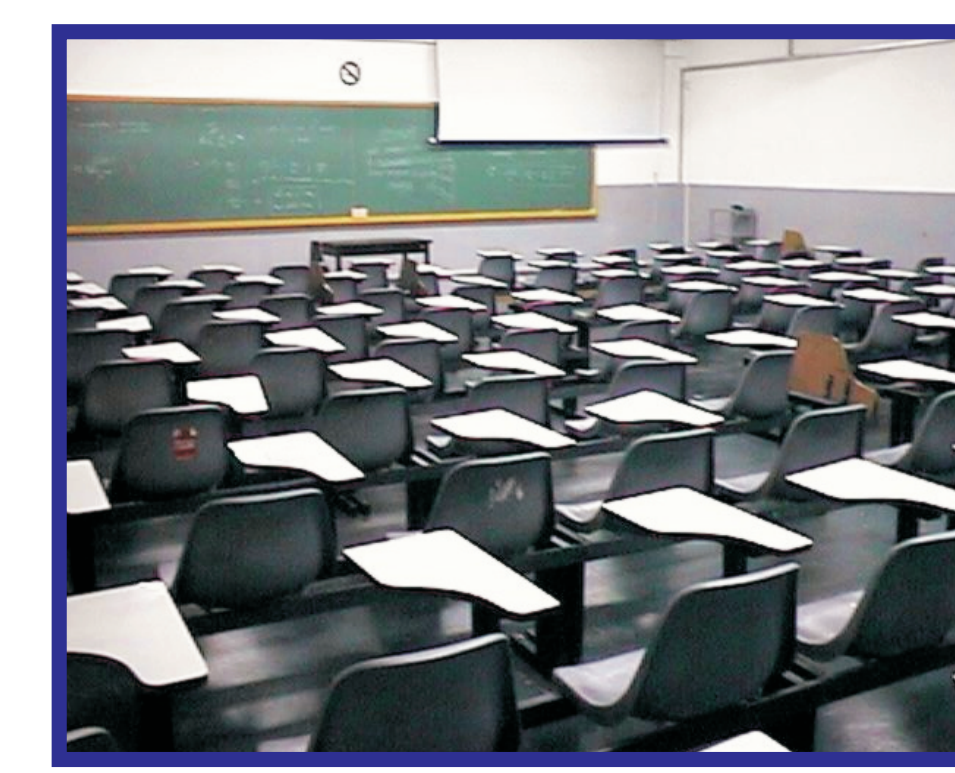
www.yorubana.com.br/livros.asp

MATERIAIS E METODOS

Este trabalho será desenvolvido, após aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Universidade do Vale do Sapucaí – UNIVAS-MG, através de formulários (não será exigido a identificação do aluno), de múltipla escolha, aplicados a diferentes alunos do terceiro ano do Ensino Médio nos períodos diurno e noturno, de três Escolas públicas de diferentes cidades do sul de Minas Gerais, sendo estas: Bom Repouso, Tocos do Moji e Turvolândia, mediante autorização, por escrito dos respectivos responsáveis.



<http://www.treslagoas.ms.gov.br/noticias/?id=2371>



<http://escalasgeograficas.wordpress.com/2010/07/30/eleicoes-e-salas-de-aula-vazias/>

PERSPECTIVA

Pretende-se buscar uma compreensão da problemática posta, serão enfocando principalmente a seguinte questão: Como melhorar e estimular os alunos quanto ao aprendizado de química?

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) SILVIA, Maria de Fátima Minetto Caldeira et al. Dificuldades de aprendizagem. / Maria de Fátima Minetto Caldeira Silva et al. - Curitiba IESDE Brasil S.A., 2007. 88p.
- 2) ALVES, N. O espaço escolar e suas marcas: o espaço como dimensão material do currículo. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.
- 3) GOODSON, I O currículo em mudança: estudos na construção social do currículo. Porto: Porto Editora, 2001.
- 4) CHASSOT, A. I. Uma historia da educação química brasileira: sobre seu início discutível apenas a partir dos conquistadores. Epistême, Porto Alegre, v. 1, n. 2, p. 129-146, 1996.