



Edevaldo Francisco Maciel de Souza. (edevaldo2005@hotmail.com)
Samuel Evangelista Constantini (samuelconstantini@hotmail.com)

**CURSO DE MATEMÁTICA – OUTUBRO/2010
FACULDADES INTEGRADAS ASMEC**



INTRODUÇÃO:

Buscamos realizar este trabalho com o objetivo de verificar como as curiosidades matemáticas podem contribuir ao ensino da matemática. Identificando as contribuições em uma abordagem da história da matemática; verificando a importância de curiosidades matemáticas na aprendizagem, investigando e selecionando algumas curiosidades matemáticas interessantes e como as curiosidades matemáticas podem aumentar o interesse dos alunos no ensino e aprendizagem;

Discussão:

Quais as contribuições da utilização de curiosidades matemáticas em situações problemas no ensino fundamental (6º ao 9º ano)?

Desenvolvimento:

Para a realização deste trabalho constituído de três capítulos utilizamos como metodologia a pesquisa qualitativa e a bibliográfica.

Capítulo 1:

UM BREVE HISTÓRICO SOBRE HISTÓRIA DA MATEMÁTICA



A história da matemática é fundamental para perceber como teorias e práticas matemáticas foram criadas, desenvolvidas e utilizadas num contexto específico de cada época

Capítulo 2:

CURIOSIDADES DA MATEMÁTICA

Neste capítulo apresentamos algumas curiosidades matemáticas, tornando a aula uma atividade curiosa, fazendo o aluno exercitar mais os cálculos, trabalhando mais o seu raciocínio lógico sem tornar aula cansativa.

$1 \times 8 + 1 = 9$
 $12 \times 8 + 2 = 98$
 $123 \times 8 + 3 = 987$
 $1234 \times 8 + 4 = 9876$
 $12345 \times 8 + 5 = 98765$
 $123456 \times 8 + 6 = 987654$
 $1234567 \times 8 + 7 = 9876543$
 $12345678 \times 8 + 8 = 98765432$
 $123456789 \times 8 + 9 = 987654321$

Capítulo 3:

COMO AS CURIOSIDADES MATEMÁTICAS PODEM AUMENTAR O INTERESSE DOS ALUNOS:

As curiosidades matemáticas podem ser utilizadas para introduzir, amadurecer conteúdos e preparar o aluno para aprofundar os itens já trabalhados. Devemos escolher curiosidades que estimulem a resolução de problemas, pois elas têm uma maior facilidade de aumentar o interesse e a aprendizagem dos alunos.



Considerações Finais:

O ensino de matemática, geralmente, está acontecendo de forma muito tradicional, procuramos buscar alternativas para trabalhar a matemática de forma que a mesma não seja cansativa e complicada. Nesta pesquisa, destacamos algumas alternativas que podem auxiliar em uma melhor aprendizagem da matemática, focalizando o uso de curiosidades. O aluno, ao fazer uso desses recursos, através da observação, concretização e do desenvolvimento do raciocínio lógico, poderá encontrar uma ligação entre o aprendizado abstrato e o seu cotidiano.



IX - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALVES, Eva Maria Siqueira, A Ludicidade e o Ensino da Matemática. Ed. Papirus, São Paulo, 2006.
- D'AMBROSIO, Ubiratan, Educação Matemática da teoria à prática. Ed. Papirus, 13ª edição São Paulo, 2006.
- NIEDERAUER Juliano; CAUMO Marla F. Desafios e Enigmas. Ed. Novera São Paulo, 2007.