

O desafio de fazer educação mediada pelas TICs

*Patrícia Pinto Miranda, Ana Paula Pinto Miranda e Yuri Gondim Carneiro da Cunha.

**Professora Ms: Maria Cristina Pinto

* 1) Coordenadora Pedagógica da Colégio Farias Brito; 2) Assistente Social da Prefeitura de Caucaia e do Abrigo Tia Júlia; 3) Professor de Educação Física da Prefeitura de Fortaleza e do Colégio Ari de Sá

**Professora das Faculdades Integradas ASMEC

papmiranda@uol.com.br

Faculdades Integradas ASMEC, UNISEPE - União das Instituições de Serviços, Ensino e Pesquisas Ltda.

Palavras Chave: TIC, Educação, Tecnologia, Ensino-Aprendizagem

Introdução

As Tecnologias da Informação e Comunicação – TICs são, hoje, entendidas como um conjunto de recursos tecnológicos integrados entre si, que proporcionam, por meio das funções de hardware, software e telecomunicações, a automação e comunicação dos processos de ensino-aprendizagem. Conceito que não leva em conta todas as tecnologias que o ser humano criou, cria e utiliza. As tecnologias estão tão próximas e presentes no nosso dia-a-dia que nem percebemos mais que não são coisas naturais.

O momento atual requer uma visão diferenciada sobre a educação como um todo, implica pensar coletivamente, numa perspectiva interdisciplinar e porque não “*intertecnológica*” (conceito proposto pelos autores do banner), pois não estamos retirando tecnologias, estamos incluindo tecnologias, novas ou não.

Desenvolvimento

O desenvolvimento das TICs, vem trazendo aos modelos tradicionais de aprendizagem um conjunto significativo de alterações, quer quanto aos suportes materiais, às metodologias, ou ainda quanto aos modelos conceituais da aprendizagem. Esperavam-se muitas mudanças na educação, mas não aconteceu. A aula continuou predominantemente oral e escrita, com pitadas de audiovisual, como ilustração. Alguns professores utilizam vídeos, filmes, em geral como complemento. Eles não modificam substancialmente o ensinar e o aprender, dão um toque de novidade, de mudança, mas mais na embalagem. Isto se deve ao conceito institucionalizado, de que as TICs se resumem em computadores e seus periféricos.

As TICs são apenas uma parte de um contínuo desenvolvimento de tecnologias, a começar pela lousa, o pincel e os livros, todos podendo apoiar e enriquecer a aprendizagem. E, como qualquer ferramenta, devem ser usadas e adaptadas para dar suporte ao processo de ensino-aprendizagem.

As TICs podem ser consideradas ferramentas que têm contribuído com o avanço da educação, pois permitem inúmeras possibilidades de trocar experiência, de interação, construção, compartilhamento de conhecimentos, como também de exercitar a coletividade.

Como todo processo de aprendizagem o professor tem importante papel no uso das TICs na escola e a escola de propiciar a formação desse professor.

Segundo Demo,

“Temos que cuidar do professor, porque todas essas mudanças só entram bem na escola se entrarem pelo professor, ele é a figura fundamental. Não há como substituir o professor. Ele é a tecnologia das tecnologias, e deve se portar como tal.” (2008, p.134)

Considerações Finais

Ensinar e aprender estão sendo desafiados como nunca antes. Há informações demais, múltiplas fontes, visões diferentes de mundo. Educar hoje é mais complexo porque a sociedade também é mais complexa e também o são as competências necessárias. As tecnologias estão mais ao alcance do estudante e do professor. Precisamos repensar todo o processo, reaprender a ensinar, a estar com os alunos, a orientar atividades, a definir o que vale a pena fazer para aprender, juntos ou separados.

O desafio de fazer a educação mediada pelas TICs só se concretiza na medida em que exista a consciência, de todos os sujeitos inseridos no processo educacional, de se aliar o conhecimento ao uso reflexivo, pedagógico, articulador e atrativo dos recursos tecnológicos.

Bibliografia

VALENTE, Carlos; MATTAR, João. *Second Life e Web 2.0 na Educação: o potencial revolucionário das novas tecnologias*. São Paulo: Novatec, 2007.

CORREIA, Luiz Henrique Andrade; SILVA, Alexandre José de Carvalho. *Computador Tutelado*. Lavras: UFLA/FAEP, 2005.

DEMO, Pedro. Pedro Demo aborda os desafios da linguagem no século XXI. In: *Tecnologias na Educação: ensinado e aprendendo com as TIC: guia do cursista*; Maria Umbelina Caiafa Salgado, Ana Lúcia Amaral. – Brasília; Ministério da Educação. Secretaria de Educação à Distância; 2008

SILVA, Ketiuce Ferreira. *O Processo de ensino aprendizagem apoiado pelas TICs: Repensando práticas educacionais*. Disponível em: http://ketiuce.com.br/TDAE/Artigo_TDAE_Ketiuce2.pdf
Acesso em: março de 2013