

\*GOMES, Gustavo Ruiz

\*MATTOS, Heloísa de

\*MELO, Maria Carolina Silva de

\*\*\*NUNES, Cleide Donizete Moreira

gustavogomes.gg116@gmail.com

mattosheloisa00@gmail.com

mcarolinamelo98@gmail.com

profcleidemoreira@yahoo.com.br

\*Acadêmico Curso de Letras

\*Acadêmica Curso de Letras

\*Acadêmica Curso de Letras

\*\*\*Docente Curso de Letras

### INTRODUÇÃO

Dentro do processo de ensino-aprendizagem as novas tecnologias têm como finalidade principal auxiliar professores e alunos em sua vida acadêmica e, quando a disciplina trabalhada envolve a língua inglesa, o uso das TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) vem promover aprendizagens cada vez mais qualitativas, integrando as práticas cotidianas com a utilização de diferentes tecnologias. Sendo assim, o objetivo principal desse trabalho envolve analisar, compreender e refletir sobre a importância do uso das novas tecnologias para o ensino da língua inglesa, visando facilitar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem e tornando o uso destas uma realidade. Numa perspectiva teórico-analítica, optou-se pela metodologia de pesquisa bibliográfica e pela análise de imagens que referenciam o tema desta discussão, compreendendo a linha Ensino e Aprendizagem de Línguas.

-sional responsável por inserir qualquer processo de mudança dentro da sala de aula, assegurando qualidade educacional que é direito do aluno conforme apresentam as legislações vigentes.

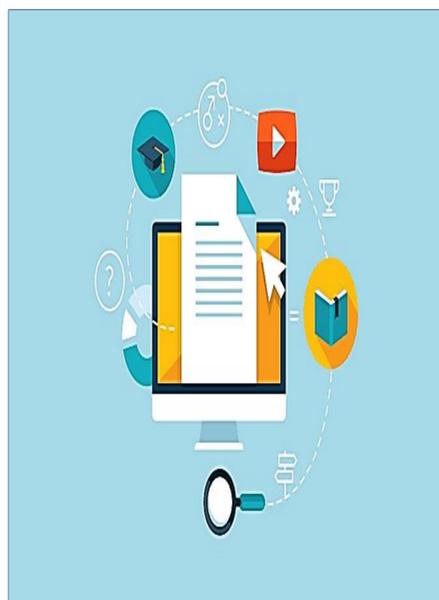


### CONSIDERAÇÕES FINAIS

A inserção das TICs no ensino de inglês faz com que o aluno se aproxime mais do idioma de maneira interacionista, mostrando assim uma nova opinião sobre a heterogeneidade da linguagem, ou seja, a aprendizagem de uma segunda língua vai muito além das habilidades de ouvir, falar, entender e ler, abrangendo também comunicações visuais, sonoras, entre outras.

Diante de todo exposto, é notório que todos os profissionais relacionados à educação se mostram capazes de reorganizar suas práticas pedagógicas promovendo uma educação voltada às tecnologias como estratégias de aprendizagem significativa neste mundo globalizado no qual estão inseridos.

### DESENVOLVIMENTO



Warschaver (apud Lopes, 2012) destaca que o uso da internet no ensino do inglês auxilia diretamente o aluno nos seguintes desenvolvimentos: uso do inglês em composições originais e expressivas; difusão do letramento por meio da leitura e da escrita; torna a comunicação mais dinâmica, flexível e multimidiática; auxilia no desenvolvimento autônomo do aluno; favorece o estudo de recursos digitais, entre outros.

Inserir as novas tecnologias no processo ensino-aprendizagem é um dos maiores desafios enfrentados, atualmente, pelos professores visto que o professor é o profis-

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRAGA, J. de C. F. **Integrando tecnologia no ensino de inglês nos anos finais do Ensino Fundamental**. São Paulo: Edições SM, 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental – Língua Estrangeira**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

\_\_\_\_\_. Secretaria da Educação Básica. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Linguagem, código e suas tecnologias**. v.1. Brasília, 2008.