

*MIRA, Andressa Fátima

**ALENCAR, Andréa da S. Morais.

andressadmira@yahoo.com

andreahtalencar@yahoo.com.br

*Acadêmica Curso de Pedagogia

**Docente Curso de Pedagogia

INTRODUÇÃO

Este trabalho de pesquisa bibliográfica teve como objetivo de estudo conhecer e analisar o método montessoriano em associação com o brincar e, suas principais características em relação ao desenvolvimento intelectual e social da criança.

A importância do Método de Maria Montessori e do brincar enquanto instrumentos de desenvolvimento da criança, contudo no desenvolvimento infantil e no desenvolvimento e formação das crianças no contexto social e também educacional.

Pode-se proporcionar uma educação prazerosa utilizando muito grande de oportunidades que conduzem ao interesse e desenvolvimento emocional, motor e crítico para a criança.

Sendo preciso, portanto, preparar as crianças para situações onde elas tenham que resolver os problemas, e isto fará parte da sua vida, ou seja, uma atividade educacional pode preparar uma criança para ser um indivíduo com condições necessárias de atuar e vivem em uma sociedade.

O material sensorial é disposto segundo a qualidade dos corpos, ou seja, tamanho, cor, textura, peso, etc. Dentre esses materiais ela utiliza os encaixes geométricos, blocos, etc. Estes materiais beneficiam o desenvolvimento da atividade motora, visual, eles visam o despertar da criatividade, noção de limites, o equilíbrio, o domínio psicomotor e etc.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

O método Montessoriano relacionando com o brincar presentes na educação infantil como recursos pedagógicos valiosos para o desenvolvimento infantil, enfatizando o desenvolvimento global da criança e destacando a importância do brincar, a implicação no desenvolvimento da criança e seus subsídios com o cotidiano do educador.

Certamente não existe um caminho específico, cada educador deve adaptar-se a sua realidade e principalmente conhecer seus alunos, para que se possa valorizar sua cultura, bem como o seu próprio meio e realidade social.

Quando brinca e experimenta o mundo dentro do seu contexto sócio cultural a criança constrói o seu fazer, que repercutirá no seu futuro, o que seria particularmente o objetivo da Educação enquanto agente de transformação da realidade e do conhecimento.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MOYLES, Janet R. [et al.] **A excelência do brincar: a importância da brincadeira na transição entre educação infantil e anos;** Porto Alegre: Artmed, 2006.

OLIVEIRA, Delcy Lacerda de. **Construção de instrumento de avaliação da aprendizagem em escola montessoriana /** Tese de Mestrado Apresentada à Fundação Cesgranrio. 2010.



DESENVOLVIMENTO

A Italiana Maria Montessori nascida no ano 1870, na cidade de Chiaravalle, certamente marcou sua existência em função de suas pesquisas e descobertas científicas ao desenvolvimento infantil e respeito à criança. Montessori em seu método destaca que toda atividade tem um papel importante e que a organização do ambiente deve ser adequada para atrair a atenção das crianças, propiciando a livre atividade articulada aos interesses que são peculiares de toda criança.