

\***COUTO**, Adriele Ferreira  
\***SANTOS**, Alexia Helena  
\***PIRES**, Nádia Rebeca Moreira  
\*\***ALENCAR**, Andréa da S. Morais.

dricacouto@outlook.com  
alexia.h.santos@hotmail.com  
nrpires@gmail.com  
andreahistalencar@yahoo.com.br

\*Acadêmica Curso de Pedagogia  
\*Acadêmica Curso de Pedagogia  
\*Acadêmica Curso de Pedagogia  
\*\*Docente Curso de Pedagogia

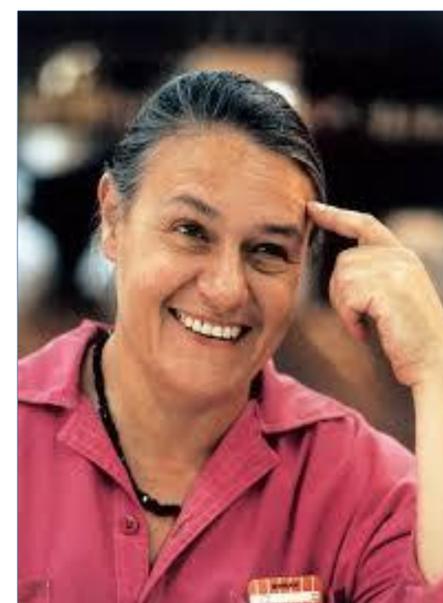
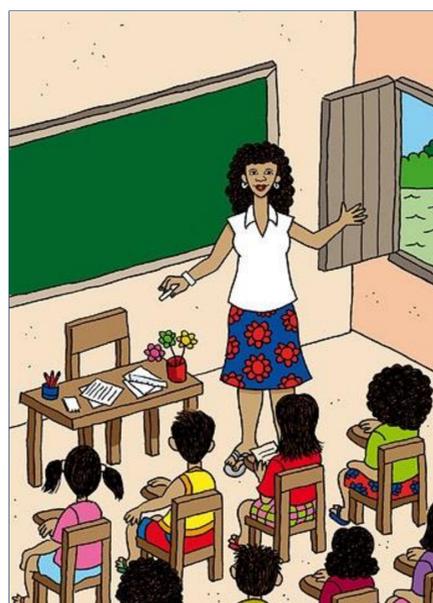
### INTRODUÇÃO

Alfabetização e letramento são palavras-chave para o mundo social, pois é por meio da alfabetização e do letramento que o sujeito passa a participar diretamente do mundo no exercício de suas funções sociais, buscando tornar-se um cidadão consciente, com domínio do código convencional da leitura e da escrita em suas práticas sociais.

Estas duas palavras devem ser tomadas como fenômenos diferentes, mas interdependentes, já que o processo de aquisição do código deve ser concomitante à aprendizagem da escrita dentro dos seus usos sociais. São duas aprendizagens que se fazem ao mesmo tempo e uma não é pré-requisito da outra.

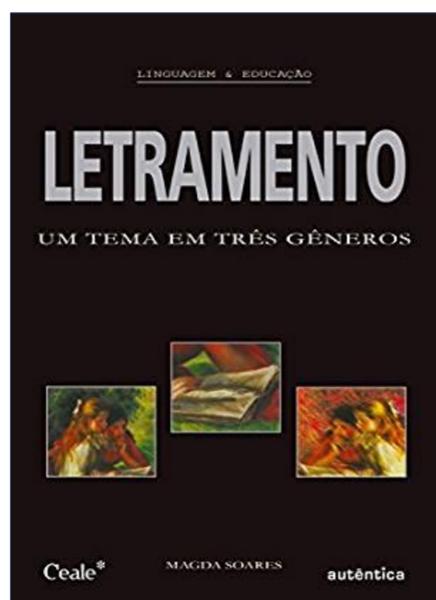
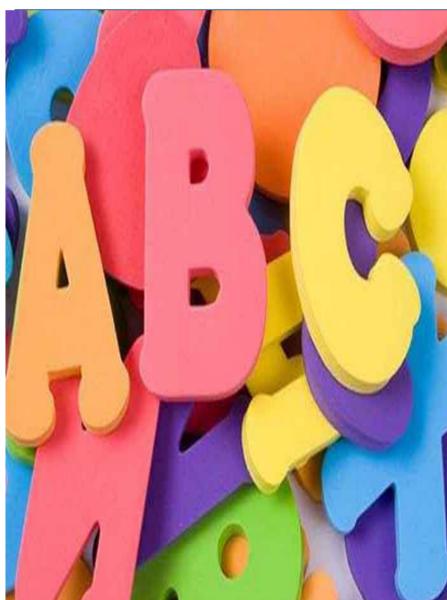
O objetivo das pesquisadoras é o de analisar e refletir sobre os conceitos de alfabetização e letramento no processo de ensino-aprendizagem como elementos contribuintes para o desenvolvimento da leitura e escrita da criança.

Estas informações levam aos envolvidos com o tema a refletir sobre a importância da escola e dos educadores enquanto mediadores da relação entre a criança e o mundo, considerando a aprendizagem como uma apropriação histórica e cultural capaz de proporcionar aos indivíduos o uso da leitura e da escrita a possibilidade para todos os fins.



### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Educação é um processo que busca transformar os indivíduos em cidadãos cientes de seus deveres e obrigações de forma que os mesmos possam praticar a cidadania em sua plenitude. A educação está intrinsecamente ligada à cidadania. Fica aqui o registro deste estudo, e que as inquietações que dele tenham emergido, possam levar a outros caminhos, novas pesquisas, novos problemas e possibilidades, considerando que a alfabetização e o letramento continuam sendo umas das grandes questões políticas de nosso tempo.



### DESENVOLVIMENTO

Os estudos de Magda Soares e Emília Ferreiro reforçam o pensamento de que alfabetizar e letrar são ações distintas, mas não inseparáveis. Nesse entendimento, Moraes e Albuquerque (2004) afirmam que para alfabetizar letrando faz-se necessário a vivência de práticas de uso de leitura e escrita e ajudar a criança ativamente reconstruir essa invenção social que é a escrita alfabética. Esses autores reportam-se à escola em sua ação pedagógica no sentido de refletir de modo mais aprofundado sobre os aspectos constitutivos de uma prática de alfabetização na perspectiva do letramento.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARBOSA, Favianny de Moura Botelho. **Encaminhamentos pedagógicos sócios interacionistas para o ensino fundamental I. 2013.** Disponível em: <[http://repositorio.roca.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/4443/1/MD\\_EDUMTE\\_2014\\_2\\_106.pdf](http://repositorio.roca.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/4443/1/MD_EDUMTE_2014_2_106.pdf)>. Acesso em 03 mar. 2019.  
BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Parecer CNE/CEB Nº 4/2008.** Dispo nível em: <[http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2008/pceb004\\_08.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2008/pceb004_08.pdf)>. Acesso em 02 mar. 2019. BRASIL.