

\*FREITAS, VALÉRIA MARIA DOS SANTOS  
\*CRISPIM, REGIANE GALVÃO  
\*\*ALENCAR, Andréa da S. Morais.

02valeriafreitas@gmail.com  
regianecrispim07@gmail.com  
andreahistalencar@yahoo.com.br

\*Acadêmica Curso de Pedagogia  
\*Acadêmica Curso de Pedagogia  
\*\*Docente Curso de Pedagogia

### INTRODUÇÃO

A gestão escolar é responsabilidade do diretor e também estabelece unidade de integração e garante todas as ações da escola, visando o foco dos resultados que é a aprendizagem contínua dos alunos. A escola existe para que todos tenham acesso à educação e a função desta é garantir a permanência dos alunos e a qualidade do ensino. Para que isso aconteça a gestão pedagógica e democrática devem estar unidas. A gestão democrática é quando todos participam visando a qualidade do ensino e o bom andamento da escola. Essa pesquisa se dá em contrapartida com o compromisso à democracia, educação, igualdade e qualidade.

Os desafios são constantes, muitas dificuldades existem no dia a dia de um gestor. De forma gerais podemos citar: falta de acolhimento da norma; planejamento; conhecimento em relação aos alunos; dificuldade em gerir recursos; má administração; falta de integração com a comunidade, etc.

Espera-se que o público escolar conheça a importância de se ter uma gestão democrática, com a participação efetiva de todos os segmentos.

Gestão democrática se constitui por uma luta iniciada pela descentralização dos processos de hierarquia verticalizada que se concretizou pela eleição de diretores uma forma que o campo educacional encontrou de entender que a escola precisa ser administrada por pessoas que tenham atitudes em acolher e dar voz para que toda a comunidade participe.



### CONSIDERAÇÕES FINAIS

A educação é um direito de todo o cidadão. Sendo assim é obrigação do Estado e da família oferecer e garantir essa educação para todos. A função social da escola é política, pedagógica e econômica, porque é importante formar pessoas para o mercado de trabalho e também garantir que o estudante se torne um cidadão autônomo e crítico construtor de sua própria história.

A participação é acima de tudo uma das bases para que a gestão democrática se constitua na escola. A descentralização do poder vem a partir de uma nova concepção de aceitar o diferente e ouvir todos os membros da escola.

E por fim a transparência precisa ser um instrumento de democracia, pois é através dela que todos da comunidade escolar ficam por dentro do que acontece na escola.

### GESTÃO DEMOCRÁTICA



## ESCOLA ABERTA

### DESENVOLVIMENTO

Quando se instalou o processo constituinte da década de 1980, os educadores organizados especificamente em suas unidades de caráter científico, acadêmico e sindical perceberam que era importante influenciar o Congresso Nacional na consolidação de experiências que vinham sendo realizadas no sistema de ensino. O fórum estabelecendo esse debate com o Congresso Nacional conseguiu incluir na Constituição de 1988 a gestão democrática como um princípio de ensino público, isso se dá no processo de elaboração da Lei de Diretrizes e Bases sancionada em 1996. E o Plano Nacional em 2001.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96.  
Constituição Federal de 1988.

Séries cadernos volume II Concepções e processos democráticos de gestão educacional.

[www.infoescola.com.br](http://www.infoescola.com.br)

[www.deolhonosplanos.org.brportalme.gov.br](http://www.deolhonosplanos.org.brportalme.gov.br)