

*LIMA, Gláucia Aparecida de

glacialima783@gmail.com

*Acadêmica Curso de Pedagogia

**ALENCAR, Andréa da S. Morais.

andreahistalencar@yahoo.com.br

**Docente Curso de Pedagogia

INTRODUÇÃO

Essa pesquisa abordará o tema o autismo na educação infantil e os desafios da educação inclusiva, tendo como objetivo geral compreender a realidade da educação inclusiva dos alunos com TEA na educação infantil. Ademais, tem como objetivo específico compreender as características dos indivíduos com TEA, as dificuldades para inclusão desses alunos bem como as possíveis intervenções a serem usadas.

O transtorno do espectro autista é um transtorno do neurodesenvolvimento de causas diversas, que traz comprometimentos para a vida acadêmica e social do indivíduo.

Essa pesquisa tem por intuito construir uma visão mais ampla da necessidade da inclusão dos alunos com TEA na educação infantil mostrando a necessidade de capacitação e especialização dos profissionais envolvidos para que suas necessidades educacionais sejam supridas. Espera-se que esta pesquisa seja de grande ajuda para sanar dúvidas referentes ao autismo dentro da educação infantil.

heterogêneo e as características dos indivíduos com TEA são um desafio para os professores e interferem no ensino de novas habilidades. Muitos dos profissionais envolvidos não estão preparados para receber um aluno com TEA na sala de aula.

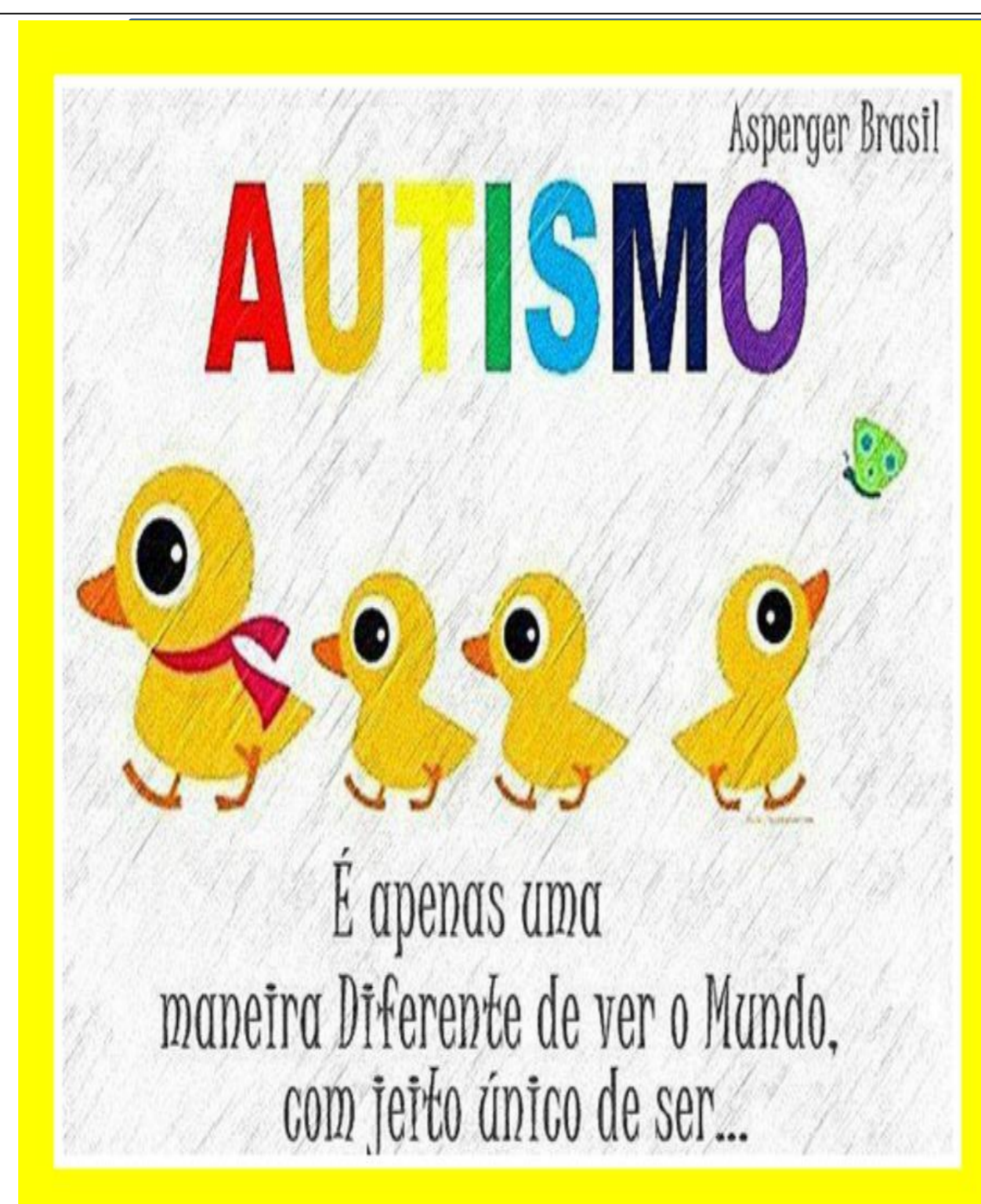


CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considera-se que essa pesquisa foi importante pois ressalta a importância da capacitação dos professores e da inclusão dos alunos portadores do espectro autista em sala de aula.

No decorrer dessa pesquisa nos deparamos com diversos autores, os quais defenderam sua opinião sobre o TEA e sua inclusão dentro da sala de aula. Tendo como finalidade mostrar que a luta pela melhoria da qualidade de vida do portador de TEA é diária e não é algo simples, sabe-se que as crianças com TEA são capazes de aprender cada uma a sua maneira e que a aprendizagem ocorre desde que as crianças recebam intervenções adequadas por isso a capacitação dos professores se tornou algo urgente dentro das escolas. Faz-se importante ressaltar que as crianças com TEA tem muito a evoluir desde que recebam as intervenções pedagógicas de maneira correta e necessária.

INCLUSÃO ESCOLAR
SEM
ESPECIALIZAÇÃO
DOS
PROFESSORES
É EXCLUSÃO!



DESENVOLVIMENTO

O transtorno do espectro autista define-se como um transtorno do neurodesenvolvimento de causas biológicas sendo diagnosticado a partir de critérios basicamente clínicos. Esse transtorno possui uma escala com diferentes variações desde o mais leve até o mais severo. As manifestações dos sintomas ocorrem antes dos três anos e persiste durante a vida adulta. De maneira geral os indivíduos com autismo são resistentes às mudanças e costumam manter rotina. Os indivíduos com autismo tem muita dificuldade de desenvolver relacionamentos interpessoais. O autismo é um quadro muito

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SCHWARTZMAN, JS, ARAUJO, C.A. Transtornos do espectro do autismo. São Paulo: Memnon, 2017.

ROTTA, N.T, OHLWEILER, L, RIESGO, R, S. Transtorno da aprendizagem: abordagem neurológica e multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016.