



UNIÃO DAS INSTITUIÇÕES DE SERVIÇOS, ENSINO E PESQUISA LTDA.

Faculdade Peruíbe

Avenida Darcy Fonseca, 530 - Jardim dos Prados - CEP: 11750-000 - Peruíbe/SP
CNPJ: 67.172.676/0008-00 - Tel.: (13) 3456-3055 / 3456-2979 - www.faculdadeperiube.com.br

unisepe[®]
EDUCACIONAL

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - 2021
FACULDADE PERUÍBE - FPBE**

MANTENEDORA

UNISEPE - União das Instituições de Serviço, Ensino e Pesquisa Ltda.
COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO
Coordenadora: Prof. Dra. Silvia Cristina Fürbringer e Silva

Peruíbe
Março de 2022



UNIÃO DAS INSTITUIÇÕES DE SERVIÇOS, ENSINO E PESQUISA LTDA.

Faculdade Peruíbe

Avenida Darcy Fonseca, 530 - Jardim dos Prados - CEP: 11750-000 - Peruíbe/SP
CNPJ: 67.172.676/0008-00 - Tel.: (13) 3456-3055 / 3456-2979 - www.faculdadepeluiibe.com.br

unisepe[®]
EDUCACIONAL

Diretoria da Mantenedora

Diretor Presidente da Mantenedora:

Bel. Aderbal Alfredo Calderari Bernardes

Diretor Tesoureiro da Mantenedora:

Professor Guilherme Bernardes

Diretor Secretario da Mantenedora:

Bel. Guilherme Bernardes Filho

Diretoria da Faculdade Peruíbe:

Diretor Presidente da Mantenedora

Bel. Aderbal Alfredo Calderari Bernardes

e-mail: direcao.peruibe@unisepe.edu.br

Diretor de Relações Institucionais

Frederico Ribeiro Simões

e-mail: diretorproffred@scelisul.com.br

Comissão Própria de Avaliação:

Prof. Dr^a. Silvia Cristina Fürbringer e Silva – Coordenação da CPA;

Prof. Dr André Luciano Simão – Representante dos coordenadores;

Prof. Me. Michele Abib Pernice – representante do corpo docente;

Glaucia Relva Honorato da Silva – Representante do corpo técnico administrativo;

Karen Cristina Gewehe – Representante social do município;

Débora Cristina Trindade de Freitas – Representante do corpo discente.

DADOS INSTITUCIONAIS

1. Dados da Instituição

1.1. Faculdade Peruíbe – FPBE - 4185

1.2. Nome/Código da IES: Faculdade Peruíbe – FPBE 4185

Sistema: Categoria administrativa: Privada – Particular em sentido estrito. Estado de São Paulo – Município de Peruíbe.

1.3. Histórico da Instituição

1.3.1. Criação e trajetória

A sociedade de Cultura e Educação do litoral Sul Ltda., -SCELISUL (cód.184) foi mantenedora da Faculdade Peruíbe –FPBE criada pela portaria MEC n. 564 de 09 de maio de 2008 publicada do D.O.U do dia 12/05/2008. O credenciamento da Faculdade Peruíbe ocorreu através do parecer CES 76/2008, publicado em 23 de abril de 2008.

A IES iniciou as suas atividades no ensino superior na região ministrando o curso de Pedagogia com Habilitação em Administração Escolar, magistério das matérias pedagógicas do Ensino Fundamental e médio, supervisão escolar e orientação educacional, criado e autorizado pela portaria MEC/SESU n 352 de 16/05/2008, publicado em 19/05/2008, e pelo curso de Tecnologia em análise e desenvolvimento de sistemas, criado e autorizado pela portaria MEC/SETEC N Documento n 242 de 30/05/2008, publicado em 02/06/2008.

No ano de 2013 o curso de enfermagem teve autorização pela portaria MEC/SESU Nº 18 de 23/01/2013, publicado no D.O.U de 24/01/2013. No ano de 2014 a IES passou pelo processo de reconhecimento do curso de administração, que teve sua autorização pela portaria MEC/SETEC N 67 de 29/01/2015, publicada em 30/01/2015.

Houve também o reconhecimento do curso de Ciências Contábeis pela portaria SERES Nº 311 de 28/04/2015, publicada no D.O.U em 29/04/2015. Por meio do processo nº 20080001970, data de abertura 31/10/2008, a Faculdade Peruíbe – FPBE mantida pela Sociedade de Cultura e Educação do Litoral Sul – SCELISUL (cód. 184) solicitou o seu pedido de transferência de manutenção para a União das Instituições de Serviços, Ensino e Pesquisa Ltda. – UNISEPE (Cód. 715). No ano de 2015 a IES teve autorização dos cursos de licenciatura e bacharel para educação física.

A IES se insere no contexto regional aproveitando os potenciais turísticos, ambientais e culturais da região da baixada santista e no litoral sul do estado de São Paulo, viabilizando o planejamento da oferta do ensino e da extensão para a população regional.

2. INTRODUÇÃO

A Faculdade Peruíbe, instituição de Educação Superior em Peruíbe -SP, acredita que uma educação de qualidade só pode ser construída se apoiada em discussões, ações e reflexões aceitando suas características peculiares que estão em constante movimentação direcionada para a preparar seus alunos quer assim como preparar e atualizar seu corpo docente.

Avaliar, discutir, acertar ou mudar é sempre uma situação complexa, mas, se apoiada em instrumentos de avaliação, balizados no seu objeto de trabalho – geração e produção de conhecimentos - viabilizado nos resultados de sua Avaliação Interna Institucional, para sempre que possível romper com visões engessadas, centralizadoras e autoritárias.

Nossa instituição estabelece um processo avaliativo que tem nas respostas o significado real, daquilo que é gerado e constituído pela sua própria comunidade Acadêmica.

Criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) visa assegurar o processo nacional de avaliação das

instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes.

A avaliação é coordenada e supervisionada em nível nacional pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

O SINAES propõe uma avaliação integrada por diversos instrumentos, sendo os principais a Avaliação Institucional, a Avaliação de Cursos e o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE).

A Autoavaliação Institucional é o processo contínuo por meio do qual a instituição faz uma análise global de suas ações, sendo orientada pelas diretrizes e pelo roteiro da autoavaliação institucional da CONAES.

A Autoavaliação Institucional visa ao desenvolvimento de uma cultura avaliativa nas instituições de ensino superior, que permita alcançar o proposto em legislação pertinente

A Autoavaliação Institucional é realizada anualmente, cabendo à Comissão Própria de Avaliação (CPA) o relatório e a postagem no Sistema e-MEC dentro do prazo estipulado.

A Autoavaliação Institucional é coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade de Peruíbe e está representada por:

- Prof. Dr^a. Silvia Cristina Fürbringer e Silva – Coordenação da CPA;
- Prof. Dr André Luciano Simão – Representante dos coordenadores;
- Prof. Me. Michele Abib Pernice – representante do corpo docente;
- Glaucia Relva Honorato da Silva – Representante do corpo técnico administrativo;
- Karen Cristina Gewehr – Representante social do município;
- Débora Cristina Trindade de Freitas – Representante do corpo discente.

Na Faculdade Peruíbe, a Autoavaliação Institucional é realizada por meio de questionários eletrônicos, disponibilizados aos membros da comunidade interna (discentes, docentes, técnico-administrativos) e externa, e obedecendo a todas as etapas estipuladas de preparação, desenvolvimento e consolidação

Sendo assim, AVIN 2021 da Faculdade Peruíbe apresenta, em sua macroestrutura, informações por eixos/dimensões, adequando ao modelo estabelecido e legitimado nas respectivas dimensões e eixos do SINAES.

Para o levantamento dos dados optou-se por uma plataforma única e informatizada de um questionário que atendia a legislação vigente e quando avaliado sob a ótica do método “o questionário se caracteriza como instrumento de coleta de informações, utilizado numa sondagem ou inquérito, busca investigar em profundidade determinada questão ou objeto”.

O instrumento de coleta de dados é institucional e utilizado em todas as unidades de ensino da Mantenedora. Normalmente, alunos, professores e colaboradores são convidados a responder o questionário durante o mês de novembro, quando se realiza a semana da Jornada Científica, evento realizado pela IES, onde alunos apresentam trabalhos científicos, além de participar de palestras e oficinas práticas.

No ano de 2021, ainda em decorrência da pandemia, onde parte das atividades com os alunos foram realizadas remotamente, o instrumento AVIN online foi aplicado aos alunos no final do segundo semestre, quando da sua entrada no portal para realização da rematrícula, o mesmo era redirecionado para responder o instrumento.

3. DA METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO

Em 2021 os dados e as informações foram coletados por meio de uma ferramenta coletora de dados informatizada, onde as dez dimensões do SINAES foram abordadas com respostas fechadas de níveis variáveis entre NA (Não se Aplica), I (insuficiente), R (regular), B (bom), MB (muito bom) e O (ótimo), como mostrado a seguir:

Questão					
	I	R	B	MB	O

No ano anterior, houve a necessidade de acrescentar ao instrumento, 12 questões relativas à pandemia, que continuaram neste ano. O instrumento completo, em todas as dimensões, é apresentado a seguir:

3.1 Questionário aplicado ao Corpo Discente

PRIMEIRA DIMENSÃO: A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Questão 1. Cumprimento do Regimento (normas institucionais que asseguram a boa execução das atividades fins da IES, ou seja, qualidade de Ensino)

SEGUNDA DIMENSÃO: POLÍTICA DE ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO

Questões 2 a 23:

Questão 2: Adequação da Matriz Curricular e Planos de Ensino e suas execuções teóricas e práticas

Questão 3: Cumprimento das Diretrizes Curriculares do Curso

Questão 4: Organização, supervisão e controle dos Estágios

Questão 5: Procedimentos Avaliativos (provas, trabalhos hora-aula/hora-relógio, AACC, Projetos Integradores, Estágios)

Questão 6: Participação em Pesquisa ou Atividades de Iniciação Científica

Questão 7: Participação em Projetos de Extensão desenvolvidos ao longo do curso

Questão 8: Abordagem de atividades curriculares ao longo do curso (conteúdos de disciplinas, eventos, palestras, visitas técnicas, projetos de extensão e iniciação científica), relacionadas a políticas de educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena

Questão 9: Abordagem de atividades curriculares ao longo do curso (conteúdos de disciplinas, eventos, palestras, visitas técnicas, projetos de extensão e iniciação científica), relacionadas a políticas de educação ambiental.

Questão 10: Abordagem de atividades curriculares ao longo do curso (conteúdos de disciplinas, eventos, palestras, visitas técnicas, projetos de extensão e iniciação científica), relacionadas a políticas de educação em direitos humanos.

Questão 11: Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

Questão 12: Satisfação em relação ao Curso que realiza

Questão 13: Apresentação do Plano de Ensino da disciplina pelo professor no início do semestre letivo

Questão 14: Os conteúdos apresentados pelo professor e sua fidedignidade aos Planos de Ensino

Questão 15: A pontualidade do professor no início e término das aulas

Questão 16: Seu grau de satisfação com os recursos didáticos utilizados pelo professor para tornar a aula interessante e participativa

Questão 17: Conhecimentos sobre a disciplina passados pelo professor em sala de aula, com vistas a tornar o aluno crítico, reflexivo e autônomo

Questão 18: O respeito e a capacidade de superar diferenças junto aos alunos, demonstrados pelo professor

Questão 19: Habilidade em interagir com diferentes informações, planejamento das atividades e o uso do tempo pelo professor

Questão 20: Seu grau de satisfação, com o professor, na disciplina

Questão 21: O professor cumpre o sistema de avaliação institucionalizado

Questão 22: A didática do professor contribui para o ensino-aprendizagem

Questão 23: O professor é disponível para esclarecimento de dúvidas

Questões 55 a 82: Relacionadas à metodologia de ensino por EAD e durante a pandemia

Questão 55: Os Tutores online e/ou Professores Tutores presenciais demonstram domínio do conteúdo?

Questão 56: Tutores online e/ou Professores Tutores são assíduos e pontuais?

Questão 57: Tutores online e/ou Professores Tutores demonstram interesse no aprendizado dos alunos?

Questão 58: Tutores online e/ou Professores Tutores tratam os alunos com respeito e consideração?

Questão 59: Tutores online e/ou Professores Tutores estimulam o relacionamento ensino – aprendizagem?

Questão 60: Tutores online e/ou Professores Tutores são capazes de argumentar com pontos de vista diferentes dos seus?

Questão 61: As videoaulas são claras e adequadas?

Questão 62: Os Tutores online e/ou Professores Tutores relacionam os conteúdos trabalhados com a realidade?

Questão 63: Existe acompanhamento, controle e feedback quanto às atividades executadas?

Questão 64: Existe complementaridade entre os materiais audiovisuais e para uso na internet?

Questão 65: Existe um sistema de avaliação presencial e continuada nas disciplinas em EAD?

Questão 66: O material didático é coerente e condizente com o conteúdo abordado em videoaulas?

Questão 67: As atividades propostas são coerentes e condizentes com o conteúdo abordado em videoaulas e material didático?

Questão 68: Qual o seu grau de satisfação, com o Tutores online e/ou Professores Tutores nas disciplinas em EAD?

Questão 69: A qualidade do ambiente virtual de aprendizagem (portal) para as disciplinas em EAD?

Questão 70: Os professores demonstram domínio das tecnologias de informação e comunicação (TIC's) utilizadas nas disciplinas. Essa afirmação, para você, é?

Questão 71: De modo geral, você se sentiu amparado (a), orientado (a) e confiante no trabalho do seu Coordenador de Curso no período da pandemia? Seu grau de satisfação é:

Questão 72: Seu grau de satisfação sobre a solução de problemas e dificuldades pelas equipes técnicas da Faculdade (Direção, Coordenação e docentes) de seu Curso, no período

da pandemia, é:

Questão 73: Os professores, apresentaram para a turma os recursos a serem utilizados nas suas aulas e atividades remotas de forma?

Questão 74: Disponibilização de materiais e qualidade dos mesmos, para estudo por parte dos professores no portal?

Questão 75: A Instituição ofereceu as aulas na modalidade remota (ao vivo, via live), o que achou da qualidade das mesmas?

Questão 76: Atendimento do setor Administrativo durante a Pandemia?

Questão 77: Como você avalia os Canais de Comunicação com a Instituição?

Questão 78: Como você avalia o seu acesso ao portal?

Questão 79: Você conseguiu se adaptar a essa nova modalidade de ensino?

Questão 80: Você gostou da experiência de ter aulas remotas?

Questão 81: Teve algum tipo de dificuldade de acesso?

Questão 82: Você acredita que o ensino poderia se tornar híbrido (parte presencial e parte remota) sem comprometimento da qualidade da formação profissional?

TERCEIRA DIMENSÃO: RESPONSABILIDADE SOCIAL

Questões 24 a 26:

Questão 24: Atendimento a alunos Carentes (políticas próprias de bolsas de estudo, FIES e PROUNI)

Questão 25: Atendimento a alunos Portadores de Necessidades Especiais

Questão 26: A IES desenvolve atividades de Responsabilidade Social junto às comunidades Carentes

QUARTA DIMENSÃO: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Questões 27 a 33:

Questão 27: Eficiência no atendimento dos funcionários da Secretaria Acadêmica

Questão 28: Eficiência no atendimento dos funcionários da Biblioteca

Questão 29: Eficiência no atendimento dos funcionários do Setor Financeiro

Questão 30: Clareza, eficiência e adequação da Comunicação Interna entre os diversos setores institucionais

Questão 31: Qualidade dos canais de Comunicação Interna e Externa da IES (sites, e-mails, murais, jornais, revistas, ofícios, portarias, internet e etc.)

Questão 32: Transparência e rapidez nas decisões e adequada comunicação

Questão 33: Imagem da IES junto à sociedade local

QUINTA DIMENSÃO: A POLÍTICA DE PESSOAL

Questões de 34 a 37:

Questão 34: Relacionamento entre Alunos, Professores, Coordenação e Direção

Questão 35: Satisfação Pessoal no exercício da Atividade Acadêmica

Questão 36: Ética nas discussões e relações internas do Curso

Questão 37: É uma prática da IES respeitar a diversidade humana (entre Alunos, Professores, Coordenação, Funcionários Técnico-administrativos e Direção)

SEXTA DIMENSÃO: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Questões 38 e 39:

Questão 38: Participação efetiva de representantes dos discentes nos órgãos colegiados conforme previsão regimental.

Questão 39: O horário de coordenação é de seu conhecimento e respeitado pelo coordenador

SÉTIMA DIMENSÃO: INFRA-ESTRUTURA FÍSICA

Questões de 40 a 50:

Questão 40: Condições físicas dos prédios

Questão 41: Adequação das salas de aulas às atividades pedagógicas

Questão 42: Adequação das condições físicas dos prédios para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida

Questão 43: Qualidade do acervo bibliográfico em relação aos conteúdos do curso e ao perfil do egresso (livros, periódicos e multimeios)

Questão 44: Qualidade dos laboratórios do curso

Questão 45: Qualidade das salas específicas e ambientes específicos de treinamento profissional referentes ao curso

Questão 46: Qualidade dos laboratórios de Informática

Questão 47: Disponibilidade de uso dos laboratórios de Informática

Questão 48: Qualidade do sistema operacional de Informática

Questão 49: Qualidade do estacionamento

Questão 50: Qualidade do Portal Institucional

OITAVA DIMENSÃO: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Questões 51 e 52:

Questão 51: Contribuição da avaliação docente para a melhoria do processo ensino-aprendizagem

Questão 52: Validade da avaliação institucional para a melhoria do ensino da IES

NONA DIMENSÃO: ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Questões 53 e 54:

Questão 53: Atendimento as diferenças de qualquer natureza e as minorias (religiosa, política, econômica, étnica, social, etc.)

Questão 54: A IES disponibiliza apoio didático-pedagógico

3.2 Questionário aplicado aos professores

PRIMEIRA DIMENSÃO: A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Questões 1 e 2:

Questão 1: Conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Questão 2: Cumprimento do Regimento (normas institucionais que asseguram a boa execução das atividades fins da IES, ou seja, qualidade de Ensino)

SEGUNDA DIMENSÃO: POLÍTICA DE ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO

Questões 3 a 31:

Questão 3: Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

Questão 4: Adequação do PPC do Curso ao perfil do Egresso

Questão 5: Adequação da Matriz Curricular e Planos de Ensino e suas execuções teóricas e práticas

Questão 6: Cumprimento das Diretrizes Curriculares do Curso

Questão 7: Adequação dos métodos de ensino e dos procedimentos didáticos como garantia à construção do conhecimento por parte do aluno

Questão 8: Abordagem de atividades curriculares ao longo do curso (conteúdos de disciplinas, eventos, palestras, visitas técnicas, projetos de extensão e iniciação científica), relacionadas a políticas de educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.

Questão 9: Abordagem de atividades curriculares ao longo do curso (conteúdos de disciplinas, eventos, palestras, visitas técnicas, projetos de extensão e iniciação científica), relacionadas a políticas de educação ambiental.

Questão 10: Abordagem de atividades curriculares ao longo do curso (conteúdos de disciplinas, eventos, palestras, visitas técnicas, projetos de extensão e iniciação científica), relacionadas a políticas de educação em direitos humanos.

Questão 11: Procedimentos Avaliativos (provas, trabalhos hora-aula/hora-relógio, AACC, Projetos Integradores, Estágios)

Questão 12: Organização, Supervisão e Controle dos Estágios

Questão 13: Relação entre aprovações e reprovações de alunos em disciplinas de atuação

Questão 14: Nível de formação atingido pelos alunos quando ingressam no Curso

Questão 15: Dedicção acadêmica dos alunos do Curso em que atua

Questão 16: Nível de formação atingido pelos alunos que concluem o Curso

Questão 17: Relação entre o número de alunos que ingressam e concluem o Curso a cada ano

Questão 18: Tempo dedicado ao planejamento e avaliação constantes do andamento das disciplinas

Questão 19: Pauta de assuntos tratados em reuniões de Colegiado e NDE do Curso e sua relação com as atividades de Ensino, Pesquisa, Iniciação Científica e Extensão

Questão 20: Comprometimento efetivo com a qualificação do Curso de atuação

Questão 21: Conhecimento da situação dos alunos que já concluíram o Curso no mercado de trabalho

Questão 22: Condições existentes para o desenvolvimento da Extensão acadêmica e social

Questão 23: Cooperação entre os docentes para o desenvolvimento de atividades de Extensão

Questão 24: Participação dos alunos de graduação no desenvolvimento de atividades de Extensão

Questão 25: Participação dos funcionários técnico-administrativos no desenvolvimento de Projetos e atividades de Extensão

Questão 26: Participação em Eventos de Extensão com apresentação de trabalhos de Iniciação Científica

Questão 27: Divulgação das atividades de Extensão realizadas

Questão 28: Valorização da Extensão no ambiente da IES

Questão 29: Formas de aprovação e acompanhamento dos Projetos de Extensão

Questão 30: Relação da Extensão com a iniciação científica desenvolvida na IES

Questão 31: Relação das atividades de Extensão com as atividades de Ensino

TERCEIRA DIMENSÃO: RESPONSABILIDADE SOCIAL

Questões 32 a 34:

Questão 32: Atendimento a alunos Carentes (políticas próprias de bolsas de estudo, FIES e PROUNI)

Questão 33: Atendimento a alunos Portadores de Necessidades Especiais

Questão 34: A IES desenvolve atividades de Responsabilidade Social junto às comunidades carentes

QUARTA DIMENSÃO: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Questões 35 a 43:

Questão 35: Eficiência no atendimento dos funcionários da Secretaria Acadêmica

Questão 36: Eficiência no atendimento dos funcionários da Biblioteca

Questão 37: Eficiência no atendimento dos funcionários do Setor Financeiro

Questão 38: Clareza, eficiência e adequação da Comunicação Interna entre os diversos setores institucionais

Questão 39: Qualidade dos canais de Comunicação Interna e Externa da IES (sites, e-mails, murais, jornais, revistas, ofícios, portarias, etc.)

Questão 40: Transparência e rapidez nas decisões e adequada comunicação

Questão 41: Imagem da IES junto à sociedade local

Questão 42: Fluxo de memorandos, convites, ofícios, portarias e convocações internas

Questão 42: Protocolo, fluxo e distribuição de documentos

QUINTA DIMENSÃO: A POLÍTICA DE PESSOAL

Questões 44 a 50

Questão 44: Relacionamento entre Alunos, Professores, Coordenação e Direção

Questão 45: Desrespeito à diversidade humana (entre Alunos, Professores, Coordenação, Funcionários Técnico-administrativos e Direção)

Questão 46: Satisfação Pessoal no exercício da Docência

Questão 47: Convivência e bem-estar no ambiente acadêmico

Questão 48: Ética nas discussões e relações internas da IES

Questão 49: Plano de Carreira

Questão 50: Valorização enquanto profissional da IES

SEXTA DIMENSÃO: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Questões 51 a 54:

Questão 51: Participação efetiva de representantes dos discentes nos órgãos colegiados
Conforme previsão regimental.

Questão 52: Funcionamento administrativo da IES

Questão 53: Funcionamento acadêmico da IES

Questão 54: Clareza sobre competências e responsabilidades de cada setor/nível
da organização e gestão da IES

SÉTIMA DIMENSÃO: INFRA-ESTRUTURA FÍSICA

Questões 55 a 65:

Questão 55: Condições físicas dos prédios

Questão 56: Adequação das condições físicas dos prédios para pessoas com deficiência
ou mobilidade reduzida

Questão 57: Adequação das salas de aulas às atividades pedagógicas

Questão 58: Qualidade do acervo bibliográfico em relação aos conteúdos do curso e ao perfil do egresso (livros, periódicos e multimeios)

Questão 59: Qualidade dos laboratórios do curso

Questão 60: Qualidade das salas específicas e ambientes específicos de treinamento profissional referentes ao curso

Questão 61: Qualidade dos laboratórios de Informática

Questão 62: Disponibilidade de uso dos laboratórios de Informática

Questão 63: Qualidade do sistema operacional de Informática

Questão 64: Qualidade do estacionamento

Questão 65: Qualidade do Portal Institucional

OITAVA DIMENSÃO: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Questões 66 e 67:

Questão 66: Contribuição da avaliação docente para a melhoria do processo ensino-aprendizagem

Questão 67: Validade da avaliação institucional para a melhoria do ensino da IES

NONA DIMENSÃO: ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Questões 68 e 69:

Questão 68: Atendimento às diferenças de qualquer natureza e às minorias (religiosa, política, econômica, étnica, social, etc.)

Questão 69: A IES disponibiliza apoio didático-pedagógico

DÉCIMA DIMENSÃO: GESTÃO FINANCEIRA

Questões 70 e 71:

Questão 70: Cumprimento das obrigações trabalhistas

Questão 71: Regularidade no pagamento de salários

3.3 Questionário aplicado aos coordenadores

PRIMEIRA DIMENSÃO: A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Questões 1 e 2:

Questão 1: Conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Questão 2: Cumprimento do Regimento (normas institucionais que asseguram a boa execução das atividades fins da IES, ou seja, qualidade de Ensino)

SEGUNDA DIMENSÃO: POLÍTICA DE ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO

Questões 3 a 31:

Questão 3: Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

Questão 4: Adequação do PPC do Curso ao perfil do Egresso

Questão 5: Adequação da Matriz Curricular e Planos de Ensino e suas execuções teóricas e práticas

Questão 6: Cumprimento das Diretrizes Curriculares do Curso

Questão 7: Adequação dos métodos de ensino e dos procedimentos didáticos como garantia à construção do conhecimento por parte do aluno

Questão 8: Abordagem de atividades curriculares ao longo do curso (conteúdos de disciplinas, eventos, palestras, visitas técnicas, projetos de extensão e iniciação científica), relacionadas a políticas de educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena

Questão 9: Abordagem de atividades curriculares ao longo do curso (conteúdos de disciplinas, eventos, palestras, visitas técnicas, projetos de extensão e iniciação científica), relacionadas a políticas de educação ambiental

Questão 10: Abordagem de atividades curriculares ao longo do curso (conteúdos de disciplinas, eventos, palestras, visitas técnicas, projetos de extensão e iniciação científica), relacionadas a políticas de educação em direitos humanos

Questão 11: Procedimentos Avaliativos (provas, trabalhos hora-aula/hora-relógio, AACC, Projetos Integradores, Estágios)

Questão 12: Organização, Supervisão e Controle dos Estágios

Questão 13: Relação entre aprovações e reprovações de alunos em disciplinas de atuação

Questão 14: Nível de formação atingido pelos alunos quando ingressam no Curso

Questão 15: Dedicção acadêmica dos alunos do Curso em que atua

Questão 16: Nível de formação atingido pelos alunos que concluem o Curso

Questão 17: Relação entre o número de alunos que ingressam e concluem o Curso a cada ano

Questão 18: Tempo dedicado ao planejamento e avaliação constantes do andamento das disciplinas

Questão 19: Pauta de assuntos tratados em reuniões de Colegiado e NDE do Curso e sua relação com as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão

Questão 20: Comprometimento efetivo dos docentes com a qualificação do Curso de atuação

Questão 21: Conhecimento da situação dos alunos que já concluíram o Curso no mercado de trabalho

Questão 22: Condições existentes para o desenvolvimento da Extensão acadêmica e social

Questão 23: Cooperação entre os docentes para o desenvolvimento de atividades de Extensão

Questão 24: Participação dos alunos de graduação no desenvolvimento de atividades de Extensão

Questão 25: Participação dos funcionários técnico-administrativos no desenvolvimento de Projetos e atividades de Extensão

Questão 26: Participação em Eventos de Extensão com apresentação de trabalhos de iniciação científica

Questão 27: Divulgação das atividades de Extensão realizadas

Questão 28: Valorização da Extensão no ambiente da IES

Questão 29: Formas de aprovação e acompanhamento dos Projetos de Extensão

Questão 30: Relação da Extensão com a Iniciação Científica desenvolvida na IES

Questão 31: Relação das atividades de Extensão com as atividades de Ensino

TERCEIRA DIMENSÃO: RESPONSABILIDADE SOCIAL

Questões 32 a 34:

Questão 32: Atendimento a alunos Carentes (políticas próprias de bolsas de estudo, FIES e PROUNI)

Questão 33: Atendimento a alunos Portadores de Necessidades Especiais

Questão 34: A IES desenvolve atividades de Responsabilidade Social junto às comunidades carentes

QUARTA DIMENSÃO: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Questões 35 a 43:

Questão 35: Eficiência no atendimento dos funcionários da Secretaria Acadêmica

Questão 36: Eficiência no atendimento dos funcionários da Biblioteca

Questão 37: Eficiência no atendimento dos funcionários do Setor Financeiro

Questão 38: Clareza, eficiência e adequação da Comunicação Interna entre os diversos setores institucionais

Questão 39: Qualidade dos canais de Comunicação Interna e Externa da IES (sites, e-mails, murais, jornais, revistas, ofícios, portarias, etc.)

Questão 40: Transparência e rapidez nas decisões e adequada comunicação

Questão 41: Imagem da IES junto à sociedade local

Questão 42: Fluxo de memorandos, convites, ofícios, portarias e convocações internas

Questão 43: Protocolo, fluxo e distribuição de documentos

QUINTA DIMENSÃO: A POLÍTICA DE PESSOAL

Questões 44 a 50:

Questão 44: Relacionamento entre Alunos, Professores, Coordenação e Direção

Questão 45: Relacionamento entre Alunos, Professores, Coordenação e Direção

Questão 46: Satisfação Pessoal no exercício da Coordenação

Questão 47: Convivência e bem-estar no ambiente acadêmico

Questão 48: Ética nas discussões e relações internas da IES

Questão 49: Plano de Carreira

Questão 50: Valorização enquanto profissional da IES

SEXTA DIMENSÃO: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Questões 51 a 55:

Questão 51: Participação efetiva do Coordenador do Curso nos órgãos colegiados conforme

previsão regimental.

Questão 52: Participação efetiva de representantes dos discentes nos órgãos colegiados conforme previsão regimental.

Questão 53: Funcionamento administrativo da IES

Questão 54: Funcionamento acadêmico da IES

Questão 55: Clareza sobre competências e responsabilidades de cada setor/nível da organização e gestão da IES

SÉTIMA DIMENSÃO: INFRA-ESTRUTURA FÍSICA

Questões 56 a 67:

Questão 56: Condições físicas dos prédios

Questão 57: Adequação das condições físicas dos prédios para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida

Questão 58: Adequação das salas de aulas às atividades pedagógicas

Questão 59: Qualidade do acervo bibliográfico em relação aos conteúdos do curso e ao perfil do egresso (livros, periódicos e multimeios)

Questão 60: Qualidade dos laboratórios do curso

Questão 61: Qualidade das salas específicas e ambientes específicos de treinamento profissional referentes ao curso

Questão 62: Qualidade dos laboratórios de Informática

Questão 63: Disponibilidade de uso dos laboratórios de Informática

Questão 64: Qualidade do sistema operacional de Informática

Questão 65: Qualidade do estacionamento

Questão 66: Qualidade do Portal Institucional

Questão 67: Contribuição da avaliação docente para a melhoria do processo ensino-aprendizagem

OITAVA DIMENSÃO: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Questão 68: Validade da avaliação institucional para a melhoria do ensino da IES

NONA DIMENSÃO: ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Questões 69 e 70:

Questão 69: Atendimento às diferenças de qualquer natureza e às minorias (religiosa, política, econômica, étnica, social, etc.)

Questão 70: A IES disponibiliza apoio didático-pedagógico

DÉCIMA DIMENSÃO: GESTÃO FINANCEIRA

Questões 71 e 72:

Questão 71: Cumprimento das obrigações trabalhistas

Questão 72: Regularidade no pagamento de salários

3.4 Questionário aplicado aos funcionários

PRIMEIRA DIMENSÃO: A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Questão 1: Cumprimento do Regimento (normas institucionais que asseguram a boa execução das atividades fins da IES, ou seja, qualidade de Ensino)

QUARTA DIMENSÃO: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Questões 2 a 10:

Questão 2: Pontualidade por parte dos Professores na entrega de documentos acadêmicos

Questão 3: Pontualidade por parte dos Coordenadores de Cursos na entrega de documentos acadêmicos

Questão 4: Rapidez por parte do(s) Diretor(es) de Unidade no despacho de documentos acadêmicos

Questão 5: Clareza, eficiência e adequação da Comunicação Interna entre os diversos setores institucionais

Questão 6: Qualidade dos canais de Comunicação Interna e Externa da IES (sites, e-mails, murais, jornais, revistas, ofícios, portarias, etc.)

Questão 7: Participação efetiva dos Coordenadores dos Cursos nos órgãos Colegiados e cumprimento das decisões neles tomadas

Questão 8: Imagem da IES junto à sociedade local

Questão 9: Protocolo, fluxo e distribuição de memorandos, convites, ofícios, portarias

e convocações internas

Questão 10: Cumprimento do horário de aulas por parte de Professores e Coordenadores de Cursos (entrada e saída de sala de aula, bem como adequação ao cumprimento do período de intervalo entre as aulas) determinados

QUINTA DIMENSÃO: A POLÍTICA DE PESSOAL

Questões 11 a 16:

Questão 11: Relacionamento entre Alunos, Professores, Coordenação e Direção

Questão 12: É uma prática da IES respeitar a diversidade humana (entre Alunos, Professores, Coordenação, Funcionários Técnico-administrativos e Direção)

Questão 13: Relacionamento entre Alunos, Professores, Coordenação e Direção

Questão 14: Satisfação Pessoal com a IES

Questão 15: Convivência e bem-estar no ambiente acadêmico

Questão 16: Ética nas discussões e relações internas da IES

Questão 17: Valorização enquanto profissional da IES

SEXTA DIMENSÃO: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Questões 17 e 18:

Questão 17: Participação efetiva de representantes dos técnico-administrativos nos órgãos colegiados conforme previsão regimental.

Questão 18: Clareza sobre competências e responsabilidades de cada setor/nível da organização e gestão da IES

SÉTIMA DIMENSÃO: INFRA-ESTRUTURA FÍSICA

Questões 19 a 26:

Questão 19: Condições físicas dos prédios

Questão 20: Adequação das condições físicas dos prédios para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida

Questão 21: Adequação das instalações às atividades de trabalho

Questão 22: Qualidade do ambiente específico de trabalho

Questão 23: Qualidade dos equipamentos de Informática

Questão 24: Qualidade do sistema operacional de Informática

Questão 25: Qualidade do estacionamento

Questão 26: Qualidade do Portal Institucional

OITAVA DIMENSÃO: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Questão 27: Validade da avaliação institucional para a melhoria do trabalho na IES

NONA DIMENSÃO: ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Questão 28: Atendimento às diferenças de qualquer natureza e às minorias (religiosa, política, econômica, étnica, social, etc.)

3.5 Questionário aplicado aos tutores de EAD

PRIMEIRA DIMENSÃO: A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Questões 1 e 2:

Questão 1: Conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Questão 2: Cumprimento do Regimento (normas institucionais que asseguram a boa execução das atividades fins da IES, ou seja, qualidade de Ensino)

DÉCIMA DIMENSÃO: GESTÃO FINANCEIRA

Questões 3 e 4:

Questão 3: Cumprimento das obrigações trabalhistas

Questão 4: Regularidade no pagamento de salários

As perguntas são adequadas conforme o avaliador (se aluno, professor, coordenador, funcionário ou tutor de EAD) conforme mostrado no quadro 1:

Quadro 01 – Dinâmica avaliativa

Número de questões por dimensões e por segmentos						
Dimensões	Alunos	Professores	Coordenadores	Funcionários	Tutor EAD	Total
1 ^a	01	02	02	01	02	08
2 ^a	50	29	29	-	-	108
3 ^a	03	03	03	-	-	09
4 ^a	07	09	09	09	-	34
5 ^a	05	07	07	07	-	26
6 ^a	02	04	05	02	-	13
7 ^a	11	11	12	08	-	42
8 ^a	02	02	01	01	-	06
9 ^a	02	02	02	01	-	07
10 ^a	-	02	02	-	02	06

Fonte: Comissão Própria de Avaliação/2021.

O Método utilizado para avaliação das diversas instâncias que participaram da construção da Avaliação Interna (AVIN) 2021 foram orientadas a atender à Nota Técnica INEP/DAES/CONAES, Nº 65, de outubro de 2014, reagrupando as dez dimensões propostas pelo SINAES, em cinco Eixos, quais sejam:

- 1) Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional
 - a. Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
- 2) Eixo 2: Desenvolvimento Institucional
 - a. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
 - b. Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
- 3) Eixo 3: Políticas Acadêmicas
 - a. Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
 - b. Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

c. Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

4) Eixo 4: Políticas de Gestão

a. Dimensão 5: Políticas de Pessoal

b. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

c. Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

5) Eixo 5: Infraestrutura Física

a. Dimensão 7: Infraestrutura Física

Para o balizamento dos olhares adotou-se como princípios os citados por Melchior (2001) (Ressignificando a avaliação institucional) que destaca os Princípios da Avaliação Institucional, mantendo os princípios da Legitimidade, Comparabilidade, Globalidade, Participação/ adesão voluntária e Continuidade, além do reagrupamento das dez dimensões propostas pelo SINAES, nos cinco Eixos, permitindo ao longo do tempo, continuar realizando análises comparativas.

PANDEMIA

As aulas em 2021 iniciaram-se no dia 22 de fevereiro remotamente, pelo sistema Big Blue Button BN (BBB), utilizando recursos financeiros viáveis e cabíveis para a implantação das aulas síncronas on line. As aulas eram também gravadas, para que os alunos pudessem rever as aulas posteriormente.

Assim, no primeiro semestre de 2021, as aulas foram remotas e os estágios presenciais foram liberados em meados do semestre, sempre observando sinais e sintomas dos alunos e mantendo as normas de segurança, como uso de álcool gel e máscaras N95.

No segundo semestre de 2021, as aulas começaram a ser liberadas presencialmente, mantendo as normas de segurança de distanciamento, arejamento das salas, verificação de temperatura à entrada da faculdade, uso de máscaras e álcool gel. Porém, o aluno tinha a possibilidade de escolher entre assistir a aula presencial ou a partir do dia seguinte à aula, assistir à gravação da aula presencial que os professores realizavam. Isso fez com que a frequência dos alunos nas aulas presenciais fosse ínfima, a maioria dos alunos optando por assistir à gravação das aulas.

Foi mais um grande desafio neste segundo ano de pandemia, tanto para os professores quanto para os alunos, e houve a necessidade de manter as 12 questões relacionadas a estes procedimentos no questionário AVIN, de forma a solucionar problemas e melhorar cada vez mais a qualidade das aulas e facilitar o aprendizado dos alunos. As questões específicas ao período de pandemia são mostradas abaixo:

Questões 71 a 82 – Segunda Dimensão					
De modo geral, você se sentiu amparado (a), orientado (a) e confiante no trabalho do seu Coordenador de Curso no período da pandemia? Seu grau de satisfação é:	I	R	B	MB	O
Seu grau de satisfação sobre a solução de problemas e dificuldades pelas equipes técnicas da Faculdade (Direção, Coordenação e docentes) de seu Curso, no período da pandemia, é:	I	R	B	MB	O
Os professores, apresentaram para a turma os recursos a serem utilizados nas suas aulas e atividades remotas de Forma adequada?	I	R	B	MB	O
Disponibilização de materiais e qualidade dos mesmos, para estudo por parte dos professores no portal?	I	R	B	MB	O
A Instituição ofereceu as aulas na modalidade remota (ao vivo, via live), o que achou da qualidade das mesmas?	I	R	B	MB	O
Atendimento do setor Administrativo durante a Pandemia?	I	R	B	MB	O
Como você avalia os Canais de Comunicação com a Instituição?	I	R	B	MB	O
Como você avalia o seu acesso ao portal?	I	R	B	MB	O
Você conseguiu se adaptar a essa nova modalidade de ensino?	I	R	B	MB	O
Você gostou da experiência de ter aulas remotas?	I	R	B	MB	O
Teve algum tipo de dificuldade de acesso?	I	R	B	MB	O
Você acredita que o ensino poderia se tornar híbrido (parte presencial e parte remota) sem comprometimento da qualidade da formação profissional?	I	R	B	MB	O

Fonte: AVIN 2021-2_Unisepe

4. DO PROCEDIMENTO

No segundo semestre de 2021, o Instrumento Institucional AVIN 2021 foi aplicado aos alunos quando do seu acesso ao portal para rematrícula, quando o aluno já era direcionado ao questionário para ser respondido.

A metodologia para elaboração do relatório referente ao ano de 2020, foi a seguinte:

- No início de 2022, a coordenadora da CPA recebeu os dados coletados no Instrumento Institucional AVIN 2021, programa específico desenhado e ajustado para a Faculdade Peruíbe, com o adicional das 12 perguntas relacionadas à pandemia, já mostrado no relatório anterior (2020) pela área de Tecnologia da Instituição;
- Os resultados obtidos pelo AVIN 2021 foram analisados para a confecção do relatório final, com olhar coletivo, com maior enfoque nas respostas referentes ao período de pandemia.

5. DOS RESULTADOS

5.1 Da Avaliação do corpo Discente

Como mostrado anteriormente, o questionário foi composto por testes e vale ressaltar que há a intenção de reavaliação do questionário por esta CPA, onde pretende-se que a Comissão discuta a sua eficácia e propondrá modificações se for o caso.

Os alunos são incentivados e sensibilizados a participar da avaliação através de campanhas de motivação contínuas, pelos murais de aviso da IES, caixa de sugestões colocada na secretaria, professores, coordenadores e pelo portal institucional.

Apesar da pandemia e da baixa adesão a responder o questionário este ano, a análise dos resultados foi positiva, principalmente na avaliação dos professores, onde prevaleceram os conceitos Bom e Muito bom.

Nas respostas específicas da pandemia, verifica-se que a maior dificuldade dos alunos foi a relacionada à conexão com internet, visto que muitos deles tem acesso restrito à internet, assim como no ano anterior; porém, de uma forma geral, a aceitação das aulas remotas foi bastante positiva. Acredita-se que este resultado esteja relacionado também à gravação das aulas online, o que facilitou o aluno que não conseguiu assistir à aula síncrona, mas teve a oportunidade de assistir à gravação disponível no portal.

O resultado da participação dos alunos nos diversos cursos da IES, é mostrado a seguir:

Avaliação Institucional - Estatística Geral

Ano/Sem.: 20212

Cursos	Ser.	Tur.	Matr.	Aval.	Perc.
02 PEDAGOGIA	02	B	20	3	= 15.00%
02 PEDAGOGIA	06	A	38	6	= 15.79%
03 CIENCIAS CONTABEIS	02	B	8	4	= 50.00%
03 CIENCIAS CONTABEIS	06	A	19	1	= 5.26%
04 ADMINISTRAÇÃO	02	B	8	1	= 12.50%
04 ADMINISTRAÇÃO	06	B	17	1	= 5.88%
07 DIREITO	02	A	40	6	= 15.00%
07 DIREITO	04	A	44	9	= 20.45%
07 DIREITO	06	A	44	5	= 11.36%
07 DIREITO	08	A	43	8	= 18.60%
07 DIREITO	10	A	61	8	= 13.11%
10 ENFERMAGEM	04	A	17	5	= 29.41%
10 ENFERMAGEM	04	B	31	6	= 19.35%
10 ENFERMAGEM	06	A	44	15	= 34.09%
12 EDUCAÇÃO FÍSICA - (LICENCIATURA PLENA)	06	A	10	1	= 10.00%
13 EDUCAÇÃO FÍSICA - (BACHARELADO)	04	A	8	1	= 12.50%
16 FISIOTERAPIA	04	A	20	5	= 25.00%

Total Geral: 472 85 18.01%

Fonte: AVIN 2021-2_Unisepe

As atividades propostas em 2020 para 2021 foram parcialmente cumpridas, devido à pandemia, sendo que as pendências restantes, estarão como foco no corrente ano e serão realizadas assim que possível, ainda dependendo da evolução da pandemia e das mudanças que provavelmente ela trará no sistema de ensino.

5.2 Da Avaliação do corpo Docente

O resultado da participação dos professores nos diversos cursos da IES, é mostrado a seguir:

Avaliação Institucional - Estatística Geral

Ano/Sem.: 20212

Cursos	Matr.	Aval.	Perc.
02 PEDAGOGIA	5	4	= 80.00%
03 CIENCIAS CONTABEIS	7	1	= 14.29%
04 ADMINISTRAÇÃO	8	6	= 75.00%
10 ENFERMAGEM	7	6	= 85.71%
12 EDUCAÇÃO FÍSICA - (LICENCIATURA PLENA)	4	4	= 100.00%
13 EDUCAÇÃO FÍSICA - (BACHARELADO)	5	1	= 20.00%

Total Geral: 36 22 61.11%

Fonte: AVIN 2021-2_Unisepe

Na avaliação dos professores, a maioria das respostas oscilou entre Bom e Muito Bom, em todas as dimensões.

No curso de Educação Física, verifica-se uma grande quantidade de avaliações com o conceito Ótimo, na maioria das dimensões, assim como na Enfermagem, na questão Organização, Supervisão e Controle dos Estágios, que chama a atenção com os conceitos muito bom e ótimo.

É importante salientar, que nos cursos de Administração e Ciências contábeis, são os mesmos professores, por isso evidencia-se a pequena resposta do Curso de Ciências contábeis, já que a grande maioria dos professores respondeu no questionário da Administração.

Salienta-se ainda, que nas duas questões da Décima dimensão (Cumprimento das obrigações trabalhistas e Regularidade no pagamento de salários) percebe-se que a IES obteve apenas os melhores conceitos: Bom, Muito Bom e Ótimo.

5.3 Da avaliação dos funcionários técnico-administrativo

Funcionários	Total	Avaliados	Percentual	Total Geral
Geral	07	07	100%	100%

Fonte: AVIN 2021-2_Unisepe

No que tange, ao percentual de respostas os funcionários em sua maioria responderam os questionários no critério de “ótimo”, visto que durante o período da Pandemia realizaram ações positivas para dar o suporte ao contexto administrativo, bem como ações de Responsabilidade Social junto a comunidade.

5.4 Da Interação e Comunicação

O Núcleo de Informação e Comunicação – é o responsável pela comunicação institucional da Faculdade Peruíbe. É de responsabilidade dele o conteúdo e a produção de materiais institucionais, a produção de materiais promocionais, como folders, flyer, vídeos, outdoors, a contratação de espaços em veículos de comunicação como TV, rádio e jornais.

O site da UNISEPE- FACULDADE PERUIBE teve importante papel nas questões que envolviam a comunicação com a comunidade acadêmica e externa, nele é possível encontrar informações sobre eventos, cursos, notícias de interesse da comunidade acadêmica e externa, além de um espaço para avisos em que são colocadas breves informações de interesse da comunidade acadêmica.

Apresentando os acontecimentos vivenciados pelos cursos da IES, e pelas ações junto à Comunidade local, seguindo as normas do isolamento social e respeitadas aos orientações de saúde pública.

5.3 Do trabalho com a comunidade local

Apesar da pandemia, alguns trabalhos com a comunidade local puderam ser realizados pelos alunos (feiras de saúde, palestras nas comunidades), principalmente pelos alunos da área da saúde, durante os estágios curriculares. No segundo semestre os alunos participaram ativamente de campanhas de orientação contra o Câncer de mama e de colo de útero, assim como palestras em postos de saúde, escolas e casas de repouso de idosos. Acreditamos que com a melhora da pandemia e a vida de todos voltando ao normal, poderemos realmente retomar nossas atividades junto à comunidade local.

5.4 Responsabilidade Social

A responsabilidade social da instituição, a existência e a efetividade de programas que contribuem no processo de inclusão social e na defesa do meio ambiente, no desenvolvimento econômico e social, da produção artística e do patrimônio cultural são compromissos sociais da Faculdade Peruíbe.

Os programas objetivam prever ações que busquem a melhora da condição de vida das pessoas assim como difusão da produção e a memória da cultura. Espera-se retornar às atividades com o controle da pandemia no corrente ano.

A IES mantém a política de Bolsas de Estudo aos alunos, o que é um diferencial da Instituição.

6. DAS CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação Institucional realizada, nos mostra principalmente as fragilidades que devem ser trabalhadas e resolvidas para a melhoria da IES.

Parte-se do pressuposto que a proposta de objetivos claros e exequíveis são fundamentais para a consolidação da CPA como um meio eficiente de melhoria da faculdade.

No ano de 2021, a pandemia influenciou demais a continuidade das propostas realizadas por esta CPA, porém oportunizou a todos mudanças no perfil de trabalho, e principalmente trouxe aos docentes, coordenação e equipe funcional, um novo sistema educacional.

A partir desta nova forma de trabalho, foram aplicadas ações que promovessem a continuação do trabalho pedagógico, no intuito de disseminar o conhecimento das diversas disciplinas ofertadas.

Como no ano anterior, a atuação dos coordenadores dos cursos foi fundamental neste momento de pandemia, na acolhida tanto dos alunos, quanto dos professores, no auxílio e orientação quanto aos meios digitais.

O trabalho docente da IES, sob a supervisão dos coordenadores dos cursos, continuou na busca de desenvolver um trabalho com condições viáveis de saúde e proteção social, discutindo assuntos relativos ao contexto atual, sua infraestrutura, viabilizando a todos os alunos, por meio de eventos e ações sustentáveis e de responsabilidade social.

A contribuição para a realização do trabalho e as aulas ofertadas pelos docentes aos discentes dos cursos em avaliação, buscaram atender a demanda e oportunizaram amplo conhecimento sobre as diversas áreas, além disso, foram ofertadas aos discentes durante todo o período, a promoção e elaboração de materiais escritos, slides e vídeos com temas ligados aos mais variados assuntos acadêmicos, sociais, econômicos e culturais, contribuindo para que estes se tornassem protagonistas de sua história, bem como, sua transformação profissional e pessoal.

Outras ações foram implantadas para o desenvolvimento das atividades online, como Atividades de Frequência, Jornada Científica, onde os TCCs dos alunos foram apresentados e avaliados pelos professores e toda a comunidade de alunos dos diversos cursos da IES tiveram a oportunidade de assistir, o que foi extremamente proveitoso e didático.

O curso de Administração e Ciências Contábeis proporcionou aos alunos a realização do 3º WEBNÁRIO UNISEPE DE GESTÃO DE NEGÓCIOS, ocorrido no mês de novembro, o qual contou com a participação de renomados mestres de diversas áreas, com uma semana de palestras incrível, trabalho este realizado por uma grande equipe técnica e pedagógica da IES. Tendo ainda a participação do **CONIC (Congresso Nacional de Iniciação Científica)**, com a inclusão de trabalhos acadêmicos, orientados por docentes e supervisionados pela Coordenação.

O curso de Direito realizou alguns eventos, entre eles “Advocacia criminal em momentos de crise” em agosto de 2021, “O novo Direito Tributário – Aula Prática” em setembro de 2021 e “WEBINÁRIO UNISEPE DE DIREITO 2021” em outubro de 2021.

A área da Saúde ofertou várias palestras, entre elas:

- I Semana Integrada da Saúde, em maio de 2021;
- IX Jornada Científica e II Semana Integrada da Saúde, em outubro de 2021;
- Palestra “Alimentação Consciente e Natural”, em setembro de 2021;
- “Atendimento de Pacientes Neurológicos e Equipe Multiprofissional”, palestra com dois profissionais convidados (Médico e Fisioterapeuta) e uma docente da IES (Enfermeira), em setembro de 2021;
- “Terapias manuais – um olhar integrado para ir além”, palestra realizada em outubro de 2021.

Outro ponto notado, foi a participação e reciprocidade entre os ideais de desempenho da IES, e os interesses das equipes de trabalho, considerando um percentual de 90% (noventa por cento), nas respostas da avaliação, visto que a equipe técnico-administrativo buscou realizar suas ações de maneira competente, assídua e dentro das normas e regulamentos propostos pela IES.

A devolutiva dos resultados aos alunos, novamente ficou prejudicada em razão da pandemia e assim que possível será realizada, o que acreditamos ser fundamental para aumentar a adesão dos alunos nas próximas avaliações Institucionais.

Desta forma, mantemos como objetivos para 2022:

- Sensibilizar constantemente todos os segmentos da Faculdade Peruíbe para a importância da avaliação institucional.
- Estimular a adoção de uma postura de autocrítica da comunidade acadêmica.
- Implantar uma cultura de avaliação orientada por um processo reflexivo, sistemático e contínuo sobre a realidade institucional.
- Desenvolver e implementar estruturas flexíveis e integradas de avaliação que possam subsidiar a tomada de decisão, apoiando-se em informações quantitativas, mas imprimindo ao processo ênfase de qualidade educativa.
- Estimular a produção de conhecimentos e resultados, com o apoio da Coordenadoria de Produção e Extensão (CEPEX), que permitam apoiar a melhoria qualitativa e quantitativa da instituição em direção a realização de sua missão, suas metas e objetivos.
- Identificar dificuldades, realizações e avanços dos setores de ensino, pesquisa, extensão e gestão da Faculdade Peruíbe.
- Colocar à disposição de toda a comunidade acadêmico-administrativa informações que permitam a atualização do *Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)* e do *Projeto Pedagógico Institucional (PPI)*

- Instalar um sistema de informação e divulgação de dados ágil e preciso com a participação dos diferentes segmentos da Faculdade garantindo às democratizações das ações.
- Responder as demandas das comissões externas de avaliação, no contexto do SINAES.

Silvia Cristina Fürbringer e Silva

**Comissão Própria de Avaliação (CPA)
Faculdade Peruíbe (FPbe)**