



UNIÃO DAS INSTITUIÇÕES DE SERVIÇOS, ENSINO E PESQUISA LTDA.

**Faculdade Peruíbe**

Avenida Darcy Fonseca, 530 - Jardim dos Prados - CEP: 11750-000 - Peruíbe/SP  
CNPJ: 67.172.676/0008-00 - Tel.: (13) 3456-3055 / 3456-2979 - [www.faculdadepereube.com.br](http://www.faculdadepereube.com.br)

**unisepe**  
EDUCACIONAL

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - 2022  
FACULDADE PERUÍBE - FPBE**

MANTENEDORA

UNISEPE - União das Instituições de Serviço, Ensino e Pesquisa Ltda.  
COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO  
Coordenadora: Prof. Dra. Silvia Cristina Fürbringer e Silva

Peruíbe  
Março de 2023



UNIÃO DAS INSTITUIÇÕES DE SERVIÇOS, ENSINO E PESQUISA LTDA.

**Faculdade Peruíbe**

Avenida Darcy Fonseca, 530 - Jardim dos Prados - CEP: 11750-000 - Peruíbe/SP  
CNPJ: 67.172.676/0008-00 - Tel.: (13) 3456-3055 / 3456-2979 - [www.faculdadeperuibe.com.br](http://www.faculdadeperuibe.com.br)

**unisepe**  
EDUCACIONAL

## **Diretoria da Mantenedora**

### **Diretor Presidente da Mantenedora:**

Bel. Aderbal Alfredo Calderari Bernardes

### **Diretor Tesoureiro da Mantenedora:**

Professor Guilherme Bernardes

### **Diretor Secretário da Mantenedora:**

Bel. Guilherme Bernardes Filho

## **Diretoria da Faculdade Peruíbe:**

Diretor Presidente da Mantenedora

Bel. Aderbal Alfredo Calderari Bernardes

e-mail: [direcao.peruibe@unisepe.edu.br](mailto:direcao.peruibe@unisepe.edu.br)

## **Diretor de Relações Institucionais**

Frederico Ribeiro Simões

e-mail: [diretorproffred@scelisul.com.br](mailto:diretorproffred@scelisul.com.br)

## **Comissão Própria de Avaliação:**

Prof. Dr<sup>a</sup>. Silvia Cristina Fürbringer e Silva – Coordenação da CPA;

Prof. Dr André Luciano Simão – Representante dos coordenadores;

Prof. Me. Michele Abib Pernice– representante do corpo docente;

Gláucia Relva Honorato da Silva – Representante do corpo técnico administrativo;

Karen Cristina Gewehe – Representante social do município;

Débora Cristina Trindade de Freitas – Representante do corpo discente.

## **DADOS INSTITUCIONAIS**

### **1. Dados da Instituição**

1.1. Faculdade Peruíbe – FPBE - 4185

**1.2. Nome/Código da IES:** Faculdade Peruíbe – FPBE 4185

Sistema: Categoria administrativa: Privada – Particular em sentido estrito.  
Estado de São Paulo – Município de Peruíbe.

### **1.3. Histórico da Instituição**

#### **1.3.1. Criação e trajetória**

A sociedade de Cultura e Educação do litoral Sul Ltda., -SCELISUL (cód.184) foi mantenedora da Faculdade Peruíbe –FPBE criada pela portaria MEC n. 564 de 09 de maio de 2008 publicada do D.O.U do dia 12/05/2008. O credenciamento da Faculdade Peruíbe ocorreu através do parecer CES 76/2008, publicado em 23 de abril de 2008.

A IES iniciou as suas atividades no ensino superior na região ministrando o curso de Pedagogia com Habilitação em Administração Escolar, magistério das matérias pedagógicas do Ensino Fundamental e médio, supervisão escolar e orientação educacional, criado e autorizado pela portaria MEC/SESU n 352 de 16/05/2008, publicado em 19/05/2008, e pelo curso de Tecnologia em análise e desenvolvimento de sistemas, criado e autorizado pela portaria MEC/SETEC N Documento n 242 de 30/05/2008, publicado em 02/06/2008.

No ano de 2013 o curso de enfermagem teve autorização pela portaria MEC/SESU N° 18 de 23/01/2013, publicado no D.O.U de 24/01/2013. No ano de 2014 a IES passou pelo processo de reconhecimento do curso de administração, que teve sua autorização pela portaria MEC/SETEC N 67 de 29/01/2015, publicada em 30/01/2015.

Houve também o reconhecimento do curso de Ciências Contábeis pela portaria SERES N° 311 de 28/04/2015, publicada no D.O.U em 29/04/2015. Por meio do processo nº 20080001970, data de abertura 31/10/2008, a Faculdade

Peruíbe – FPBE mantida pela Sociedade de Cultura e Educação do Litoral Sul – SCELISUL (cód. 184) solicitou o seu pedido de transferência de manutenção para a União das Instituições de Serviços, Ensino e Pesquisa Ltda. – UNISEPE (Cód. 715). No ano de 2015 a IES teve autorização dos cursos de licenciatura e bacharel para educação física.

A IES se insere no contexto regional aproveitando os potenciais turísticos, ambientais e culturais da região da baixada santista e no litoral sul do estado de São Paulo, viabilizando o planejamento da oferta do ensino e da extensão para a população regional.

## **2. INTRODUÇÃO**

A Faculdade Peruíbe, instituição de Educação Superior em Peruíbe -SP, acredita que uma educação de qualidade só pode ser construída se apoiada em discussões, ações e reflexões aceitando suas características peculiares que estão em constante movimentação direcionada para a preparar seus alunos quer assim como preparar e atualizar seu corpo docente.

Avaliar, discutir, acertar ou mudar é sempre uma situação complexa, mas, se apoiada em instrumentos de avaliação, balizados no seu objeto de trabalho – geração e produção de conhecimentos - viabilizado nos resultados de sua Avaliação Interna Institucional, para sempre que possível romper com visões engessadas, centralizadoras e autoritárias.

Nossa instituição estabelece um processo avaliativo que tem nas respostas o significado real, daquilo que é gerado e constituído pela sua própria comunidade Acadêmica.

Criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) visa assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes.

A avaliação é coordenada e supervisionada em nível nacional pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

O SINAES propõe uma avaliação integrada por diversos instrumentos, sendo os principais a Avaliação Institucional, a Avaliação de Cursos e o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE).

A Autoavaliação Institucional é o processo contínuo por meio do qual a instituição faz uma análise global de suas ações, sendo orientada pelas diretrizes e pelo roteiro da autoavaliação institucional da CONAES.

A Autoavaliação Institucional visa ao desenvolvimento de uma cultura avaliativa nas instituições de ensino superior, que permita alcançar o proposto em legislação pertinente

A Autoavaliação Institucional é realizada anualmente, cabendo à Comissão Própria de Avaliação (CPA) o relatório e a postagem no Sistema e-MEC dentro do prazo estipulado.

A Autoavaliação Institucional é coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade de Peruíbe e está representada por:

- Prof. Dr<sup>a</sup>. Silvia Cristina Fürbringer e Silva – Coordenação da CPA;
- Prof. Dr André Luciano Simão – Representante dos coordenadores;
- Prof. Me. Michele Abib Pernice – representante do corpo docente;
- Glaucia Relva Honorato da Silva – Representante do corpo técnico administrativo;
- Karen Cristina Gewehr – Representante social do município;
- Débora Cristina Trindade de Freitas – Representante do corpo discente.

Na Faculdade Peruíbe, a Autoavaliação Institucional é realizada por meio de questionários eletrônicos, disponibilizados aos membros da comunidade interna (discentes, docentes, técnico-administrativos) e externa, e obedecendo a todas as etapas estipuladas de preparação, desenvolvimento e consolidação

Sendo assim, AVIN 2022 da Faculdade Peruíbe apresenta, em sua macroestrutura, informações por eixos/dimensões, adequando ao modelo estabelecido e legitimado nas respectivas dimensões e eixos do SINAES.

Para o levantamento dos dados optou-se por uma plataforma única e informatizada de um questionário que atendia a legislação vigente e quando avaliado sob a ótica do método “o questionário se caracteriza como instrumento de coleta de informações, utilizado numa sondagem ou inquérito, busca investigar em profundidade determinada questão ou objeto”.

O instrumento de coleta de dados é institucional e utilizado em todas as unidades de ensino da Mantenedora. Normalmente, alunos, professores e colaboradores são convidados a responder o questionário durante o mês de novembro, quando se realiza a semana da Jornada Científica, evento realizado pela IES, onde alunos apresentam trabalhos científicos, além de participar de palestras e oficinas práticas.

No ano de 2022, o instrumento AVIN online foi aplicado aos alunos no final do segundo semestre, quando da sua entrada no portal, onde o aluno era redirecionado para responder o instrumento.

### **3. DA METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO**

Em 2022-2, os dados e as informações foram coletadas por meio de uma ferramenta informatizada, onde as dez dimensões do SINAES foram abordadas nesta ferramenta com respostas fechadas de níveis variáveis entre **NA (Não se Aplica), I (insuficiente), R (regular), B (bom), MB (muito bom) e O (ótimo).**

O AVIN 2022-2 foi aplicado aos docentes/coordenadores, discentes, a partir de um questionário inserido no Portal UNISEPE – FASUPI. Segundo a premissa dos 05 EIXOS com 10 Dimensões (SINAES), e tomando por base questões reformuladas conforme o perfil atribuído ao momento vivenciado pela IES.

#### **3.1 Questionário aplicado ao Corpo Discente**

1. Conhecimento e acesso aos regulamentos e normais da instituição para orientar no desenvolvimento e execução das atividades acadêmicas;

2. Conhecimento e acesso a Matriz Curricular, aos Planos de Ensino e ao Projeto Pedagógico (PPC) do seu curso.
3. Desenvolvimento dos Estágios Curriculares do seu curso: organização, supervisão, avaliação e controle das atividades.
4. O sistema de avaliação da instituição para: Provas, trabalhos hora-aula/hora-relógio, AACC, Extensão, Projetos Integradores e Estágios.
5. Conhecimento e participação ao longo do curso em atividades ou projetos de extensão acadêmica, monitoria, iniciação científica (IC).
6. As atividades curriculares realizadas ao longo do curso: eventos, palestras, visitas técnicas, semanas acadêmicas, simpósios, outros.
7. As atividades curriculares realizadas ao longo do curso: educação ambiental, educação em direitos humanos e educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.
8. Seu grau de satisfação com o professor em relação a: metodologia de ensino, interação com alunos, planejamento das atividades e recursos didáticos utilizados em atividades teóricas e/ou práticas.
9. Satisfação em relação ao curso que realiza.
10. Conhecimento e participação em programas de apoio e incentivo aos estudos (PROERS, BOLSA IESEP, ESCOLA DA FAMÍLIA, FIES, PROUNI, PPD, OUTROS).
11. Conhecimento e participação em programas de apoio e atendimento à pessoas com deficiência.
12. Eficiência no atendimento de funcionários do setor administrativo (Secretaria Acadêmica, Biblioteca, Setor Financeiro, Núcleo de Vestibular, outros).
13. A Qualidade dos canais de Comunicação Interna e Externa da instituição (sites, redes sociais, e-mails, murais, jornais, revistas, internet, comunicados, outros.)
14. Relacionamento entre Alunos, Professores, Coordenação de curso e Direção.

15. Respeito da instituição em relação à diversidade humana (entre Alunos, Professores, Coordenação de curso, Funcionários Técnico-administrativos e Direção)
16. Conhecimento sobre participação de alunos em órgãos ou equipes de gestão da instituição (Colegiado de curso, Comissão Própria de Avaliação - CPA, Comissões, Representantes, outros).
17. Disponibilidade de horário para atendimentos e acesso ao Coordenador de seu curso
18. Condições gerais dos espaços utilizados pelo seu curso: salas de aula, salas de práticas, outros.
19. Adequação das condições físicas dos prédios para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.
20. Condições gerais da Biblioteca (Espaço Físico, Computadores disponíveis, Salas de estudo, Qualidade do acervo bibliográfico (livros, periódicos e multimeios)
21. Qualidade geral e disponibilidade para utilização dos laboratórios de Informática.
22. Qualidade do Portal Institucional (Recursos de interação com professor e Coordenador de curso, acesso ao material didático, atividades, avaliações online, outros)
23. Qualidade dos laboratórios utilizados pelo seu curso
24. Eficiência e contribuição da Autoavaliação Institucional (AVIN) para a melhoria do ensino e da instituição.
25. Conhecimento e participação em programas de apoio didático-pedagógico e estímulo a permanência (Nivelamento, Atendimento Psicopedagógico, Acolhimento ao Ingressante, Atendimento aos Deficientes, outros).

### **3.2. Avaliação de alunos por disciplina:**

26. O grau de satisfação com os Tutores online e/ou Professores Tutores presenciais em relação a: domínio do conteúdo, pontualidade, processo de ensino - aprendizagem, respeito aos alunos.

27. O grau de satisfação com as videoaulas em relação a: clareza na explicação, recursos didáticos utilizados, qualidade e adequação do conteúdo apresentado.

28. O Grau de satisfação com o ambiente virtual de aprendizagem (portal) para as disciplinas em EAD?

30. O material didático é estruturado em linguagem dialógica, clara, de modo a promover autonomia do discente desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento.

31. O material didático fornece para o discente uma visão geral da metodologia em educação a distância a ser utilizada no curso tendo em vista ajudar seu planejamento inicial de estudos e em favor da construção da construção sua autonomia.

32. O material didático indica bibliografia e sites complementares de maneira a incentivar o aprofundamento e complementação da aprendizagem.

33. O material didático cobre de forma sistemática e organizada o conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente.

### **3.3. Questionário aplicado ao Corpo Docente**

1. Conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

2. Cumprimento do Regimento (normas institucionais que asseguram a boa execução das atividades fins da IES, ou seja, qualidade de Ensino)

3. conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

4. Adequação do PPC do Curso ao perfil do Egresso

5. Adequação da Matriz Curricular e Planos de ensino e suas execuções teóricas e práticas

6. Cumprimento das Diretrizes Curriculares do Curso

7. Adequação dos métodos de ensino e dos procedimentos didáticos como

garantida à construção do conhecimento por parte do aluno

08. Abordagem de atividades curriculares ao longo do curso (conteúdos de disciplinas, eventos, palestras, visitas técnicas, projetos de extensão e iniciação científica), relacionadas a políticas de educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.

09. Abordagem de atividades curriculares ao longo do curso (conteúdos de disciplinas, eventos, palestras, visitas técnicas, projetos de extensão e iniciação científica), relacionadas de educação ambiental.

10. Abordagem de atividades curriculares ao longo do curso (conteúdos de disciplinas, eventos, palestras, visitas técnicas, projetos de extensão e iniciação científica), relacionadas de direitos humanos.

11. Procedimentos avaliativos (provas, trabalhos hora-auxiliar/hora-relógio, AACC, Projetos Integradores, Estágios)

12. Organização, Supervisão e Controle de Estágios

13. Relação entre aprovações e reprovações de alunos em disciplinas de atuação.

14. Nível de formação atingido pelos alunos quando ingressam no Curso.

15. Dedicção acadêmica dos alunos do Curso em que atua.

16. Nível de formação atingido pelos alunos que concluem o Curso.

17. Relação entre o número de alunos que ingressam e concluem o Curso a cada ano.

18) Tempo dedicado ao planejamento e avaliação constantes do andamento das disciplinas.

19. Pauta de assuntos tratados em reuniões de Colegiado e NDE do Curso e sua relação com as atividades de Ensino, Pesquisa, Iniciação Científica e Extensão.

20. Comprimento efetivos com a qualificação do Curso de atuação.

21. Conhecimento da situação dos alunos que já concluíram o Curso no mercado de trabalho.

22. Condições existentes para o desenvolvimento da Extensão Acadêmica e social.

23. Cooperação entre os docentes para o desenvolvimento de atividades de

Extensão.

24. Participação dos alunos de graduação no desenvolvimento de atividades de extensão.
25. Participação dos funcionários técnico-administrativos no desenvolvimento de Projetos e Atividades de Extensão.
26. Participação em eventos de extensão com apresentação de trabalhos de Iniciação Científica.
27. Divulgação das atividades de Extensão realizadas.
28. Valorização da Extensão no ambiente da IES
29. Formas de aprovação e acompanhamento dos Projetos de Extensão
30. Relação da Extensão com a iniciação científica desenvolvida na IES.
31. Relação das atividades de Extensão com as atividades de Ensino.
32. Atendimento a alunos Carentes (políticas próprias de bolsas de estudo, FIES e PROUNI)
33. Atendimento a alunos Portadores de Necessidades Especiais.
34. A IES desenvolve atividades de Responsabilidade Social junto à comunidade carente.
35. Eficiência no atendimento dos funcionários da Secretaria Acadêmica.
36. Eficiência no atendimento dos funcionários da Biblioteca.
37. Eficiência no atendimento dos funcionários do Setor Financeiro.
38. Clareza, eficiência e adequação da Comunicação Interna entre os diversos setores institucionais.
39. Qualidade dos canais de Comunicação Interna e Externa da IES (sites, e-mails, murais, jornais, revistas, ofícios, portarias, etc.).
40. Transparência e rapidez nas decisões e adequada comunicação.
41. Imagem da IES junto à sociedade local.
42. Fluxo de memorandos, convites, ofícios, portarias e convocações internas.
43. Protocolo, fluxo e distribuição de documentos.
44. Relacionamento entre Alunos, Professores, Coordenação e Direção.
45. Desrespeito à diversidade humana (entre Alunos, Professores, Coordenação, Funcionários Técnico-administrativos e Direção).

46. Satisfação Pessoal no exercício da Docência.
47. Convivência e bem-estar no ambiente acadêmico.
48. Ética nas discussões e relações internas da IES.
49. Plano de Carreira
50. Valorização enquanto profissional da IES.
51. Participação efetiva de representantes dos discentes nos órgãos colegiados conforme previsão regimental.
51. Funcionamento administrativo DA IES.
52. Funcionamento acadêmico da IES
53. Clareza sobre competências e responsabilidades de cada setor/nível da organização e gestão da IES.
54. Condições físicas dos prédios
55. Adequação das condições físicas dos prédios para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.
56. Adequação das condições físicas dos prédios para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.
57. Adequação das salas de aulas às atividades pedagógicas.
58. Qualidade do acervo bibliográfico em relação aos conteúdos do curso e ao perfil do egresso (livros, periódicos e multimeios)
59. Qualidade dos laboratórios do curso.
60. Qualidade das salas específicas e ambientes específicos de treinamento profissional referentes ao curso.
61. Qualidade dos laboratórios de Informática.
62. Disponibilidade de uso dos laboratórios de Informática.
63. Qualidade do sistema operacional de Informática.
64. Qualidade do estacionamento.
65. Qualidade do Portal Institucional.
66. Contribuição da avaliação docente para a melhoria do processo ensino-aprendizagem.
67. Validade da avaliação institucional para a melhoria do ensino da IES
68. Atendimento às diferenças de qualquer natureza e às minorias (religiosas,

políticas, econômicas, étnica, social, etc.)

69. A IES disponibiliza apoio didático-pedagógico.

70. Cumprimento das obrigações trabalhistas.

71. Regularidade no pagamento de salários.

### **3.5 Questionário aplicado aos tutores de EAD**

1. Conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)
2. Cumprimento do Regimento (normas institucionais que asseguram a boa execução das atividades fins da IES, ou seja, qualidade de Ensino)

O Método utilizado para avaliação das diversas instâncias que participaram da construção da Avaliação Interna (AVIN) 2022-2 foram orientadas a atender à Nota Técnica INEP/DAES/CONAES, Nº 65, de outubro de 2014, reagrupando as dez dimensões propostas pelo SINAES, em cinco Eixos, quais sejam:

#### 1) Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

a. Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

#### 2) Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

a. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

b. Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

#### 3) Eixo 3: Políticas Acadêmicas

a. Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

b. Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

c. Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

#### 4) Eixo 4: Políticas de Gestão

a. Dimensão 5: Políticas de Pessoal

- b. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
- c. Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
- 5) Eixo 5: Infraestrutura Física
  - a. Dimensão 7: Infraestrutura Física

Para o balizamento dos olhares adotou-se como princípios os citados por Melchior (2001) (Re-significando a avaliação institucional) que destaca os Princípios da Avaliação Institucional, mantendo os princípios da Legitimidade, Comparabilidade, Globalidade, Participação/ adesão voluntária e Continuidade, além do reagrupamento das dez dimensões propostas pelo SINAES, nos cinco Eixos, permitindo ao longo do tempo, continuar realizando análises comparativas.

#### **4. DO PROCEDIMENTO**

Neste segundo semestre de 2022-2, o Instrumento Institucional AVIN 2022-2 foi aplicado aos alunos e professores/coordenadores dos cursos de Administração, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física, Enfermagem, Fisioterapia e Pedagogia, sendo seu acesso diretamente no Portal Institucional, antecipadamente às provas do bimestre. O procedimento de coleta de dados para aplicação do AVIN 2022-2 se deu em formato sistema on-line.

A metodologia para elaboração do relatório referente ao ano de 2022, foi a seguinte:

- Ao final do primeiro semestre de 2022-1, em reunião junto a Comissão da CPA, Coordenadores e Direção da IES, buscou nortear a aplicação do AVIN, para o ano de 2022, com intuito de levantar dados e estatísticas quanto a percepção de alunos e professores às mudanças realizadas na IES durante o exercício de competência.
- Os resultados obtidos pelo AVIN 2022-2 foram analisados de forma a compor este Relatório Anual, entregue no próximo ano de 2023 por esta Comissão ao

EMEC, objetivando um olhar mais aprofundado sobre as melhorias, e propostas concretizadas no PPC desta IES.

Os resultados desta avaliação será encaminhada aos coordenadores de curso, que repassará aos professores. Cópia deste relatório é colocado no portal, para que tanto alunos, professores e funcionários da IES tenham acesso.

## **5. DOS RESULTADOS**

### **5.1 Da Avaliação do corpo Discente**

Como já comentado anteriormente, o questionário foi composto por testes e vale ressaltar que ocorreu, em agosto de 2022, o 1º Seminário das CPA's Institucionais do Grupo UNISEPE, com o objetivo de reestruturação do sistema de aferição dos relatórios analíticos da CPA; desta forma, o questionário dos discentes (AVIN) passou a ter apenas 25 questões que contemplam os cinco eixos e as dez dimensões do SINAES, ao invés das mais de 70 questões do questionário anterior, o que tornou o questionário mais ágil, focado e direto para os respondentes.

Houve também, um intenso trabalho de sensibilização dos alunos, quanto à importância da Avaliação Institucional para melhoria da IES, com palestras no auditório e visitas às salas de aula, tanto no Campus 1 quanto no Campus 2 (Curso de Direito).

Desta forma, notou-se uma adesão significativa maior dos alunos para responder ao AVIN, com uma média de 82,74% de respondentes.

A análise dos resultados dos discentes, de uma forma geral, foi positiva, principalmente na avaliação dos professores, onde prevaleceram os conceitos Bom, Muito bom e ótimo.

Cabe ressaltar que foi unânime, em todos os cursos, a avaliação da biblioteca, onde a maioria avaliou com os conceitos bom, muito bom e ótimo. Acredito que parte dessa avaliação é direcionada à nossa bibliotecária (Lylian),

pelo acolhimento, disponibilidade e ajuda constante que dá aos alunos e professores.

Os funcionários da secretaria também tiveram uma avaliação bastante positiva por parte dos alunos, o que mostra o compromisso destes com a comunidade acadêmica.

O resultado da participação dos alunos nos diversos cursos da IES, é mostrado a seguir:

## Avaliação Institucional - Estatística Geral

Ano/Sem.: 2022/2

Cursos	Ser.	Tur.	Matr.	Aval.	Perc.
02 PEDAGOGIA	08	B	14	11 =	78.57%
03 CIENCIAS CONTABEIS	08	A	15	14 =	93.33%
03 CIENCIAS CONTABEIS	08	B	7	6 =	85.71%
04 ADMINISTRAÇÃO	08	B	6	4 =	66.67%
07 DIREITO	04	A	35	27 =	77.14%
07 DIREITO	04	B	48	41 =	85.42%
07 DIREITO	06	A	43	25 =	58.14%
07 DIREITO	08	A	45	35 =	77.78%
07 DIREITO	10	A	39	36 =	92.31%
10 ENFERMAGEM	02	A	31	25 =	80.65%
10 ENFERMAGEM	02	B	21	21 =	100.00%
10 ENFERMAGEM	06	A	20	16 =	80.00%
10 ENFERMAGEM	08	A	41	36 =	87.80%
12 EDUCAÇÃO FÍSICA - (LICENCIATURA PLENA)	06	A	6	6 =	100.00%
12 EDUCAÇÃO FÍSICA - (LICENCIATURA PLENA)	08	A	10	9 =	90.00%
13 EDUCAÇÃO FÍSICA - (BACHARELADO)	06	A	10	7 =	70.00%
13 EDUCAÇÃO FÍSICA - (BACHARELADO)	08	A	11	11 =	100.00%
16 FISIOTERAPIA	06	A	21	19 =	90.48%
<b>Total Geral:</b>			<b>423</b>	<b>350</b>	<b>82.74%</b>

Fonte: UNISEPE, AVIN 2022-2.

### 5.2 Da Avaliação do corpo Docente

O resultado da participação dos professores nos diversos cursos da IES, é mostrado a seguir:

## Avaliação Institucional - Estatística Geral

Ano/Sem.: 20222

Cursos	Matr.	Aval.	Perc.
02 PEDAGOGIA	4	4 =	100.00%
03 CIENCIAS CONTABEIS	4	4 =	100.00%
04 ADMINISTRAÇÃO	5	5 =	100.00%
07 DIREITO	8	8 =	100.00%
10 ENFERMAGEM	9	8 =	88.89%
12 EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA PLENA)	6	6 =	100.00%
13 EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	6	6 =	100.00%
16 FISIOTERAPIA	5	5 =	100.00%
<b>Total Geral:</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>97.87%</b>

Fonte: UNISEPE, AVIN 2022-2.

Na avaliação dos professores, notou-se também um aumento significativo na adesão à Avaliação Institucional, com um percentual de 97,87% de respondentes, sendo que a maioria das respostas oscilou entre Bom e Muito Bom, em todas as dimensões.

Há a intenção de reavaliação do questionário pela comissão de CPAs formada pelo seminário, onde pretende-se realizar a discussão e modificações também nos questionários para os docentes e funcionários, de forma a transformar o instrumento mais adequado e ágil.

É importante salientar, que nos cursos de Administração e Ciências contábeis, são praticamente os mesmos professores.

Vale ainda salientar, que nas duas questões da Décima dimensão (Cumprimento das obrigações trabalhistas e Regularidade no pagamento de salários), nota-se que a IES obteve os melhores conceitos: Bom, Muito Bom e Ótimo.

### 5.4 Da avaliação dos funcionários administrativos

Os funcionários administrativos trabalham muito junto com professores, coordenadores e direção.

A avaliação dos funcionários oscilou entre bom e Ótimo, na grande maioria das questões dos questionários.

No ponto de vista deles, a rapidez por parte da diretoria de Unidade no despacho de documentos acadêmicos recebeu notas de muito bom e ótimo.

#### **5.4 Da Interação e Comunicação**

O Núcleo de Informação e Comunicação – é o responsável pela comunicação institucional da Faculdade Peruíbe. É de responsabilidade dele o conteúdo e a produção de materiais institucionais, a produção de materiais promocionais, como folders, flyer, vídeos, outdoors, a contratação de espaços em veículos de comunicação como TV, rádio e jornais.

O site da UNISEPE- FACULDADE PERUIBE teve importante papel nas questões que envolviam a comunicação com a comunidade acadêmica e externa, nele é possível encontrar informações sobre eventos, cursos, notícias de interesse da comunidade acadêmica e externa, além de um espaço para avisos em que são colocadas breves informações de interesse da comunidade acadêmica.

Apresentando os acontecimentos vivenciados pelos cursos da IES, e pelas ações junto à Comunidade local, seguindo as normas e respeitadas as orientações de saúde pública.

#### **5.3 Do trabalho com a comunidade local**

Alguns trabalhos com a comunidade local puderam ser realizados pelos alunos (feiras de saúde, palestras nas comunidades), principalmente pelos alunos da área da saúde, durante os estágios curriculares.

No segundo semestre os alunos participaram ativamente de campanhas de orientação contra o Câncer de mama e de colo de útero, Fibromialgia, assim como palestras em postos de saúde, escolas e casas de repouso de idosos.

Realizado também, em novembro de 2022, pelos alunos do 6º semestre de Enfermagem, o curso de Primeiros Socorros Teórico – prático aos docentes da EMEI Verde Mar, de Peruíbe, com os temas Desmaio, Crise convulsiva, Alterações glicêmicas e cuidados à criança do Diabetes juvenil (hipo e hiperglicemia), atendimento de parada cardiorrespiratória, fraturas e imobilizações e atendimento ao engasgo, com aplicação da manobra de Heimlich, foco principal do treinamento, devido à Lei Lucas.

Este treinamento foi realizado respondendo à solicitação da prof. Karina Saliba, diretora da EMEI e docente da IES.

Cabe ressaltar a montagem da Policlínica, no segundo semestre de 2022, com salas de atendimento para a Enfermagem e Fisioterapia. A Fisioterapia iniciou o atendimento aos professores e funcionários da IES, e no início de 2023 expandiu o atendimento à comunidade local.

O Curso de Enfermagem iniciou atendimento à comunidade no início de 2023, com os estagiários de Enfermagem realizando exame físico, mensuração da pressão arterial, teste de glicemia capilar e realizando os encaminhamentos e orientações necessárias, incluindo encaminhamento para atendimento fisioterápico.

#### **5.4 Responsabilidade Social**

A responsabilidade social da instituição, a existência e a efetividade de programas que contribuem no processo de inclusão social e na defesa do meio ambiente, no desenvolvimento econômico e social, da produção artística e do patrimônio cultural são compromissos sociais da Faculdade Peruíbe.

Os programas objetivam prever ações que busquem a melhora da condição de vida das pessoas assim como difusão da produção e a memória da cultura.

A IES mantém a política de Bolsas de Estudo aos alunos, o que é um diferencial da Instituição.

## 6. DAS CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação Institucional realizada, nos mostra principalmente as fragilidades que devem ser trabalhadas e resolvidas para a melhoria da IES.

Parte-se do pressuposto que a proposta de objetivos claros e exequíveis são fundamentais para a consolidação da CPA como um meio eficiente de melhoria da faculdade.

No ano de 2022, pudemos perceber que a pandemia oportunizou a todos mudanças no perfil de trabalho, e principalmente trouxe aos docentes, coordenação e equipe funcional, um novo sistema educacional.

A partir desta nova forma de trabalho, foram aplicadas ações que promovessem a continuação do trabalho pedagógico, no intuito de disseminar o conhecimento das diversas disciplinas ofertadas.

Salienta-se a atuação dos coordenadores dos cursos, que é fundamental no acolhimento tanto dos alunos, quanto dos professores, no auxílio e orientação quanto aos meios digitais e mudanças nos projetos pedagógicos.

O trabalho docente da IES, sob a supervisão dos coordenadores dos cursos, continuou na busca de desenvolver um trabalho com condições viáveis de saúde e proteção social, discutindo assuntos relativos ao contexto atual, sua infraestrutura, viabilizando a todos os alunos, por meio de eventos e ações sustentáveis e de responsabilidade social.

Desde o início do ano de 2022, muitas ações foram aplicadas e estão sendo praticadas dentro e fora da IES. A participação desta dentro do aporte acadêmico tem buscado melhorias contínuas no atendimento educacional prestado a alunos.

Os discentes foram motivados e inseridos em Congressos Nacionais, como tem ocorrido, principalmente com o apoio da IES, quanto ao Auxílio de eventos científicos como o CONIC 2022, dentre as inúmeras públicas de artigos científicos em revistas, e demais Congressos. Além de **WEBNÁRIO UNISEPE DE GESTÃO DE NEGÓCIOS**, realizado em dois períodos maio e

setembro de 2022. O que fomentou com a contribuição de renomados mestres de diversas áreas, com uma semana de palestras incrível, trabalho este realizado por uma grande equipe técnica e pedagógica da IES.

Quanto ao atendimento das inúmeras ações implantadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas, culturais e sociais, o incentivo a participação das Atividades de Frequência, Fórum de Notícias dentre outras, que estimularam a participação dos discentes.

Em maio ocorreu a Semana de Enfermagem, evento anual em comemoração ao dia do Enfermeiro (12/05) que contou com a participação de todos os alunos da Enfermagem para assistir às palestras, com convidados externos inclusive, evento organizado brilhantemente pelos alunos do 8º semestre de Enfermagem (formandos).

Em junho também foi possível a IES realizar a Festa Junina, incluindo competição de quadrilhas, comidas típicas e que contou com a presença de docentes, discentes, colaboradores e principalmente da comunidade externa, que abrilhantou uma das noites de Junho deste ano.

Em outubro, foi realizada a Jornada Científica, Evento anual, que motiva os alunos à produção científica, com apresentação de trabalhos científicos e Avaliação dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) dos alunos formandos de todos os cursos, por bancas formadas por docentes da Instituição.

Em 2022 foram realizadas várias melhorias relacionadas à Infraestrutura da IES, que foram:

- Pintura predial
- Construção jardim dos sentidos
- Restauração da estrutura física
- Aquisição novos projetores (data shows)
- Obras de revitalização da cantina
- Obras de melhoria no auditório
- Obras de melhoria do telhado

- Implementação da clínica escola
- Obras de revitalização de acessibilidade no curso de direito
- Melhorias no sistema de segurança
- Melhorias no sistema de internet
- Aquisição de Computadores para sala de informática
- Aquisição do sistema de coleta de lixo, pilhas e baterias

Em relação à parte administrativa, ocorreram melhorias também:

- Alteração da gestão da IES
- Contratação de novos coordenadores
- Contratação de novos professores

E principalmente, quanto à Estrutura Pedagógica, as mudanças também foram significativas:

- Aquisição de novos livros para a biblioteca física e aquisição de biblioteca virtual para todos os cursos
- Atualização dos PPC's
- Melhoria no sistema de avaliação
- Melhorias nas ações de acolhimento, treinamento e capacitação dos professores junto ao ISE
- Implantação de Programa de Qualidade de Vida no Trabalho (QVT) para colaboradores
- Manutenção do Projeto Núcleo de Responsabilidade Social e Empreendedorismo (NRSE), com reestruturação da Empresa Junior
- Inclusão de novas parcerias (convênios) de estágio para saúde
- Reestruturação dos projetos de extensão para comunidade.
- Melhoria no sistema de Aferição dos relatórios analíticos do CPA
- Reestruturação do instrumento de coleta da CPA
- Criação de Banners da CPA

Cabe ainda relatar, algumas ações executadas neste período pela CPA:

- Banner da dinâmica avaliativa de coleta de dados – AVIN fixado em ambientes da IES.
- Criação do selo de qualidade e aprovação da CPA, fixados em ambientes da IES.
- Análise e reestruturação do processo de emissão dos relatórios parciais da AVIN.
- Ações para analisar o perfil dos ingressantes em 2022.
- Aplicação de questionário a comunidade externa.
- Evento Bate Papo com CPA realizado para comunidade interna e externa em agosto de 2022.
- Evento com órgãos de apoio “Avaliar para construir” realizado em agosto de 2022.
- Caixas de sugestão instaladas na IES.

Percebe-se que a partir da Autoavaliação Institucional aplicada, no que tange a elencar em cada ponto das dimensões trabalhadas, ainda há muito a se fazer e que pode ser apontado em futuras propostas pela CPA.

Assim, mantemos como objetivos para 2022 - 2023:

- Sensibilizar constantemente todos os segmentos da Faculdade Peruíbe para a importância da avaliação institucional.
- Estimular a adoção de uma postura de autocrítica da comunidade acadêmica.
- Implantar uma cultura de avaliação orientada por um processo reflexivo, sistemático e contínuo sobre a realidade institucional.
- Desenvolver e implementar estruturas flexíveis e integradas de avaliação que possam subsidiar a tomada de decisão, apoiando-se em informações quantitativas, mas imprimindo ao processo ênfase de qualidade educativa.

- Estimular a produção de conhecimentos e resultados, com o apoio da Coordenadoria de Produção e Extensão (CEPEX), que permitam apoiar a melhoria qualitativa e quantitativa da instituição em direção a realização de sua missão, suas metas e objetivos.
- Identificar dificuldades, realizações e avanços dos setores de ensino, pesquisa, extensão e gestão da Faculdade Peruíbe.
- Colocar à disposição de toda a comunidade acadêmico-administrativa informações que permitam a atualização do *Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)* e do *Projeto Pedagógico Institucional (PPI)*
- Instalar um sistema de informação e divulgação de dados ágil e preciso com a participação dos diferentes segmentos da Faculdade garantindo às democratizações das ações.
- Responder as demandas das comissões externas de avaliação, no contexto do SINAES.

*Silvia Cristina Fürbringer e Silva.*

**Silvia Cristina Fürbringer e Silva**

Comissão Própria de Avaliação (CPA)  
Faculdade Peruíbe (FPbe)