

## I JORNADA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

### Teorias Construtivistas

*Bruna Ester Faria, Keli Silvério, Priscilla Silva*

Pedagogia

Maria Alice Fonseca Pereira

#### INTRODUÇÃO

De que maneiras podemos afirmar que as Teorias Construtivistas superam as concepções empíricas e inativas da aprendizagem?

Dentre os representantes clássicos da tendência construtivista, destacamos as contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon para a discussão das características da inteligência humana e a contribuição para a Pedagogia.

Para os construtivistas o ser humano tem uma vivência histórico-social e recusam a concepção da natureza humana universal que determina suas características em relação a sociedade e o conhecimento é um produto social. Segundo a tendência racionalista deixada por Descartes, prevalece o inatismo, em que a criança é o mais importante dentro do processo do conhecimento.

#### OBJETIVOS

Afirmar por que as Teorias Construtivistas superam as tendências empíricas e inativas da aprendizagem.

Indicar quais são as contribuições do Construtivismo para a aprendizagem.

Discutir as características da inteligência humana e o processo de ensino-aprendizagem.

Apresentar as contribuições dos teóricos Piaget, Vygotsky e Wallon para a Pedagogia.

#### METODOLOGIA

Levantamento bibliográfico.

#### RESULTADOS E CONCLUSÕES

O Construtivismo supera as tendências empíricas e inativas ao admitir que o conhecimento não é inato e sim construído e se forma e transforma através da interação. O Construtivismo também é visto como uma concepção interacionista da aprendizagem, tendo como característica que a criança não é passiva, o conhecimento é produzido a partir do desenvolvimento de estágios sucessivos. Recusa o objetivismo, o realismo e aceita o princípio da auto-organização e realça a capacidade adaptativa da inteligência e da afetividade.

Jean Piaget (1896-1980)

A teoria de Piaget é interacionista, ou seja, o processo de aquisição de conhecimentos é derivado das várias interações realizadas pelo sujeito com os objetos do meio no qual está inserido.

Suas contribuições para a Pedagogia foram as indicações sobre os estágios adequados para os conteúdos serem ensinados as crianças de acordo com suas capacidades, levando em consideração que os estágios de desenvolvimento envolvem a maturidade e o sistema nervoso, a interação social, a experiência física com os objetos e a equilíbrio.

Com isso podemos afirmar que para Piaget, a construção do conhecimento é um processo ativo que tem seu fim somente com a morte.

Lev Vygotsky (1896-1934)

Segundo Vygotsky a linguagem instrui a criança a progredir de um nível de desenvolvimento real, para uma área de desenvolvimento potencial. O nível superior da reflexão do mundo é abstrato e inicia-se da interação com o meio. Utiliza o conceito de mediação para explicar as operações superiores, pois, o indivíduo não tem relação direta com o mundo.

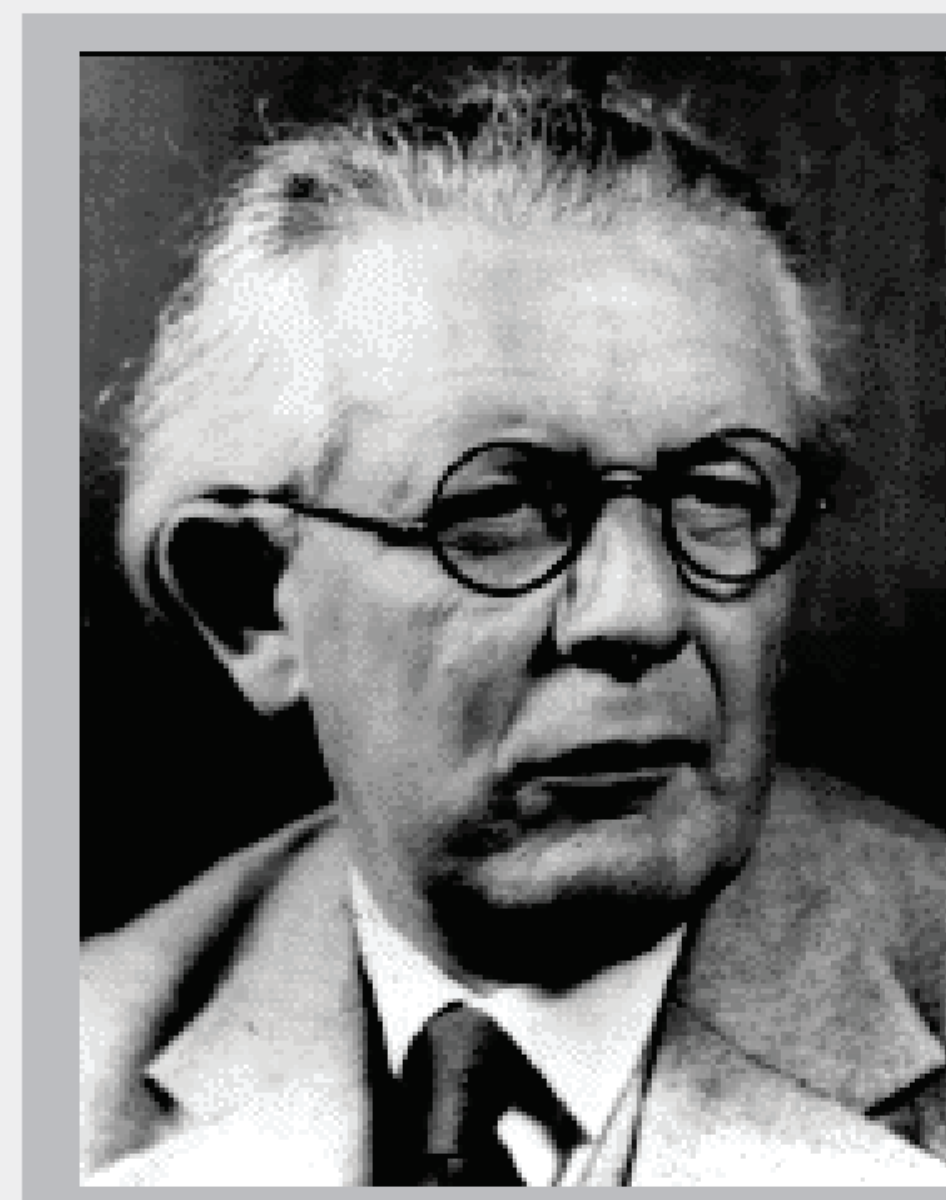
Sua influência para a Educação foi a Inclusão Social, em que a criança com alguma deficiência interage com as que tem um desenvolvimento além, ocorrendo troca de experiência e de conhecimento em ambas as partes, possibilitando essas crianças alcançar o mesmo desenvolvimento de modo diferencial.

Henri Wallon (1879-1962)

Foi o primeiro a levar não só o corpo da criança, mas também suas emoções para dentro da sala de aula. Fundamentou suas ideias em quatro elementos que se comunicam o tempo todo: a afetividade, o movimento, a inteligência e a formação do Eu como pessoa.

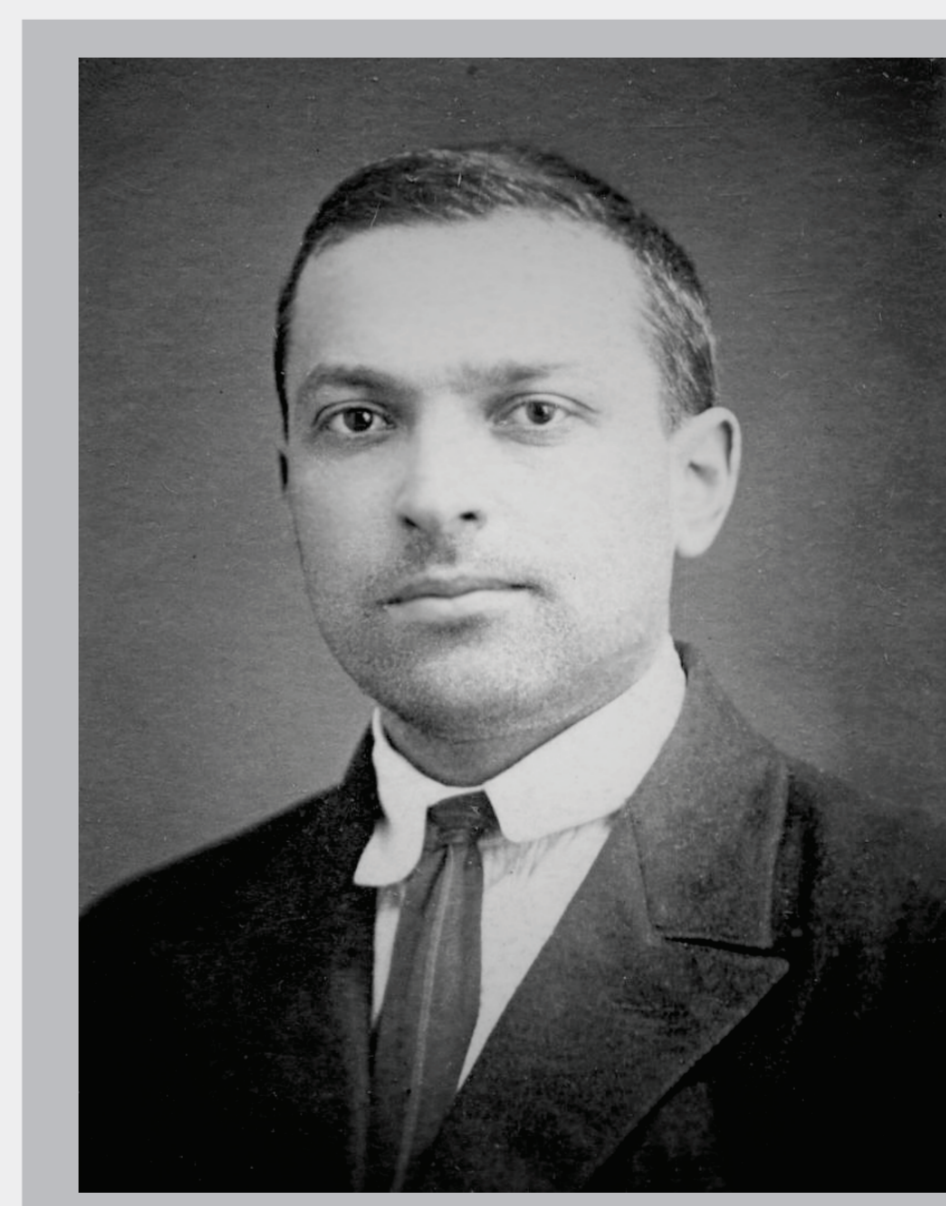
Com o apoio de sua teoria é possível que se eduque e conheça a criança de forma confiável, respeitando as características e peculiaridades dela, sempre observando cada estágio, levando em conta a relação que elas mantêm com as pessoas e com a realidade ao seu redor.

#### CITAÇÕES



‘O principal objetivo da educação é criar pessoas capazes de criar coisas novas e não simplesmente repetir o que as outras gerações fizeram’.

Jean Piaget



‘Através dos outros, nos tornamos nós mesmos’.

Lev Vygotsky



‘A criança responde às impressões que as coisas lhe causam com gestos dirigidos a elas.’.

Henri Wallon

#### BIBLIOGRAFIA

ARANHA, Maria Lucia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia Geral e do Brasil**. São Paulo: Moderna, 2013.

BESSA, Valéria da Hora. **Teorias da Aprendizagem**. IESDE Brasil S.A, 2006.