

## TIC'S NO ENSINO: A NECESSIDADE DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO PRESENTE NA EDUCAÇÃO

ELINEY SABINO, RAMON ALVES TRIGO, DANIEL DA SILVA RIBEIRO, LUCAS OLIVEIRA  
PEDROSO, LUIZ FELIPE PEREIRA COUTO, LUIZ CLAUDIO BARRETO, KEDMA DAISA  
PEREIRA DE ANDRADE E SILVA SABINO.

### RESUMO

O objetivo deste artigo foi identificar as potencialidades e as fragilidades das tecnologias alienada ao ensino-aprendizagem; observar e caracterizar a relação entre ensino, informações e tecnologias, visando o bem da comunidade como um todo. Com o crescimento populacional, houve uma alta procura por informações que eram de difícil acesso, assim, trazendo uma necessidade de novos conhecimentos e equipamentos voltados a tecnologia. Agora, com a chegada dessa nova ciência, há possibilidades inimagináveis de acesso a informação e aprendizagem. O surgimento dessas amplas tecnologias é de suma importância para a humanidade. O ser humano cada vez mais busca por informações e elas os levam à sabedoria. Mas há diversos problemas para que cheguem no aprendizado, como professores não tendo a capacitação para aplicar essas tecnologias no ensino, ou a falta dela para aplicar no ensino que são poucas verbas direcionadas a ela. Vamos mostra como essa tecnologia está se desenvolvendo e se adaptando nessa nova forma presente na forma de ensino da educação.

**Palavras Chaves:** TIC'S, Tecnologia, Educação

### ABSTRACT

The objective of this article is to identify the potentialities and fragilities of technologies alienated from teaching-learning; observe and characterize the relationship between teaching, information and technologies, aiming for the good of the community as a whole. With the population growth, there was a high demand for information that was difficult to access, thus bringing a need for new knowledge and technology equipment. Now, with the arrival of this new science, there are unimaginable possibilities of access to information and learning. The emergence of these broad technologies is of paramount importance to mankind. The human being increasingly searches for information and they take them to wisdom. But there are a number of problems for them to reach in learning, such as teachers not having the skills to apply these technologies to teaching, or lack of it to apply in education that there are few funds directed towards it. Let us show how this technology is developing and adapting in this new form present in the form of teaching education

**KeyWords:** TIC'S, Technology, Education

### INTRODUÇÃO

As novas Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC'S) trouxeram modificações para o Ensino-Aprendizagem, informatizando-o, facilitando a compreensão de todos. As TIC'S são todo e qualquer forma de se emitir informações por meio de tecnologias mediante a comunicação.

O constante desenvolvimento do ensino trouxe a tecnologia para melhor aprendizado. Escolas já contam com essa inovação, onde fazem uso de laboratórios de informática, projetores de multimídia, televisão, entre muitos outros equipamentos, conseqüentemente, trazendo obtenção de maiores informações de educadores e uma melhor formação ao discente.

A adaptação escolar das TIC'S ainda é uma grande dificuldade, pois traz um alto impacto de informações que, muitas vezes, o aluno ou o professor não tem preparatório para tais conhecimentos. Outro fato de grande desafio é que educadores, muitas vezes, não tem entendimento sobre a manipulação de tais equipamentos informativos.

O presente artigo tem como objetivo entender o processo de tecnologias alienado à aprendizagem, visando o conhecimento para a população como um todo, apresentando conceitos e definições necessárias para que se tenha informações, para quem deseja entender o aspecto da tecnologia como um bem para a sociedade, com base na aprendizagem, tecnologias e educação, voltadas para o bem ao planeta de modo geral e a humanidade, utilizando meios dentro da pesquisa e artigos disponibilizados em sites de busca acadêmicos.

## **TIC'S NO ENSINO: A NECESSIDADE DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO PRESENTE NA EDUCAÇÃO**

A utilização de equipamentos tecnológicos no ensino-aprendizagem, cada vez mais se torna importante e de grande necessidade, torna a aula mais cativante para o aluno, e esse interesse auxilia numa melhor aprendizagem.

Desde os primórdios da população, para Nascimento *et al.* (2012), o ser humano passa por constantes mudanças, trazendo novas formas de organização e disponibilização de informações, renovando sempre com novas possibilidades.

Sabe-se que desde seu surgimento, as tecnologias contribuíram de maneira significativa para a sociedade, onde a mesma não pode mais ser considerada privilégio de poucos, mas sim necessidade de todos (NASCIMENTO, NORONHA, BEZERRA, 2012).

Hoje em dia, vive-se uma era de tecnologia, que está em todas as áreas do conhecimento, surgindo como resposta de melhora das necessidades humanas em geral, como a Educação (GARCIA, 2013).

Com o surgimento de novas Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC'S), obteve-se mais conhecimento, pois tornou melhor o processo de ensino-aprendizagem, possibilitando o acesso a informação, sendo fundamentais na área da divulgação científica contribuindo assim para a viabilização de informação para a formação acadêmica (NASCIMENTO, NORONHA, BEZERRA, 2012).

As novas TIC'S contribuem para melhorar as práticas de ensino referentes à educação, acrescentando aos recursos já existentes, no intuito de promover o processo de ensino/aprendizagem (EA) (NASCIMENTO, NORONHA, BEZERRA, 2012).

As TIC'S trouxeram mudanças na EA e isso acabou impactando para uma ampla forma de disseminação de informação e aprendizado, renovando assim a história da informatização e aprendizagem. O processo de informatização na educação se torna necessário, proporcionando às discentes novas e diferenciadas formas de ensino. (PEREIRA, SILVA, 2010)

As tecnologias incitam o aluno a descobrir novos saberes, com interatividade e comunicação não havendo limitações geográficas quanto culturais, possibilitando uma troca de conhecimentos e experiências constantes (OLIVEIRA, MOURA, 2015).

A utilização de recursos tecnológicos no processo de ensino, é cada vez mais necessária, pois torna a aula mais atrativa, proporcionando aos alunos uma forma diferenciada de ensino. Para que isso se concretize de maneira que todos os envolvidos se sintam beneficiados, a questão das TIC deve estar bem consolidada. As formas de ensinar e aprender podem ser beneficiadas por essas tecnologias, como por exemplo, a Internet, que traz uma diversidade de informações, mídias e softwares, que auxiliam nessa aprendizagem (OLIVEIRA, MOURA, 2015).

As transformações nas formas de comunicação e de intercâmbio de conhecimentos, desencadeadas pelo uso generalizado das tecnologias digitais nos distintos âmbitos da sociedade contemporânea, demandam uma reformulação das relações de ensino e aprendizagem, tanto no que diz respeito ao que é feito nas escolas, quanto a como é feito. Precisa-se, então, começar a pensar no que realmente pode ser feito a partir da utilização dessas novas tecnologias, particularmente da Internet, no processo educativo. Para isso, é necessário compreender quais são suas especificidades técnicas e seu potencial pedagógico. Dessa maneira, as tecnologias de informação e comunicação operam como molas propulsoras e recursos dinâmicos de educação, à proporção que quando bem utilizadas pelos educadores e educandos proporcionam a intensificação e a melhoria das práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula e fora dela (OLIVEIRA, MOURA, 2015).

À medida em que o sistema educacional utiliza das tecnologias no processo de ensino aprendizagem há uma diminuição da exclusão digital e a educação ultrapassa as paredes das salas de aula, os especialistas costumam estar de acordo com um ponto básico, o computador pode, sim, dar contribuições relevantes à sala de aula, mas tudo depende de como se faz o uso da tecnologia, nesse contexto a postura do docente muda, ele precisa ser instruído a ser mediador dessas novas tecnologias (OLIVEIRA, MOURA, 2015).

Com o uso dessas ferramentas tecnológicas o professor poderá estimular ainda mais seus alunos, buscando ter assim uma visão e uma compreensão muito melhor do mundo que os rodeia. Pois, os novos

conhecimentos permitem que eles levantem novos questionamentos, levantar dúvidas, detectar erros e novas hipóteses, despertado assim a criatividade e estimulado a inteligência de seus alunos (AGUIAR, 2008).

A concepção de ensino e aprendizagem revela-se na prática de sala de aula e na forma como professores e alunos utilizam os recursos tecnológicos disponíveis -livro didático, giz e quadro, televisão ou computador. A presença desse aparato tecnológico na sala de aula não garante mudanças na forma de ensinar e aprender. A tecnologia deve servir para enriquecer o ambiente educacional, propiciando a construção de conhecimentos por meio de uma atuação ativa, crítica e criativa por parte de alunos e professores. É fato que se faz necessário à capacitação dos professores para a implantação dessas novas tecnologias, pois é comum o professor desenvolver em sala de aula uma prática tradicional e em outro momento utilizar os recursos tecnológicos como ferramenta de apoio na aula. São atitudes que revelam a integração das mídias na prática pedagógica (OLIVEIRA; MOURA, 2015).

O ProInfo é um programa educacional que visa à introdução das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação na escola pública como ferramenta de apoio ao processo ensino-aprendizagem. O ProInfo é uma iniciativa do Ministério da Educação, por meio da Secretaria de Educação a Distância SEED, criado pela Portaria nº. 522, de 09 de abril de 1997, sendo desenvolvido em parceria com os governos estaduais e alguns municipais. As diretrizes do Programa são estabelecidas pelo MEC e pelo CONSED (Conselho Nacional de Secretários Estaduais de Educação).

A necessidade de implementação do uso de novas tecnologias na educação requer um repensar da prática pedagógica em sala de aula, requer uma mudança nos currículos de maneira que contemple os interesses do aluno já que o aprender não está centrado no professor, mas no processo ensino-aprendizagem do aluno quando, então, sua participação ativa determina a construção do conhecimento e o desenvolvimento de habilidades cognitivas (AGUIAR, 2008).

É notoriamente visível que Ciência e tecnologia interferem de forma marcante nos rumos das sociedades. Essa temática, desde a perspectiva – Ciência, Tecnologia e Educação –, tem ampliado consideravelmente as possibilidades de análise do quadro estabelecido para a formação fundamental, média e universitária, com distintas lentes socioculturais e sob diferentes enfoques. Tal constatação tem provocado diferentes manifestações sociais e acadêmicas nas mais diversas áreas de atuação, e tem sido motivo de repensar a forma de ensino dentro das instituições Educacionais (PEREIRA, 2014).

Essa inserção tecnológica que se faz cada vez mais constante no dia-a-dia de toda sociedade não é diferente no meio escolar. Diversas instituições públicas e privadas investem cada vez mais no desenvolvimento de materiais digitais para a divulgação e, principalmente, para utilização por professores e alunos nos laboratórios de informática, acreditando no potencial exercido por essa nova forma de motivar o cotidiano escolar do aluno. (PEREIRA, 2014).

No cenário de novos paradigmas, pode-se e deve-se questionar, mesmo não que se obtenham respostas precisas, que tipo de educação se faz necessária diante da exigência de uma nova leitura de mundo. Entende-se que, no atual contexto social, educar não seja uma atividade tão simples, porque exige do professor o reconhecimento de fragilidades e engessamentos dos sistemas educacionais, nem sempre fáceis de serem gerenciados. Por isso, a reflexão sobre mudanças na contemporaneidade é necessária para compreender a inserção dos indivíduos em um universo cultural, econômico, político e tecnológico jamais visto antes (PEREIRA, 2014).

Pode-se dizer que a tecnologia na educação a torna muito mais divertida e interessante ao aluno que cria o interesse de estudar. Essas tecnologias apenas precisam ser implantadas nas escolas para que os alunos possam usá-las e aplicá-las nas matérias conforme o professor instruir.

## **METODOLOGIA**

Esse artigo foi desenvolvido na Faculdade UNISEPE com intuito de identificar potencialidades e as fragilidades das tecnologias alienada no ensino de aprendizagem, buscando as formas de ensinamentos aprimorados com uso da tecnologia. Como instrumentos de coleta de dados foram feitas pesquisas em sites acadêmicos, sobre inclusão de TIC'S nas escolas. Buscando falhas nesses métodos de ensinamentos. Com base nos dados buscou-se novas formas de equipamentos tecnológicos para o ensino. E isso atraiu a vontade de descobrir quais as dificuldades que professores enfrentam e como isso pode ser mudado. Pesquisou-se também qual a necessidade dessas tecnologias de informação e comunicação presente na educação no Brasil hoje.

## **RESULTADOS**

A tecnologia no ensino é um assunto muito abordado nos dias de hoje, mas tem diversas dificuldades para que ela chegue ao aluno de maneira correta. Nos resultados obtidos, ensinamentos aos professores é uma maneira para que eles estejam aptos a aplicarem matérias junto a tecnologia. Sabendo que não há verba suficiente para esse tipo de ensino no Brasil, buscar formas baratas e eficazes para trazer essa tecnologia ao aluno é um passo muito importante na educação. Nos problemas colocados em questão, o estudo buscou e conseguiu analisar dados de aprendizagem vendo vantagem em aplicar TIC'S no ensino; alunos sentem mais interesse em estudar, aumentando sua capacidade intelectual, com base no conhecimento digital. Com essas tecnologias espera-se que o aluno esteja mais integrado ao uso da tecnologia o que é muito importante na sociedade atual.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Com a tecnologia crescendo e avançando nas áreas de informação e comunicação, presente cada vez mais na educação, aos professores são exigidos a implementação dessas atividades de tecnologia em sala de aula, promovendo mais interesse no aprendizado, como interatividade, colaboração entre os alunos. São poucas escolas públicas que tem acesso à tecnologia para aprender.

As TIC'S no ensino são fundamentais para que o aluno possa ter acesso e aprendizado sobre a tecnologia desde cedo. Um ponto alto do uso da tecnologia no ensino traz ao aluno a inclusão digital que é muito importante hoje em dia. Isso favorece o aluno para seu desenvolvimento intelectual e tecnológico. Seguir dando continuidade nesses métodos de ensino é muito importante para todos no aprendizado.

## **REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA**

AGUIAR, E. V. B. As novas tecnologias e o ensino-aprendizagem. **VÉRTICES, Rio de Janeiro**, v. 10, p. 63-71, 2008.

GARCIA, F. W. A importância do uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem. **Revista Educação a Distância, Batatais**, v. 3, n. 1, p. 25-48, 2013.

NASCIMENTO, B. L. C.; FELIPE, C. B. M.; NORONHA, M. W. F. M.; BEZERRA, M. G. Uso das Novas Tecnologias no Processo de Ensino-Aprendizagem e na Divulgação Científica. Pag. 11. **EREBD/NE**, 2012.

OLIVEIRA, C.; MOURA, S. P. DE OLIVEIRA, C. TIC'S na educação: a utilização das tecnologias da informação e comunicação na aprendizagem do aluno. **Pedagogia em Ação**, v. 7, n. 1, 2015.

PEREIRA, D. M.; SILVA, G. S. As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como aliadas para o desenvolvimento. **Cadernos de Ciências Sociais Aplicadas** - n. 10 pag. 151-174. Vitória da Conquista-BA, 2010.

PEREIRA, A. M. P. A Contribuição do Uso da Tecnologia no Ensino de Ciências Para Alunos do Sétimo Ano da Rede Estadual do Município de Ibiti. 2014. 41fls. Monografia (Especialização em Ensino de Ciências). Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2014.