

A IMPORTÂNCIA DE UTILIZAR AS UNIDADES ESCOLARES, PARA OFERECER ESPORTES NO SEU PERÍODO DE INATIVIDADE

Pesquisa de Campo

Aline Rafaela de Oliveira Ferreira*; Bianca Caroline de Moura Alão*, Lion David Santos da Silva*; Caroline Ribeiro Louro**; Silvia Cristina Furbringer e Silva**; Ricardo Cabeça**, Abdias Fernando Sales**; Lucas Maceratesi Enju**

**Alunos do curso de Educação Física da Faculdade Peruíbe – FPbe*

***Docentes da Faculdade Peruíbe – FPbe*

RESUMO

A falta de infraestrutura e verba, dificulta os municípios de realizarem uma grande oferta de esportes para a sociedade, por esse motivo algumas cidades utilizam a aplicação desses esportes através das escolas. O presente artigo realiza uma reflexão sobre o uso das escolas municipais, para oferecer os esportes no seu período de inatividade, utilizando pesquisas de comparação de duas cidades próximas, Itanhaém-SP e Peruíbe-SP, e saber qual desses municípios tem um entendimento melhor sobre a importância de utilizar as unidades escolares para oferecer esportes para a sociedade local. Realizando uma comparação entre as cidades de Itanhaém e Peruíbe, o estudo apresentou que, a cidade de Itanhaém utiliza 48% das suas escolas para oferecer atividades fora do horário escolar, já o município de Peruíbe oferece essas atividades somente em 35% das escolas. A utilização do espaço público das escolas, é de extrema importância para atingir um número maior de praticantes, muitos alunos moram muito longe do centro da cidade, dificultando o acesso às atividades de esporte e lazer que são asseguradas na constituição. Diante disso se faz necessária a ampliação de escolas que ofereçam aos alunos e à sociedade atividades físicas em horários em que não são realizadas atividades escolares.

Palavras-Chave: Municípios. Peruíbe. Itanhaém. Escola. Esporte.

INTRODUÇÃO

As escolas municipais do Brasil, geralmente, têm suas turmas divididas em dois períodos; vespertino (manhã) e matutino (tarde), entretanto no período noturno (noite) as escolas geralmente estão fechadas, sem aulas. A utilização do espaço oferecido através do dinheiro público, deveria ser utilizado ao máximo possível, oferecendo benefícios para a própria sociedade, como esportes, oficinas e eventos.

Os esportes são uma ótima opção, por contribuir no desenvolvimento dos praticantes; hábitos saudáveis, melhora a saúde, integração social, responsabilidades, ajuda a lidar com as frustrações, melhora o rendimento escolar, entre outros benefícios (Renata Mandicajú, 2019).

Os professores que decidirem participar desse projeto, precisa saber a responsabilidade dele na vida dos jovens, e da importância do ensino significativo para que os alunos consigam ter um pensamento crítico sobre seu comportamento com o meio. Tendo a compreensão que o lazer pode ser feito de forma lúdica, criativa e ser vivenciada com responsabilidades. WERNECK (2000, p. 144)

O esporte é muito importante no desenvolvimento motor e cognitivo, além dos benefícios físicos e mentais, ajuda a inserir as crianças, adolescentes e jovens no âmbito da aprendizagem, onde os mesmos são incentivados constantemente a se dedicar aos estudos (Bruno Santos, 2018).

A falta de opção para o lazer é muito grande em vários lugares, o lazer proporciona interação social necessária para o indivíduo, os governantes necessitam criar políticas públicas eficientes para que o uso do prédio escolar seja utilizado na promoção de esportes educativos (Ana dos Santos, 2008).

Uma boa forma de oferecer um ambiente para que essas crianças e adolescentes possam desfrutar, buscando lazer e diversão, é o contra turno escolar, que acaba sendo uma importante ferramenta para o desenvolvimento do aluno, é importante também salientar a importância do espaço, material e tempo, para oferecer uma prática de qualidade e que desperte o interesse dos alunos em dar continuidade nas aulas (Luccas Lima, 2014).

OBJETIVO GERAL

O estudo tem como objetivo fazer um levantamento das escolas dos municípios de Peruíbe e Itanhaém que aderiram o esporte no seu período noturno, onde geralmente nenhuma Escola tem funcionalidade nesse horário, e qual é a relevância na vida dos alunos e pais.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1- Conhecer a amplitude de aproveitamento desses projetos esportivos, aplicados nas escolas, pela sociedade.
- 2- Verificar a importância de utilizar as escolas municipais, para oferecer esportes no contra turno escolar, identificando se essa prática favorece e melhora as notas escolares dos alunos.

METODOLOGIA

Realizando uma pesquisa quantitativa, o objetivo é adquirir informações que serão coletadas realizando pesquisas por meio de questionários, onde os departamentos de esportes dos municípios de Itanhaém -SP e Peruíbe – SP, deverão responder se ocorre a realização dos esportes no período noturno, em escolas municipais, e informar uma estimativa da quantidade de participantes. Após essa pesquisa geral, será realizado as pesquisas específicas, adquirindo informações sobre a importância do uso das escolas para oferecer lazer através dos esportes. Devido às limitações da pandemia causada pela covid-19, em 2020 no Brasil, a parte quantitativa do presente artigo teve uma redução significativa, podendo ser necessário futuramente a realização de uma nova pesquisa com um número maior de participantes, esse estudo adquiriu respostas de 10 responsáveis de alunos, e 15 alunos praticantes de esportes oferecidos pelas escolas no período noturno.

Perguntas para os departamentos de esportes.

- 1- Quantas escolas municipais de ensino fundamental tem na cidade?
- 2- Quantas escolas municipais oferecem esportes no período noturno?
- 3- Quantos jovens e/ou adolescentes praticam esportes na cidade?
- 4- Quantos desses alunos participam dos esportes oferecidos pelas escolas no período noturno?

Essas perguntas oferecerão os dados necessários para adquirir as conclusões do objetivo geral, serão as respostas base para o resto do desenvolvimento do artigo, podendo fazer um comparativo entre duas cidades próximas sobre o mesmo assunto.

Perguntas para os alunos.

- 1- Porque você gosta de participar das aulas?
 - A- Para me divertir com meus amigos
 - B- Gosto somente do esporte
 - C- Não tenho nada para fazer em casa

D- As aulas são divertidas, e gosto de interagir com meus amigos

2- Onde você mora tem outras opções de lazer?

A- Sim, praças, parques entre outras opções.

B- Não, apenas os esportes nas escolas.

As perguntas realizadas para os alunos, oferecerão respostas suficientes para obter informações sobre a importância dessa prática para a sociedade local, e os principais motivos dos alunos escolherem essa opção de lazer.

Perguntas para os responsáveis dos alunos.

1- Depois que seu filho começou a praticar os esportes oferecidos pela escola, as notas escolares dele melhoraram?

A- Sim, melhorou muito.

B- Não, continua as mesmas notas.

C- Sim, mas o esporte não influenciou.

Com as respostas adquiridas, será possível verificar se a prática desses esportes no contra turno escolar, ajudam a potencializar as notas escolares dos alunos.

RESULTADOS

Tabela I, perguntas para os departamentos de esportes.

CIDADES	3) Quantos jovens e/ou adolescentes praticam esportes na cidade?	4) Quantos alunos participam desses esportes oferecidos pelas escolas no período noturno?
Itanhém	3.000	1.950
Peruíbe	5.000	1.200

Itanhaém apresentou um número maior de escolas municipais de ensino fundamental que oferecem esportes no seu período noturno, de 31 escolas, 15 oferecem esportes em Itanhaém. Em Peruíbe contendo 17 escolas de ensino fundamental, a cidade utiliza apenas 6 dessas unidades para oferecer os esportes para a comunidade local.

A tabela número I, também oferece os dados da quantidade de alunos que usufruem dos esportes oferecidos pelas escolas, Itanhaém apresentou uma estimativa de 1.950 alunos e Peruíbe 1.200, esses dados estão relacionados com a quantidade de escolas que oferecem esses esportes.

Tabela II, perguntas para os alunos.

1- Por que você gosta de participar das aulas?	Porcentagem das respostas dos alunos
A). Para me divertir com meus amigos.	13%
B). Gosto somente do esporte.	0%
C). Não tenho nada para fazer em casa.	0%
D). As aulas são divertidas, e gosto de interagir com meus amigos.	86%

2- Onde você mora tem outras opções de lazer?	Porcentagem das opções de lazer
A). Sim, praças, parques entre outras opções	60%
B). Não, somente os esportes nas escolas	40%

Com as respostas da segunda tabela de perguntas, utilizando um número de 15 alunos, conseguimos perceber que na visão dos próprios praticantes, os esportes oferecidos pelas escolas possuem características lúdicas, tornando as aulas mais divertidas, conseqüentemente proporcionando uma grande interação entre os alunos. Sendo escolhida por 86% (13 alunos) dos praticantes por ser a característica mais importante que incentiva eles a praticarem os esportes oferecidos pelo ambiente escolar. Apenas 13% (2 alunos) frequentam as aulas apenas por diversão.

Quando foi realizado a pergunta sobre as opções de lazer da comunidade local, 40% (6 alunos) dos alunos informaram que a única opção de entretenimento era na escola, através dos esportes. Os outros 60% (9 alunos) tem a presença de outras opções de lazer como praças e parques por exemplos...

Tabela III, perguntas para os responsáveis dos alunos.

1-Depois que seu filho começou a praticar o esporte oferecido pela escola, as notas escolares dele melhoraram?	Porcentagem do aumento das notas escolares, após o início da prática do esporte oferecido na escola.
Sim, melhorou muito	80%
Não, continua as mesmas notas	20%
Sim, mas o Esporte não influenciou	0%

Com a tabela III, conseguimos identificar que dos 10 entrevistados 80% (8 pessoas) conseguiram perceber que as notas de seus filhos melhoraram depois do início da prática de esportes. Apenas 20% (2 pessoas) dos pais informaram que as notas escolares continuaram as mesmas.

DISCUSSÃO

Após a apresentação dos resultados da pesquisa, conseguimos perceber que na cidade de Itanhaém, por falta de infraestrutura, eles utilizam um número maior de escolas (15 escolas) como núcleos esportivos, para ofertar um número maior de desportos para a sociedade local, já no município de Peruíbe, por não precisar muito da utilização das escolas como “núcleos esportivos” a cidade tem um número menor em comparação a cidade de Itanhaém, sendo 6 escolas.

Considerando-se que as escolas municipais ficam fechadas de noite sem utilização do prédio, verificamos que é de extrema importância do uso das políticas públicas para discutir e solucionar esse grande problema que encontramos na nossa sociedade, da falta de lazer para a população local, e oferecer esportes no âmbito escolar é uma solução de alta importância.

As escolas municipais de ensino fundamental, de Peruíbe e Itanhaém, funcionam no período vespertino e matutino, no período noturno a escola se encontra sem atividade. Através das unidades escolares, conseguimos oferecer esportes para as regiões onde o único prédio público próximo da comunidade é a escola.

Outro ponto importante a salientar, é que a utilização desses prédios escolares tem um ótimo aproveitamento da sociedade, e também o esporte acaba sendo uma ótima ferramenta para potencializar o desenvolvimento dos alunos em sala de aula, 80% dos responsáveis pelos alunos afirmaram que depois do início da prática dos esportes no âmbito escolar, as notas escolares de seus filhos melhoraram muito, sendo que apenas 20% informaram que não houve uma quebra do platô nas notas dos alunos.

CONCLUSÃO

Em nossa sociedade, temos um grande déficit em lazer e oferecimento de esportes, na maioria das vezes isso acontece por falta de infraestrutura e verba, e por esses motivos muitos lugares acabam não oferecendo esportes e/ou outras oportunidades de entretenimento, uma solução para resolver esse problema é a utilização das escolas como núcleos esportivos. Sabendo da importância dos esportes e da falta de infraestrutura, a cidade de Itanhaém utiliza 48% das suas escolas para oferecer esses esportes, já o município de Peruíbe por não necessitar muito dos espaços escolares, possuem apenas 35% de suas escolas oferecendo esportes.

REFERÊNCIAS

Ana dos Santos, XII Encontro Latino Americano de Iniciação Científica e VIII Encontro Latino Americano de Pós-Graduação – Universidade do Vale do Paraíba, 2008.

Bruno Santos, Revista Brasileira do Esporte Coletivo - v. 2. n. 2. 2018.

Renata Mandicajú, <http://esportecoop.com.br/2019/04/conheca-10-beneficios-do-esporte-nas-escolas-paracrianças-e-adolescentes/#respond>, 2019.

Lucas Lima, Maria Santa, 2014 de dez-jul, 2 vol 32. ed, Kinesis Revista.

WERNECK (2000, p. 144), <https://www.efdeportes.com/efd184/o-lazer-conteudo-de-educacao-fisica.htm>