

TRABALHANDO A SUSTENTABILIDADE NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Bianca Maila da Silva¹
Cibele Alves Pereira²
Davi Silva Vassão Ribeiro³
Joyce Ellen Ferreira Chaves Alves⁴
Lucio Muneo Miyahara⁵
Natalia Braga Rafael⁶
Ricardo Nakamura⁷

RESUMO

O tema do presente artigo aborda a inserção da sustentabilidade na educação infantil. Para a realização desta pesquisa, foi realizado um estudo bibliográfico. Como resultado da pesquisa, foram descobertas diversas atividades que incentivam e ensinam as crianças sobre sustentabilidade, como o uso de materiais reciclados nas obras de arte, e como ensinar as crianças sobre sustentabilidade por meio de alimentos, plantas, luz e água. Este estudo conclui que há necessidade de repensar a prática docente, incluindo a sustentabilidade na educação infantil.

Palavras-chave: Sustentabilidade. Educação Infantil. Prática Pedagógica.

ABSTRACT

The theme of this article addresses the inclusion of sustainability in early childhood education. To carry out this research, a bibliographical study was carried out. As a result of the research, several activities were discovered that encourage and teach children about sustainability, such as the use of recycled materials in works of art, and how to teach children about sustainability through food, plants, light and water. This study concludes that there is a need to rethink teaching practice, including sustainability in early childhood education.

Keywords: Sustainability. Child education. Pedagogical Practice.

1 INTRODUÇÃO

Diversas ações de proteção ao meio ambiente são desenvolvidas e incentivadas para que as futuras gerações possam ter um planeta habitável com recursos para sustentar a vida. Uma das ações mais importantes a serem tomadas para proteger o meio ambiente é garantir que as gerações futuras também busquem e pratiquem maneiras de proteger o meio ambiente. O tema do presente artigo aborda a inserção da sustentabilidade na educação infantil.

A hipótese é que, ao inserir hábitos sustentáveis na rotina dos que hoje são crianças, ao crescerem, continuarão com tais hábitos, além de criar novos hábitos que tenham como objetivo

¹ Ciências Biológicas;

² Ciências Biológicas;

³ Ciências Biológicas;

⁴ Ciências Biológicas;

⁵ Ciências Biológicas;

⁶ Ciências Biológicas;

⁷ Mestre em Energia na Agricultura;

cuidar do planeta. Sendo assim, este estudo se justifica pelo fato de que ao inserir nas crianças a ideia de que é necessário cuidar do planeta, estas se desenvolverão com uma mentalidade sustentável, sendo capazes de transformar a sociedade que temos hoje em sociedades sustentáveis. Para a realização desta pesquisa, foi realizado um estudo bibliográfico.

2 DESENVOLVIMENTO

A educação ambiental deve reconstruir a relação entre educação, sociedade, tecnologia e meio ambiente, com o objetivo de desenvolver respostas aos desafios da crise socioambiental global (LIMA, 2004). Esse tipo de complexidade é mais desafiador para a educação infantil. Os professores precisam considerar essa parte do ensino e as características das crianças pequenas, cultivar a construção do conhecimento situacional e problematizador e garantir a educação integral das crianças pequenas, de modo a desenvolver suas compreensão do ambiente interativo diário.

Nessa perspectiva, desde o primeiro ano escolar da vida da criança, a prática educativa holística deve considerar as questões socioambientais, a diversidade cultural e a cidadania de forma interdisciplinar que favoreça o desenvolvimento de atitudes sustentáveis para uma sociedade mais justa. Faça-nos deixar para trás visões fragmentadas, reducionistas, despolitizadas e simplistas de ensino “é preciso promover uma aprendizagem que direcione o olhar para a ciência como prática social e incentivar a construção de posições ativas em torno do desenvolvimento científico e tecnológico.” (MALINOSKI, 2021, p. 14).

3 METODOLOGIA

O presente trabalho trata-se de um estudo bibliográfico. Gil (2010, p.1) afirma que o estudo bibliográfico é um tratamento escrito de um tópico específico, derivado de explicação científica, e o objetivo é apresentar contribuições pessoais relevantes ou originais para a ciência.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como resultado da pesquisa, foram descobertas diversas atividades que incentivam e ensinam as crianças sobre sustentabilidade. Uma delas é o uso de materiais reciclados nas obras de arte. Siqueira (2014) afirma que, desde a educação infantil, é importante trabalhar com as artes e promover projetos artísticos que tenham como principal objetivo experimentar, observar e permitir que as crianças expressem sua sensibilidade, criatividade e emoções. A autora afirma

em seu estudo que, por meio da experimentação e observação, pode ser possível dar um novo significado a objetos que seriam descartados na natureza. Despertando a consciência das crianças para atitudes sustentáveis e a importância do reaproveitamento de materiais.

O estudo de Costa e Alves, (2022), descreve como ensinar as crianças sobre sustentabilidade por meio de alimentos, plantas, luz e água. A pesquisa sugere que escolas e professores precisam adotar uma nova postura para mudar a realidade por meio de uma educação ambiental que promova ações e conceitos necessários para proteger o meio ambiente.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo conclui que há necessidade de repensar a prática docente, incluindo a sustentabilidade na educação infantil. As atividades sustentáveis podem promover o desenvolvimento físico e mental das crianças e também começar a introduzir o conceito de responsabilidade ambiental e social para proteger a terra e a sociedade humana. A ludicidade é uma ferramenta importante na educação infantil e também pode ser utilizada em conjunto com a sustentabilidade como uma ferramenta para que tais atividades tenham um impacto positivo na infância e no desenvolvimento infantil.

REFERÊNCIAS

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 184p.

LIMA, G. F. C. Educação, emancipação e sustentabilidade: em defesa de uma pedagogia libertadora para a educação ambiental. In: LAYRARGUES, P. P. (coord.). Identidades da educação ambiental brasileira. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2004.

COSTA; A. L. N.; ALVES, F. I. B. M. Sustentabilidade e Reciclagem na Educação Infantil. Artigo. Id on Line Rev. Psic. V.15, N. 58, p. 33-48, 2021 - Multidisciplinar. ISSN 1981-1179. DOI: 10.14295/online.v15i58.3281

SIQUEIRA, M. H. A reutilização de materiais descartáveis nas aulas de artes visuais na educação infantil com crianças de três e quatro anos da creche municipal “Monsenhor Antônio José Ferreira”. Monografia (Especialista em Ensino de Artes Visuais). Universidade Federal de Minas Gerais. Conselheiro Lafaiete. 2014. 38 P.