



CENTRO UNIVERSITÁRIO AMPARENSE - UNIFIA



PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE
GRADUAÇÃO EM BIOMEDICINA, BACHARELADO
– NA MODALIDADE PRESENCIAL

AMPARO - SP

2024

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.1. Entidade Mantenedora

Denominação: União das Instituições de Serviços, Ensino e Pesquisa LTDA – UNISEPE

Endereço: Rod. “João Beira” – SP 95 - km: 46,5 – S/N – Modelo - Amparo/SP - CEP: 13905-529 – TEL. (19) 3907-9870

Site: <https://unisepe.edu.br>

Registro da Junta Comercial do Estado de Minas Gerais sob número 5640012 em 04/01/2016

1.2. Histórico da Entidade Mantenedora

1.2.1. Criação e trajetória:

Do marco inicial em 1971 com a Faculdade Ciências e Letras “Plínio Augusto do Amaral”, tendo iniciado as atividades acadêmicas em 1972 até os dias atuais como Centro Universitário Amparense – UNIFIA, transformação ocorrida em 2006 e ao Credenciamento para modalidade EaD no ano de 2019.

1.2.2. Da Mantenedora:

- **Associação Sul Mineira de Educação e Cultura:**

Entidade filantrópica, sem fins lucrativos, constituída em 16 de dezembro de 1974, com seus atos societários registrados no Cartório de Registro de Imóveis da comarca de Ouro Fino, Estado de Minas Gerais.

- **A Sociedade Sul Mineira de Educação e Cultura S/C Ltda:**

Constituída em sucessão à Associação Sul Mineira de Educação e Cultura, em 12 de maio de 1999.

- **A Sociedade Acadêmica Amparense S/C Ltda:**

Após a publicação da Portaria nº. 889, de 18 de outubro de 2007, passou a ser composta, além da unidade de Amparo, pela Sociedade de Cultura e Educação do Litoral Sul, que mantinha as Faculdades Integradas Vale do Ribeira - FVR no município de Registro/SP; pela Sociedade Sul Mineira de Educação e Cultura Ltda., que mantinha as Faculdades ASMEC do município de Ouro Fino/MG; e pela Sociedade Educacional Santa Marta Ltda., que mantinha a Faculdade de São Lourenço do município de São Lourenço/MG.

- **União das Instituições de Serviços, Ensino e Pesquisa Ltda – UNISEPE:**

Em janeiro de 2008, a Sociedade Acadêmica Amparense S/C Ltda. (cód. 715) mudou sua razão social para União das Instituições de Serviços, Ensino e Pesquisa Ltda. – UNISEP (Cód. 715), registrando a sua Logomarca como UNISEPE. **Em 2010 também foi solicitada** a transferência de manutenção do Instituto de Educação Superior de Pouso Alegre – IES de Pouso Alegre (Cód.3823), mantida pela Sociedade Sul Mineira de Educação e Cultura Ltda. (Cód.364), da Faculdade Peruíbe – FPBE (Cód.4185), mantida pela Sociedade de Cultura e Educação do Litoral Sul Ltda.– SCELISUL (Cód.184) para a União das Instituições de Serviços, Ensino e Pesquisa Ltda. – UNISEP (Cód. 715), com posterior acréscimo da letra “e”, passando a se denominar UNISEPE.

1.2.3. Da Mantida:

- **A Faculdade de Ciências e Letras “Plínio Augusto do Amaral”:**

Decreto nº 69.280, de 24 de setembro de 1971, tendo iniciado as atividades acadêmicas em 1972, completando em 2022, 50 anos de excelentes serviços prestados à Educação Superior, no município de Amparo, cidades circunvizinhas.

“Art. 1º. Fica autorizado o funcionamento da Faculdade de Ciências e Letras “Plínio Augusto do Amaral”, mantida pela Fundação Educacional de Amparo, no Estado de São Paulo, com os Cursos de **Letras, Pedagogia, Matemática e História**”

Art. 2º. Este Decreto entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Brasília, 24 de setembro de 1971;
150º da Independência e 83º da República.

EMÍLIO G. MÉDICI
Confúcio Pamplona

Este texto não substitui o original publicado no
Diário Oficial da União - Seção 1 de 27/09/1971

Publicação:

Diário Oficial da União - Seção 1 - 27/9/1971, Página 7793
Coleção de Leis do Brasil - 1971, Página 398 Vol. 6

- **Faculdade de Ciências Contábeis de Amparo:**

Teve seu funcionamento autorizado por Decreto s/n de 27/03/1995, publicado no D.O.U. de 28.03.1995, Seção I, página 4279.

- **Faculdades Integradas de Amparo:**

Faculdades de Ciências e Letras “Plínio Augusto do Amaral” e Faculdade de Ciências Contábeis de Amparo, Transformação em **Faculdades Integradas de Amparo**, Aprovação Regimento e Unificação, Portaria nº255 de 11/02/1999, publicado no D.O.U de 17/02/1999 Pág. 05.

- **Centro Universitário Amparense:**

O Centro Universitário Amparense – UNIFIA, **credenciado** pela Portaria 195, de 23.01.2006, publicada à pág. 12, Seção I do DOU nº 17, de 24.01.2006, é decorrente da **transformação em Centro Universitário das Faculdades Integradas de Amparo**, sediado no município de Amparo, Estado de São Paulo, que por sua vez foram resultante da **unificação da Faculdade de Ciências e Letras “Plínio Augusto do Amaral” e Faculdade de Ciências Contábeis de Amparo**, unificação esta, devidamente autorizada pela Portaria nº 255, de 11 de fevereiro de 1999, publicada no D.O.U. nº 31-E, de 17 de fevereiro de 1999, Seção I, página 5.

- **Credenciamento EaD:**

O Credenciamento para modalidade EaD do Centro Universitário Amparense – UNIFIA foi autorizado pela Portaria nº 2.101 de 06 de dezembro de 2019.

O Grupo UNISEPE, hoje, é composto por 7 unidades educacionais:

- Centro Universitário Amparense – UNIFIA – Amparo/ SP
- Centro Universitário Vale do Ribeira – UNIVR – Registro/SP
- Faculdade de Peruíbe – FPbE – Peruíbe/SP
- Faculdade Sul Paulista de Itanhaém – FASUPI – Itanhaém/SP
- Faculdades Integradas ASMEC – Ouro Fino/MG
- Instituto de Educação Superior de Pouso Alegre - Pouso Alegre/MG
- Faculdade de São Lourenço – FSL – São Lourenço/MG

1.3. Da Entidade Mantida

Denominação: Centro Universitário Amparense - UNIFIA

Modalidade: Presencial

Código IES: 1225

Endereço: Rod. “João Beira” – SP 95 - km: 46,5 – S/N – Modelo - Amparo/SP - CEP: 13905-529 – TEL. (19) 3907-9870

Site: www.unifia.edu.br e www.unisepe.com.br

Atos legais: Portaria 2101 de 06 de dezembro de 2019 = Credenciamento EaD, em processo de Recredenciamento Institucional

Portaria 485 de 27 de fevereiro de 2019 = Recredenciamento Institucional, aguardando comissão para novo credenciamento.

1.3.1. Missão da Instituição

Inspirado nos valores éticos, tem por Missão:

“Formar cidadãos com competência técnica e compromisso social, e transmitir valores éticos, respeito e liberdade e seriedade.”

Face à sua missão, o Centro Universitário Amparense – UNIFIA orienta e desenvolve iniciativas que aumentem a qualidade do Ensino e com ela a formação de sujeitos responsáveis, comprometidos com o seu autodesenvolvimento, com o progresso da sociedade e da região onde está inserido. Para tanto, partilha essa responsabilidade com os ingressantes, os egressos e com as organizações locais. Nesse sentido, o Centro Universitário objetiva ser polo de referência em sua região, assumindo o compromisso institucional de promover o desenvolvimento socioeducacional da região e participar da inserção dos egressos no mercado de trabalho.

O Centro Universitário Amparense – UNIFIA entende que, na interação dinâmica com a sociedade em geral, e com o mercado de trabalho em particular, define os seus objetivos e projetos de atuação acadêmica presentes e futuros. Reconhecendo a crescente importância do conhecimento para a formação de sujeitos e

para o processo de desenvolvimento da sociedade, o Centro Universitário Amparense – UNIFIA pretende produzi-lo articulando o ensino, a partir da análise da realidade social, econômica, política e cultural locais, buscando compreender melhor e mais profundamente a realidade que seu egresso irá contribuir para transformar. Com essa direção, este Centro Universitário tem como diretriz uma formação que combina e equilibra o desenvolvimento técnico e humanístico e que promove a visão sistêmica do estudante. A fim, portanto, de dar cumprimento à sua missão, este Centro Universitário tem consciência plena de que o processo de formação do profissional deve abranger uma série de compromissos com a realidade social enquanto sujeito participe de sua construção qualitativa, ao mesmo tempo em que assumirá o exercício profissional na direção da resolução dos problemas locais e regionais.

Para realizar essa missão, o Centro Universitário tem também plena consciência de que, enquanto agente promotor de educação superior deve adotar uma política de graduação rigorosa, sólida e articulada, organicamente, a um projeto de sociedade e de educação.

O Centro Universitário Amparense – UNIFIA coerente com a sua missão adota como filosofia, o oferecimento de um ensino direcionado às necessidades da comunidade e da região, preocupando-se sempre em formar quadros profissionais de ensino, de mercado, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano, de modo a atingir os objetivos do ensino superior mais relacionado ao estímulo da criação cultural, do desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.

1.3.2. Visão da Instituição

Ser referência em práticas educacionais; ser reconhecida pela excelência qualidade educacional, gestão acadêmica e administrativa, no respeito à sustentabilidade e às relações interpessoais.

1.3.3. Valores da Instituição

O Centro Universitário Amparense – UNIFIA fundamenta-se na defesa dos valores éticos universalmente aceitos, destacando-se honestidade, tolerância, qualidade, solidariedade, comprometimento, transparência e responsabilidade social.

1.3.4. Princípios Institucionais

A proposta está embasada na visão de uma instituição comprometida com a educação integral do aluno, onde o aprender a conhecer, o aprender a fazer, o aprender a conviver, o aprender a ser e o aprender a comunicar, contribuem para o exercício da cidadania consciente e para a prática de valores éticos, pessoais e profissionais na sociedade.

Na caracterização do profissional consideram-se dois aspectos. O primeiro está relacionado à sua formação básica, ampla e sólida. Uma formação que propicie o entendimento do processo histórico de construção do conhecimento no que diz respeito a conceitos, princípios e teorias, e o entendimento da sua responsabilidade nos vários contextos de sua atuação profissional. O segundo aspecto a ser considerado é o fato de que estes profissionais devem estar sintonizados com a realidade regional, com conhecimentos sobre todos os aspectos relacionados à comunidade; como a questão ambiental, a questão política, a questão geográfica, a questão econômica, etc.

O trabalho da IES buscará uma ação educacional diferenciada, com a formação de um profissional apto para atuar num mercado de trabalho cada vez mais competitivo e em constantes mudanças que exigem competências ligadas a comportamento ético, crítico e criativo e que tenha, de forma muito clara,

consciência de suas responsabilidades perante a sociedade, contribuindo para a melhoria do meio no qual atua através da realização de um trabalho sério, profundo e amplo no que tange o desenvolvimento de competência, habilidades e atitudes dos alunos.

A atuação da Instituição terá como objetivo ao oferecer um ensino de qualidade permitindo a democratização das oportunidades educacionais e através da difusão, criação, atualização, e reformulação do conhecimento contribuir para alavancar o processo de desenvolvimento regional.

Assim, a IES centra seus esforços:

- I - numa função política, capaz de colocar a educação como fator de inovação e mudanças na região;
- II - numa função ética, de forma que, ao desenvolver a sua missão, a Instituição observe e dissemine os valores positivos que dignificam o homem e a sua vida em sociedade;
- III - numa proposta de transformação social, voltada para a região;
- IV - no comprometimento da comunidade acadêmica com o desenvolvimento do País e em especial da região Metropolitana de Campinas e Região Bragantina, sua principal área de atuação;
- V - num modelo de gestão que tem como metas: a relevância da educação, a busca constante da qualidade da educação ofertada e a construção de uma sociedade justa e solidária.

1.3.5. Objetivos Gerais da Instituição

Os objetivos e metas apresentados são resultantes de planos de ações dos órgãos colegiados e gestores institucionais. Foram divididos entre Ensino, Pesquisa, Extensão, Gestão Acadêmica e Gestão Administrativa.

O entendimento da IES é o de que, todos, indistintamente, formam uma rede complexa e interdependente, além de transversal. São objetivos:

- Estimular a criação cultural, o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- A formação de profissionais e especialistas nas diferentes áreas de conhecimento, habilitando-os para inserção nos setores profissionais e para participação no desenvolvimento da sociedade brasileira
- Colaborar na formação contínua dos egressos seja com cursos de pós-graduação, cursos de extensão ou até mesmo na oferta de novos cursos de graduação;
- Articular a formulação, execução e avaliação do projeto institucional, base para os projetos pedagógicos específicos dos cursos;
- Congregar cursos de graduação e pós-graduação, oferecidos em nível superior, bem como outros programas especiais em seus diversos níveis;
- Preparar profissionais com base na constituição de competências, habilidades, atitudes, valores, ética e na aquisição, construção e produção de conhecimentos indispensáveis à sua formação;
- Incentivar a investigação científica, visando ao desenvolvimento da educação e da tecnologia e da criação e difusão da cultura e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio, com vistas a uma ação consciente sobre a realidade por meio da educação;

- Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional, possibilitando a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que serão adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- Estimular o conhecimento dos problemas mundiais, em particular os nacionais e regionais, a fim de prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações e de outras formas de comunicação;
- Promover a extensão, aberta à participação da população visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.
- Promover o combate ao racismo e às discriminações e de reconhecimento, valorização e respeito das histórias e culturas afro-brasileiras e africana;
- Promover a Educação Ambiental (EA) e a Educação em Direitos Humanos de maneira integrada aos programas educacionais.

Embasando seus valores e sua ação filosófica na justiça, na dignidade e na solidariedade, propondo a formação de um profissional crítico, consciente, reflexivo e participante, capaz de respeitar os valores éticos e desenvolver-se orientado para assumir com responsabilidade e liberdade suas ações e atitudes, a Instituição busca proporcionar condições para que o aluno possa:

- Aprender a conhecer (construção do conhecimento)
- Aprender a fazer (operacionalização do conhecimento)
- Aprender a conviver (socialização do conhecimento)
- Aprender a ser (atitudes diante do conhecimento)
- Aprender a comunicar (expressão do conhecimento)

1.3.6. Objetivos Específicos da Instituição

As diretrizes norteadoras requerem estratégias educativas variadas e complementares no pensar e fazer acadêmicos do Centro Universitário, que busca gradativamente:

- o conhecimento da realidade regional e dos seus condicionantes histórico, político e sociais;
- a formação de profissionais competentes para atuar responsavelmente sobre essa realidade;
- o compromisso com as necessidades e os interesses básicos da comunidade;
- a articulação entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- a revisão periódica e fundamentada dos Projetos Pedagógicos dos cursos que oferece de modo a contribuir para a realização dos projetos educacionais dos estudantes;
- a resposta às mudanças ocorridas na sociedade e a contribuição para o desenvolvimento curricular perante as diretrizes, desafios e avanços didático-pedagógicos; e

- a busca permanente da articulação entre as dimensões das unidades, teóricas e práticas.

Assim sendo, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) expressa a organização e o pensar de sua proposta pedagógica, voltada para a formação do sujeito e do profissional, validando a abertura de cursos correlacionados à demanda da região, à oferta de cursos pelas Instituições existentes na região e ao perfil do corpo docente associado ao foco e campo de atuação dos cursos a serem ministrados.

1.3.7. Compromisso com a excelência

As diretrizes que norteiam o PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional e Projeto Pedagógico Institucional – PPI da IES estabelecem como compromisso a busca de um padrão de excelência no ensino, associando a eficiência e a eficácia exigidas pelo mercado atrelado aos princípios éticos que regem a atuação do profissional a ser formado. A decorrência desta concepção geral é a de procurar formar um profissional que além de se preocupar com o seu crescimento próprio, contribua para a melhoria da qualidade de vida da sociedade em que estará atuando.

Ao buscar o equilíbrio entre o local e o global, para atingir a – excelência – almejada, os cursos levam em consideração a heterogeneidade de formação e de expectativas da clientela.

As práticas pedagógicas deverão priorizar o domínio dos próprios instrumentos do conhecimento, garantindo, assim, o “aprender a aprender” e, a partir das aplicações da teoria na prática, estimular tanto o conhecimento de “outros” saberes quanto a percepção de suas interdependências, buscando o comprometimento e o desenvolvimento do educando como pessoa.

Os cursos assentam-se em uma pedagogia de concepção mais crítica sobre as relações existentes entre educação, sociedade e trabalho, a qual possibilite:

- despertar o interesse e o gosto pela área de modo a possibilitar uma aprendizagem significativa;
- demonstrar que o processo de aquisição de conhecimento é compreendido como decorrência da interação do Acadêmico com o meio no qual está inserido, cabendo ao professor mediar o processo e articular essa interação;
- utilizar métodos de ensino fundamentados nos princípios da psicologia cognitiva, que privilegie a atividade e iniciativa dos discentes, além de propiciar o diálogo, respeitar os interesses e os diferentes estágios do desenvolvimento cognitivo desses mesmos discentes;
- utilizar uma abordagem que privilegie a dimensão crítica e criativa, permitindo resgatar a dimensão humana do trabalho, a intervenção nos processos e o fortalecimento do exercício da cidadania;
- adotar procedimentos que visem à problematização dos assuntos tratados e à assimilação ativa dos conhecimentos, visando preparar o Acadêmico para um desempenho profissional e ético coerente;
- criar condições para o desenvolvimento das capacidades de abstração e reflexão sobre a atividade realizada, no sentido de expandir senso crítico e analítico no Acadêmico em relação aos fatos da área do curso;
- orientar o Acadêmico no processo de aprendizagem, e capacitá-lo a ter maior controle sobre sua disposição de receber e de processar informações.

Considerando o perfil desejado, as práticas pedagógicas não se atêm às estratégias didáticas tradicionais. Ao invés de simplesmente transmitir conteúdos e esperar que o Acadêmico assimile maior quantidade de informações possíveis, é necessário levá-lo a uma participação ativa, por meio da aprendizagem interativa no processo de ensino e aprendizagem.

O ensino deverá estar sintonizado com o mundo real, com as necessidades da comunidade e com as mudanças que ocorrem na área. Essa sintonia pode e deve fazer parte do cotidiano das aulas a distância. O Acadêmico deve ser estimulado ao questionamento, à procura de “outras verdades”, a não se contentar com o óbvio, a “buscar” o mundo no seu processo de aprendizagem. Dessa forma, após a conclusão do curso, ele continuará buscando, por si mesmo, seu aperfeiçoamento pessoal e técnico.

Para tanto, serão utilizadas dentre outras, para a consecução dos objetivos qualitativos de excelência dos cursos, as seguintes estratégias didáticas:

- aulas dinâmicas com recursos de multimeios.
- aprendizado a partir de experiências práticas envolvendo, sempre que possível e necessário, atividades em laboratórios, simuladores virtuais ou físicos, e experiências de campo.
- leituras de livros, artigos e revistas especializadas;
- aplicação e utilização de tecnologias de informação e comunicação;
- atividades colaborativas e interativas;
- atividades extraclasse e complementares ao processo educativo;
- desenvolvimento de pesquisas de campo e realização de trabalhos científicos (iniciação científica);
- estruturação e desenvolvimento de projetos e estudos de casos;
- transbordo do aprendizado para a comunidade.

1.4. Inserção Regional da Instituição

1.4.1. Histórico da cidade de Amparo

A região limite entre São Paulo e Minas no sertão do Retiro do Camanducaia, junto à serra da Mantiqueira, começou a atrair, no início do século XIX, os primeiros povoadores oriundos de Bragança, Atibaia e Nazaré. Os pioneiros, Manoel Miranda Antunes e João Bueno, abriram caminho aos demais que, por volta de 1824, construíram às margens do rio Camanducaia, uma capela em louvor à Nossa Senhora do Amparo, elevada a curato em 1829. Em 1857, Amparo, já distrito, apresentava suas terras bastante subdivididas, tendo o registro paroquial apontado 321 propriedades de reduzidas proporções, na sua maioria. Seus proprietários dedicavam-se ao plantio de feijão, milho, arroz, algodão e criação de suínos, para abastecimento da cidade de São Paulo. Nessa época, a cultura do café teve grande impulso, chegando a produzir quantidade superior a um milhão de arrobas. Em 1875, foi inaugurada a Estrada de Ferro Mogiana que contribuiu para o desenvolvimento da região. Com a abolição da escravatura, em 1889, começaram a chegar os imigrantes, que organizaram a colônia agrícola e, através deles a implantação de indústrias, quando o café perdeu sua predominância. Em 25 de outubro de 1945 foi decretada a Estância Hidromineral de Amparo.

Amparo, que tem como cognome “Flor da Montanha” é o município onde está sediado o Centro Universitário Amparense - UNIFIA. Localizado no Circuito das Águas, o município possui uma área de 446 km², distando, da Capital do Estado, em linha reta, 93 quilômetros. Amparo é um dos 11 municípios paulistas considerados estâncias hidrominerais pelo Estado de São Paulo, por cumprirem determinados pré-requisitos definidos por Lei Estadual. Tal status garante a esses municípios uma verba maior por parte do Estado para a promoção do turismo regional. Também, o município adquire o direito de agregar junto a seu nome o título de Estância Hidromineral, termo pelo qual passa a ser designado tanto pelo expediente municipal oficial quanto pelas referências estaduais. Amparo é uma das seis Estâncias Hidrominerais do Circuito das Águas Paulista, terceiro principal destino turístico do Estado de São Paulo. Seu principal atrativo turístico provém de sua geologia (Estância Hidromineral), principalmente de suas águas, sejam elas de suas fontes de águas minerais, seja do principal manancial que corta o município, o rio Camanducaia.

Amparo dispõe também de um importante Patrimônio Histórico, protegido pelo CONDEPHAAT (órgão responsável pela preservação no Estado de São Paulo) e por seu Plano Diretor, objeto de teses e livros e considerado um dos mais diversificados e bem preservados da segunda metade do século XIX (época da lavoura cafeeira). Orgulhosa de seu passado, a cidade de Amparo possui perfil arquitetônico que guarda boa parte da história amalhada ao longo de sua história.

1.4.2. Contextualização regional e o curso de Biomedicina

Amparo é uma das seis Estâncias Hidrominerais do Circuito das Águas Paulista, terceiro principal destino turístico do Estado de São Paulo. Seu principal atrativo turístico provém de sua geologia (Estância Hidromineral), principalmente de suas águas, sejam elas de suas fontes de águas minerais, seja do principal manancial que corta o município, o rio Camanducaia. Amparo dispõe também de um importante Patrimônio Histórico, protegido pelo CONDEPHAAT (órgão responsável pela preservação no Estado de São Paulo) e por seu Plano Diretor, objeto de teses e livros e considerado um dos mais diversificados e bem preservados da segunda metade do século XIX (época da lavoura cafeeira).

Limita-se ao Norte com Serra Negra e Itapira, ao Sul com Morungaba, a Leste com Monte Alegre do Sul e Tuiuti e a Oeste com Pedreira, Jaguariúna, e Santo Antônio de Posse.

A malha viária é constituída das Rodovias SP-360, SP-95, SP-352, SP-107 e SP-137, que percorrem cerca de 80 km dentro do município, ligando Amparo a todas as cidades vizinhas. A peculiaridade de Amparo é que as rodovias cruzam a cidade dando saída para os quatro pontos cardeais do Estado.

Amparo de hoje, é polo regional, considerada a maior e mais próspera cidade do Circuito das Águas. Compõem a microrregião da qual Amparo é polo regional, 13 cidades (incluindo o município sede), são elas: Amparo, Pedreira, Serra Negra, Socorro, Pinhalzinho, Morungaba, Monte Alegre do Sul, Jaguariúna, Tuiuti, Águas de Lindóia, Lindóia e Santo Antônio da Posse; com uma população de aproximadamente total de 344.488 habitantes em 2023.

Neste universo populacional, a matrícula no Ensino Médio é de 12.507 alunos, representando 3,62% da população. Além de sede da microrregião em que está inserida, a cidade de Amparo é considerada a Capital Histórica do Circuito das Águas. Orgulhosa de seu passado a cidade de Amparo possui perfil arquitetônico que guarda boa parte da história amalhada ao longo de seus 194 anos de fundação a completar em 2023.

O município de Amparo possui uma economia forte, baseada nos três setores básicos de atividade: primário, secundário e terciário.

Setor Primário:

Está relacionado à produção através da exploração de recursos da natureza, como por exemplo: agricultura, mineração, pesca, pecuária, extrativismo vegetal e caça. Amparo, destaca-se por sua cafeicultura, produção de chuchu, sendo esta a maior área produtora do estado de São Paulo, além de diversas granjas de produção de frangos.

Setor Secundário:

O setor secundário, responsável por transformar as matérias-primas (produzidas pelo setor primário) em produtos industrializados (roupas, máquinas, automóveis, alimentos industrializados, eletrônicos, casas, etc). Em Amparo, a indústria de transformação, em especial materiais de limpeza (Química Amparo, fabricantes dos produtos da marca Ypê) tem papel destacado em nossa economia, gerando mais de 4.500 empregos diretos; além de indústria de processamento de carne de frango (JBS Foods); indústria automobilística (Magneti Marelli); indústria de produção de equipamentos voltados para proteína animal e armazenagem de grãos (Casp); indústrias de produção de fios e tecidos (Tapecol / Minasa).

Setor Terciário:

É o setor econômico relacionado aos serviços, com destaque para: comércio, educação, saúde, telecomunicações, serviços de informática, seguros, transporte, serviços de limpeza, serviços de alimentação, turismo, serviços bancários e administrativos, transportes, etc. Amparo exerce papel de destaque em sua região, sendo um pólo consumidor para cidades vizinhas. No ano de 2016 foi instalado uma unidade do AME – Ambulatório Médico de Especialidades que atende a região, chegando a mais de 5.000 consultas por mês.

MUNICÍPIOS	POPULAÇÃO	ALUNOS ENSINO MÉDIO	IDH	PIB PER CAPITA	EXTENSÃO TERRITORIAL KM ²	ALTITUDE (EM METROS)
ÁGUAS DE LINDÓIA	17.829	511	0,745	26.418,38	60,126	945
AMPARO	68.008	2.925	0,785	63.521,24	445,323	674
JAGUARIÚNA	59.347	2.047	0,784	195.909,31	141,391	570
LINDÓIA	7.010	182	0,742	27.301,58	48,756	689
MONTE ALEGRE DO SUL	8.627	412	0,759	27.171,17	110,306	748
MONTE SIÃO (MG)	24.089	656	0,724	20.100,60	291,594	857
MORUNGABA	13.788	425	0,715	40.010,09	146,752	765
PEDREIRA	43.112	1.488	0,769	28.449,80	108,817	584
PINHALZINHO	15.219	401	0,725	18.411,42	154,531	910
SANTO ANTONIO DA POSSE	23.244	606	0,702	67.655,55	154,133	695
SERRA NEGRA	29.894	719	0,767	25.165,64	203,736	925

SOCORRO	40.122	1.368	0,729	23.257,18	449,029	752
TUIUTI	6.778	203	0,728	26.755,88	126,731	790
Total População e E.M	357.067	11.943				
Média de IDH / Renda / Extensão Territorial / Altitude			0,740	45.394,45	187,787	761,846

Fonte: Censo do IBGE.

Para planejar a abertura de cursos, foram analisados dados da área de influência da IES, junto ao número de estabelecimentos de educação existentes, o número de matrículas, o índice de alfabetização da população e índice demográfico por faixa etária.

Relação de Escolas Municipais e Estaduais no município de Amparo em 2023.

ESCOLAS MUNICIPAIS E ESTADUAIS DE AMPARO - 2023	QUANTIDADE
Escola Municipal de Educação Infantil – creche (0 à 3 anos) e pré-escola (4 à 5 anos)	11
Escola Municipal de Educação Infantil – pré-escola (4 à 5 anos)	07
Escola Municipal de Ensino Infantil e Ensino Fundamental de 9 anos	03
Escola Municipal de Ensino Fundamental de 9 anos	07
Escola Municipal de Educação de Jovens e Adultos – Ensino Fundamental	01
E.E. Fundamental Anos Iniciais	02
E.E. Fundamental Anos Iniciais/Finais	02
E.E. Fundamental Anos Iniciais, Finais/Ensino Médio	04
E.E. Fundamental Anos Finais/Ensino Médio	02
E.E. Fundamental/Ensino Médio/EJA Fundamental	01
E.E. Fundamental/Ensino Médio/EJA Fund./EJA E. Médio	01
E.E. Fundamental Anos Finais/Ensino Médio/EJA Médio	01
Escola Técnica Estadual Ensino Médio/Profissionalizante	01
TOTAL DE ESCOLAS	43

Fonte: Diretoria de Ensino – Região de Mogi Mirim (2023).

Relação de Escolas Particulares no Município de Amparo em 2023.

ESCOLAS PARTICULARES	QUANTIDADE
Escola Particular de Educação Infantil	05
Escola Particular de Educação Infantil e Ensino Fundamental de 9 anos	05
Escola Particular de Educação Infantil, Ensino Fundamental de 9 anos e Ensino Médio	04
Escola Particular de Ensino Fundamental e Ensino Médio	01
Escola Técnica (ALFA, ITEC, SIGMA)	03
EDUCAÇÃO DE NÍVEL SUPERIOR	01
ESCOLAS FILANTRÓPICAS	QUANTIDADE
Creches	05
APAE	01
TOTAL DE ESCOLAS PARTICULARES	25

Fonte: Diretoria de Ensino – Região de Mogi Mirim (2023)

Número de Matrículas de alunos na Educação Infantil – nas dependências Municipal e Estadual

MUNICÍPIO	DEPENDÊNCIA	Educação Infantil			
		Creche		Pré-escola	
		Parcial	Integral	Parcial	Integral
AMPARO	Municipal - Matrículas	406	719	618	638
PEDREIRA	Municipal - Matrículas	0	799	438	376
SERRA NEGRA	Municipal - Matrículas	138	537	142	386
SOCORRO	Municipal - Matrículas	144	562	524	148
PINHALZINHO	Municipal - Matrículas	0	753	526	0
MORUNGABA	Municipal - Matrículas	196	82	286	0
MONTE ALEGRES DO SUL	Municipal - Matrículas	100	0	146	0
JAGUARIÚNA	Municipal - Matrículas	0	1490	1175	76
TUIUTI	Municipal - Matrículas	25	35	126	0
ÁGUAS DE LINDÓIA	Municipal - Matrículas	0	392	0	336

LINDÓIA	Municipal - Matrículas	23	142	64	82
SANTO ANTÔNIO DE POSSO	Municipal - Matrículas	427	110	526	0
SUBTOTAL		1459	5621	4571	2042
TOTAL DE MATRÍCULAS CRECHE E PRÉ-ESCOLA		7.080		6.613	
TOTAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL		13.693			

Fonte: Censo Escolar do IBGE (2020).

Número de Matrículas de alunos no Ensino Fundamental – nas dependências Municipal e Estadual

MUNICÍPIO	DEPENDÊNCIA	Ensino Fundamental			
		Anos Iniciais		Anos Finais	
		Parcial	Integral	Parcial	Integral
AMPARO	Estadual - Matrículas	727	261	1830	610
	Municipal - Matrículas	2055	113	0	0
PEDREIRA	Estadual - Matrículas	0	0	1080	645
	Municipal - Matrículas	1481	703	0	0
SERRA NEGRA	Estadual - Matrículas	932	176	770	283
	Municipal - Matrículas	102	209	0	0
SOCORRO	Estadual - Matrículas	299	0	1044	411
	Municipal - Matrículas	1450	62	0	0
PINHALZINHO	Estadual - Matrículas	580	36	567	2
	Municipal - Matrículas	553	94	379	7
MORUNGABA	Estadual - Matrículas	0	0	200	0
	Municipal - Matrículas	761	0	463	0
MONTE ALEGRES DO SUL	Estadual - Matrículas	0	0	0	0
	Municipal - Matrículas	432	0	410	0
JAGUARIÚNA	Estadual - Matrículas	0	0	0	0
	Municipal - Matrículas	3214	92	2694	0

TUIUTI	Estadual - Matrículas	0	0	0	0
	Municipal - Matrículas	352	78	264	76
ÁGUAS DE LINDÓIA	Estadual - Matrículas	97	11	131	136
	Municipal - Matrículas	465	364	501	70
LINDÓIA	Estadual - Matrículas	0	0	0	0
	Municipal - Matrículas	253	137	358	0
SANTO ANTÔNIO DE POSSO	Estadual - Matrículas	0	0	0	0
	Municipal - Matrículas	976	571	1186	0
Total de Matrículas - Municipal/Estadual		14.729	2.907	11.877	2.240
Total de Matrículas Municipal		12.094	2.423	6.255	153
Total de Matrículas Estadual		2.635	484	5622	2087
TOTAL DE MATRÍCULAS NO ENSINO FUNDAMENTAL I E II		17.636		14.117	
TOTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL		31.753			

Fonte: Censo Escolar do IBGE (2020).

Número de matrículas no Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos (EJA):

MUNICÍPIO	DEPENDÊNCIA	Ensino Médio		EJA	
		Parcial	Integral	EJA Presencial	
				Fundamental	Médio
AMPARO	Estadual - Matrículas	1826	692	92	91
	Municipal - Matrículas	0	0	31	0
PEDREIRA	Estadual - Matrículas	1131	81	18	40
	Municipal - Matrículas	0	0	13	0
SERRA NEGRA	Estadual - Matrículas	255	343	17	37
	Municipal - Matrículas	0	0	7	0
SOCORRO	Estadual - Matrículas	916	125	0	0

	Municipal - Matrículas	0	0	0	0
PINHALZINHO	Estadual - Matrículas	567	0	82	25
	Municipal - Matrículas	0	0	0	0
MORUNGABA	Estadual - Matrículas	436	0	0	0
	Municipal - Matrículas	0	0	23	0
MONTE ALEGRES DO SUL	Estadual - Matrículas	404	0	0	13
	Municipal - Matrículas	0	0	0	0
JAGUARIÚNA	Estadual - Matrículas	1552	229	0	86
	Municipal - Matrículas	0	0	99	0
TUIUTI	Estadual - Matrículas	29	150	0	0
	Municipal - Matrículas	0	0	0	0
ÁGUAS DE LINDÓIA	Estadual - Matrículas	345	134	0	64
	Municipal - Matrículas	0	0	47	0
LINDÓIA	Estadual - Matrículas	181	0	0	47
	Municipal - Matrículas	0	0	56	0
SANTO ANTÔNIO DE POSSO	Estadual - Matrículas	555	0	0	101
	Municipal - Matrículas	0	0	171	0
Total de Matrículas - Municipal/Estadual		8.197	1.754	656	504
Total de Matrículas Municipal		0	0	447	0
Total de Matrículas Estadual		8197	1.754	209	504
TOTAL DE MATRÍCULAS NO ENSINO MÉDIO E EJA			9.951	1.160	

Fonte: Censo Escolar do IBGE (2020).

Estimativa de alunos matriculados na Educação Básica em 2020 na região do Circuito das Águas em que a cidade de Amparo está situada e a IES (sede)

ESTIMATIVA TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA	QUANTIDADE
--	------------

TOTAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL	13.693
TOTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL	31.753
TOTAL DE MATRÍCULAS NO ENSINO MÉDIO	9.951
TOTAL DE MATRÍCULAS NA EJA	1.160
ESTIMATIVA DE ALUNOS MATRICULADOS EM 2020	56.557

Fonte: Censo Escolar IBGE (2020).

Estimativa de indicadores da taxa de escolarização, IDEB, Docentes que atuam no Ensino Fundamental e número de estabelecimentos no Circuito das Águas em que o município de Amparo se encontra:

Indicadores	Amparo	Pedreira	Serra Negra	Socorro	Pinhalzinho	Morungaba
Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade [2010]	95,7 %	98,1 %	97,8 %	97,7 %	97,8 %	97,4 %
IDEB – Anos iniciais do ensino fundamental (Rede pública) [2021]	6,5	6,6	6,3	6,6	5,8	6,2
IDEB – Anos finais do ensino fundamental (Rede pública) [2021]	5,6	5,5	5,3	5,6	5,7	5,3
Docentes no ensino fundamental [2021]	546	306	178	308	111	116
Docentes no ensino médio [2021]	313	117	79	133	18	24
Número de estabelecimentos de ensino fundamental [2021]	33	16	17	30	8	10
Número de estabelecimentos de ensino médio [2021]	17	6	4	10	1	1

Indicadores	Monte Alegre do Sul	Jaguariúna	Tuiuti	Águas de Lindóia	Lindóia	Santo Antônio de Posse
Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade [2010]	98,3 %	98 %	97,3 %	96,2 %	97,4 %	97,3 %
IDEB – Anos iniciais do ensino fundamental (Rede pública) [2021]	6,0	6,5	6,0	6,5	5,7	5,5
IDEB – Anos finais do ensino fundamental (Rede pública) [2021]	5,5	6,0	5,4	5,6	-	4,6
Docentes no ensino fundamental [2021]	51	401	43	151	55	122
Docentes no ensino médio [2021]	22	149	17	53	21	40

Número de estabelecimentos de ensino fundamental [2021]	3	19	4	9	1	9
Número de estabelecimentos de ensino médio [2021]	1	7	1	3	1	1

Fonte: IBGE (2021).

Índice demográfico populacional por faixa etária no município de Amparo/SP

População Residente por Faixa Etária e Sexo			
Faixa Etária	Masculino	Feminino	Total
Menor 1	394	401	795
1 a 4	1.720	1719	3439
5 a 9	2.354	2344	4698
10 a 14	2.351	2423	4774
15 a 19	2.604	2587	5191
20 a 29	5.834	5735	11569
30 a 39	5.270	5978	11248
40 a 49	4.528	5097	9625
50 a 59	3.733	3945	7678
60 a 69	2.166	2501	4667
70 a 79	1.268	1619	2887
80 e +	556	881	1437
Ignorada	-	-	-
Total	32.778	35.230	68.008

Fonte: IBGE (2021)

Observa-se que a partir do estudo quantitativo sobre o perfil educacional da região do Circuito das Águas para a implantação do curso de Bacharelado em Biomedicina no Centro Universitário Amparense – UNIFIA – conforme dados atualizados retirados do IBGE (2023) que podem variar conforme o Censo Escolar do IBGE. Os números são expressivos ao denunciar a partir da análise de todas as tabelas demonstrada anteriormente que indicam a importância da implantação do curso justamente para atender as demandas dos municípios circunvizinhos e a necessidade do profissional formado em Biomedicina ao qual, a partir do desenvolvimento do raciocínio clínico, epidemiológico e investigativo, atuará nas áreas de assistência, gerência, educação e pesquisa, contribuindo efetivamente para a transformação da realidade e implementação das políticas públicas de saúde.

Há 51 anos se dedicando ao Ensino Superior na Região, o Centro Universitário Amparense - UNIFIA já atua na área da Educação formando docentes para atuarem na região do Circuito das Águas e se percebe nitidamente – em constantes pesquisas realizadas em toda a região – a demanda por profissionais para

atuarem no campo da Biomedicina que prezam por profissionais qualificados em ensino, pesquisa e extensão, por isso dar-se a justificativa da implantação do curso de Biomedicina.

2. DIMENSÃO 1. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

2.1. Da Organização Didático-Pedagógica do Curso de Biomedicina

A Biomedicina é uma especialidade interdisciplinar, social, política e historicamente determinada, que visa cuidar do ser humano através das análises laboratoriais e diagnósticos em seu contexto de vida, contribuindo para a promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde. É sob este prisma que o Centro Universitário Amparense - UNIFIA se propõe desenvolver o ensino e a extensão, considerando o aluno como sujeito de seu próprio desenvolvimento, possibilitando a elaboração da experiência humana de forma crítica e criativa.

Na caracterização do profissional formado sobressaem dois aspectos. O primeiro está relacionado à sua formação básica, ampla e sólida. Uma formação que propicie o entendimento do processo histórico de construção do conhecimento no que diz respeito a conceitos, princípios e teorias, e o entendimento da sua responsabilidade nos vários contextos de sua atuação profissional. O segundo aspecto a ser considerado é o fato de que estes profissionais devem estar sintonizados com a sua realidade regional, com conhecimentos sobre todos os aspectos relacionados à comunidade como a questão ambiental, a questão política, a questão fundiária, a questão geográfica, a questão econômica, etc.

Assim a prática acadêmica será alicerçada em uma integração com a sociedade onde está inserida. Isto se dará ao se considerar toda a região como campo de atividade didática, ao se firmar parcerias com instituições públicas e privadas, ao se oferecer programas e cursos para a comunidade, ao se estabelecer canais eficientes de comunicação com a mesma e finalmente ao se implantar um programa eficiente e eficaz de extensão.

Para cumprir sua missão, a Instituição levará em consideração a heterogeneidade de formação e de expectativas da clientela, buscando o equilíbrio entre o local e o global. As práticas pedagógicas buscarão sempre priorizar o domínio dos próprios instrumentos do conhecimento, garantindo o aprender a aprender, privilegiando as aplicações da teoria na prática, estimulando o conhecimento de “outros” e a percepção das interdependências e finalmente, buscando o comprometimento com o desenvolvimento do educando como pessoa.

A estratégia pedagógica será essencialmente ativa e interativa, comportando exposições teóricas (aulas formais), aulas práticas, atividades e visitas no campo, atividades socializadas, atividades individuais e interdisciplinaridade. Os conteúdos serão tratados da forma mais completa possível, mas sempre de forma acessível a todos os alunos, procurando despertar o interesse, de modo a possibilitar uma aprendizagem significativa.

A prática pedagógica articular-se-á dentro dos pressupostos da indissociabilidade entre teoria e prática na construção do conhecimento. No desenvolvimento de cada assunto, procurar-se-á chegar aos conceitos fundamentais através de exemplos que visem ligar o conteúdo teórico a situações práticas, de forma a levar o aluno a pensar e a entender esses conceitos. Será sempre buscado um processo que garanta uma formação básica sólida, com espaços amplos e permanentes de ajustamento às rápidas transformações sociais geradas pelo desenvolvimento do conhecimento, das ciências e da tecnologia.

Os currículos devem ser estruturados em função das competências a serem adquiridas e ser elaborados a partir das necessidades oriundas do mundo do trabalho. O objetivo é o de capacitar o estudante para o

desenvolvimento de competências profissionais que se traduzam na aplicação, no desenvolvimento e na difusão de tecnologia, na gestão de processos de produção e bens e serviços e na criação de condições para articular, mobilizar e colocar em ação conhecimentos, habilidades, valores e atitudes para responder, de forma original e criativa, com eficiência e eficácia, aos desafios e requerimentos do mundo trabalho.

2.2.1. Políticas de Ensino

A questão da oferta dos cursos superiores de graduação coloca-se em duas dimensões indissociáveis: na qualidade da formação acadêmica a ser oferecida e na quantidade de profissionais necessários para atender às demandas de crescimento sustentável para o país. É imprescindível situar a Educação Superior como modalidade de formação que possibilita ao indivíduo o desenvolvimento de sua capacidade de gerar conhecimentos a partir de uma postura dialógica com a realidade.

Traduzidas no seu Projeto Pedagógico, as políticas de ensino da IES se constituem em um desafio, tanto teórico-conceitual, quanto metodológico. As políticas e diretrizes do ensino de graduação, amparadas na Legislação Nacional, fundamentam-se, principalmente, na interdisciplinaridade e formação da cidadania, tendo como principais indicadores a articulação entre as áreas do conhecimento e a qualidade das relações interpessoais, resultando na socialização do conhecimento.

Com ênfase em tais pressupostos, essas políticas baseiam-se em princípios de cientificidade, criatividade, criticidade, iniciativa, dinamicidade, inspirando e agilizando ações que possibilitem a oferta de uma educação a distância que proporcione ao homem melhores condições de agir diante dos desafios que se lhe apresentam a cada circunstância de vida.

A IES, atenta ao paradigma emergente e, em consequência, às novas metodologias de apropriação e produção do conhecimento, o processo de formação integral e profissional, articulado com a iniciação a pesquisa, com estímulo ao estudo e intervenção nas questões regionais em cada localidade de atuação, busca orientar suas ações por critérios de qualificação do trinômio ensino, iniciação à pesquisa e extensão, interdisciplinar, observando a flexibilidade orgânico-operativa, tomando como referência essencial a avaliação permanente. Neste sentido, para que se cumpra efetivamente o papel da IES almejada, é preciso adotar uma metodologia que possibilite uma redefinição constante de conceitos e linhas de ação e criação de novas práticas pedagógicas. O fazer pedagógico da IES revela sua decisão de romper com a abordagem fragmentada do conhecimento, ao trabalhar na superação das dicotomias entre ciência-tecnologia e teoria-prática, na pesquisa como princípio educativo e científico, nas ações de extensão como forma de diálogo permanente com a sociedade.

O compromisso com o ensino de qualidade se traduz, prioritariamente, na consolidação dos cursos de graduação já existentes, podendo ampliá-los para novas modalidades de ensino, especificamente o ensino a distância, para que possam atingir a qualidade e excelência na formação dos egressos. Busca-se uma atualização contínua das matrizes curriculares em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais que estabelecem parâmetros para o Ensino Superior, e que possibilitaram a flexibilização dos currículos para atender às necessidades contextuais dos locais onde se inserem, sem, no entanto, perder de vista a sua articulação com a realidade global.

O uso das tecnologias de informação e de comunicação favorece a geração e socialização de novos conhecimentos. Novos modelos educacionais devem ser criados ou incorporados, visando não apenas realizar pesquisas na aplicação de novas tecnologias no ensino a distância, mas também desenvolver novos programas interativos na graduação, pós-graduação e extensão, bem como projetos e programas que

envolvam a utilização de ambientes virtuais que facilitem o processo de ensino-aprendizagem, fortalecendo as ações educativas da IES.

Para atingir seus objetivos, a proposta pedagógica da IES está embasada na visão de uma instituição comprometida com a educação integral do acadêmico, adotando como referencial pedagógico a prática da “educação ao longo de toda a vida”, conforme apresentado pela UNESCO/1999, no Relatório da Comissão Internacional sobre a educação para o Século XXI, no qual, a educação precisa ser concebida a partir de quatro pilares: “aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser”, indicando que a função de uma instituição de ensino, em qualquer uma das suas modalidades, deve estar voltada para a realização plena do ser humano, de modo a contribuir para o exercício de uma cidadania mais consciente e para a prática de valores éticos, pessoais e profissionais na sociedade.

Sob esta perspectiva, a educação proporciona ao indivíduo um conhecimento dinâmico do mundo, dos outros e de si mesmo, capacitando-o para o exercício profissional em tempos de mudanças (civilização cognitiva).

Destacamos também em nossa política de ensino a inclusão em conteúdos de disciplinas e em atividades curriculares da Educação das Relações Étnico-raciais; além da inclusão de um referencial bibliográfico nos Projetos Pedagógicos dos cursos (PPC's), referentes a cultura afro-brasileira e africana e também indígena; destacamos também ações educacionais com objetivos explícitos de combate ao racismo e às discriminações e de reconhecimento, valorização e respeito das histórias e culturas afro-brasileiras e africana, assim como procedimentos para a sua consecução.

A IES também promove em sua política de ensino uma abordagem curricular de educação ambiental, preocupando-se com relacionar a dimensão ambiental e os demais temas transversais, justiça social, aos direitos humanos, à saúde, ao trabalho, ao consumo, a pluralidade étnica, racial, de gênero, de diversidade sexual, e à superação do racismo e de todas as formas de discriminação e injustiça social.

A IES também incluirá em seu modelo de ensino a Educação em Direitos Humanos de forma transversal.

Como políticas de ensino de graduação da IES, destacam-se:

- ampliação do universo de atividades da IES nas suas várias frentes de atuação, mediante métodos inovadores de participação no processo de ensino-aprendizagem;
- desenvolvimento do ensino de graduação de qualidade na modalidade a distância;
- busca da excelência acadêmica e expansão da oferta de cursos superiores de graduação a distância, ao maior número de cidadãos, tendo por base a análise de demandas e de tendências da sociedade;
- capacitação inicial e continuada do corpo técnico-administrativo em educação e docente da IES, com o intuito de propiciar as condições suficientes para o desenvolvimento das atividades pedagógicas;
- modernização da oferta dos cursos de graduação a distância;
- universalização do ensino, com inclusão social, assegurando a permanência com oportunidades educacionais, aliadas à diversidade e heterogeneidade de sua clientela;
- a consolidação do processo de gestão democrática na Instituição e dos Direitos Humanos.
- a implantação de programas de avaliação institucional em todas as instâncias, com vistas a

possibilitar a viabilização de correções, mudanças, de forma sistemática e sistêmica;

- a autoconstrução de sujeitos éticos e autônomos;
- fortalecimento do intercâmbio sociocultural-educativo com organizações locais e regionais; e,
- atendimento às demandas locais e regionais em cada localidade de atuação da IES.

Neste sentido, as políticas de ensino, em sintonia com as políticas de iniciação à pesquisa e extensão institucionais, atuarão permanentemente em prol da expansão de vagas, da oferta de novos cursos (licenciaturas, bacharelados e tecnológicos) e da proficiente utilização da infraestrutura (aprimoramento do sistema de ingresso e controle acadêmico).

Com base no desenvolvimento de novas metodologias e tecnologias de ensino, pretende-se estimular o aprimoramento da ação ensino-aprendizado com vistas a promover a solidificação do conhecimento em todas as suas manifestações, ao mesmo tempo em que o fortalecimento das políticas de ensino possibilita o estabelecimento de parcerias para a realização dos estágios obrigatórios e não obrigatórios, o oferecimento de melhor ambiência estudantil (com a projeção de melhoria dos espaços de convivência, como bibliotecas, laboratórios, salas de aulas, espaços compartilhados multimídia, etc.) e no implemento, dentro do possível, de uma infraestrutura favorável à otimização do desempenho acadêmico.

2.2.2. Políticas de Pesquisa (Iniciação científica)

A pesquisa (ou investigação) que se desenvolverá no âmbito do trabalho pedagógico não poderá ser confundida com a pesquisa acadêmica ou pesquisa científica, isto é, aplicada. Refere-se, especialmente, a uma iniciação científica, ou seja, uma atitude cotidiana de busca de compreensão dos processos de aprendizagem e desenvolvimento dos discentes e à autonomia na interpretação da realidade e dos conhecimentos que constituirão os objetos de ensino. Desta maneira, nesta etapa da prática universitária, o estudante exerce os primeiros momentos da pesquisa acadêmica, como a escrita acadêmica, a apresentação de resultados em eventos, a sistematização de ideias, a sistematização de referenciais teóricos, a síntese de observações ou experiências, a elaboração de relatórios e demais atividades envolvendo o ofício de futuro pesquisador, se assim decidir ser.

A iniciação à pesquisa na IES tem como princípio fundamental estimular o desenvolvimento do espírito científico, do pensamento reflexivo, incentivando o trabalho de investigação científica, com a inserção de Linhas de Pesquisa nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de graduação, com vistas ao desenvolvimento da ciência, da tecnologia, do conhecimento e da cultura.

Destacamos também o incentivo a iniciação a pesquisas sobre processos educativos orientados por valores, visões de mundo, conhecimentos afro-brasileiros e indígenas com o objetivo de ampliação e fortalecimento de bases teóricas para a educação brasileira; da Educação em Direitos Humanos e da Educação Ambiental.

A pós-graduação quando for contemplada e adotada pela IES, cujo princípio de sistema educacional é tido como um fator estratégico no processo de desenvolvimento socioeconômico e cultural da sociedade brasileira representa uma referência institucional indispensável à formação de recursos humanos altamente qualificados e ao fortalecimento do potencial científico-tecnológico local e regional de suas localidades de atuação. Cabe à pós-graduação a tarefa de formar os profissionais aptos à atuação nos diferentes setores da sociedade e capazes de contribuir, a partir da formação recebida, para o processo de modernização.

2.2.3. Políticas de Extensão

O maior compromisso social da IES é a construção de uma sociedade mais justa, cujos pressupostos básicos estabelecem um novo e diversificado mercado de relações, novas formas de organização e de critérios e qualidades fortalecidas no ser humano.

Neste sentido, a extensão universitária é o principal eixo institucional capaz de articular e imprimir um novo rumo à instituição de ensino superior brasileira e de contribuir significativamente para a mudança da sociedade. É importante salientar que sua função política é fundamentada no diálogo horizontal faculdade-sociedade para construção de uma instituição humanística.

A conceituação sobre extensão universitária assumida expressa uma postura da IES diante da sociedade em que se insere, estimulando sua função básica de produtora e de socialização do conhecimento, visando à intervenção na realidade, possibilitando acordos e ações coletivas entre a IES e a população. Hoje, nacionalmente, a extensão é dimensionada como filosofia, ação vinculada, política, estratégia democratizante, metodologia, sinalizando para uma instituição voltada para os problemas sociais com o objetivo de encontrar soluções através das pesquisas básica e aplicada, visando à realimentação do processo ensino-aprendizagem como um todo, intervindo na realidade concreta.

Ao afirmar-se que a Extensão é parte indispensável do pensar e fazer universitários assume-se uma luta pela institucionalização dessas atividades, tanto do ponto de vista administrativo como acadêmico, o que implica a adoção de medidas e procedimentos que redirecionam a própria política das instituições. E ao reafirmar o compromisso social da Instituição como forma de inserção nas ações de promoção e garantia dos valores democráticos, de igualdade e desenvolvimento social, a extensão se coloca como prática acadêmica que objetiva interligar a instituição, em suas atividades de ensino e pesquisa, com as demandas da sociedade. A IES estimula e adota os seguintes princípios básicos da extensão:

- a ciência, a arte e a tecnologia devem alicerçar-se nas prioridades do local, da região e do país;
- a IES não pode imaginar-se proprietária de um saber pronto e acabado que vai ser oferecido à sociedade, mas, ao contrário, exatamente porque participa dessa sociedade, a instituição deve estar sensível a seus problemas e apelos, quer através dos grupos sociais com os quais interage, quer através das questões que surgem de suas atividades próprias de ensino, da iniciação à pesquisa e extensão;
- A IES deve participar dos movimentos sociais, priorizando ações que visem à superação das atuais condições de desigualdade e exclusão existentes no Brasil, observadas as questões para Educação Étnico-Raciais; da Educação em Direitos Humanos e da Educação Ambiental.
- A ação cidadã da instituição não pode prescindir da efetiva difusão dos saberes nelas produzidos, de tal forma que as populações, cujos problemas se tornam objeto da iniciação a pesquisa acadêmica, sejam também consideradas sujeito desse conhecimento, tendo, portanto, pleno direito de acesso às informações resultantes das pesquisas de iniciação;
- A prestação de serviços deve ser produto de interesse acadêmico, científico, filosófico, tecnológico e artístico do ensino, a iniciação à pesquisa e extensão, devendo ser encarada como um trabalho social, ou seja, ação deliberada que se constitui a partir da realidade e sobre a realidade objetiva, produzindo conhecimentos que visem à transformação social;

- A atuação junto ao sistema de ensino deve constituir-se em uma das diretrizes prioritárias para o fortalecimento da educação básica através de contribuições técnico-científicas e colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania.

A IES define quatro diretrizes, que são o alicerce das Políticas de Extensão:

1. **Impacto e transformação:** por meio da extensão, propõe-se uma relação, entre a IES e outros setores da sociedade, que seja transformadora, instrumento de mudança em busca de melhoria da qualidade de vida, aliada aos movimentos sociais de superação de desigualdades, de exclusão e fomentadora do desenvolvimento regional e de políticas públicas. Esta diretriz consolida a orientação para cada ação da extensão; frente à complexidade e à diversidade da realidade, é necessário eleger as questões mais prioritárias, com abrangência suficiente para uma atuação que colabore efetivamente para a mudança social.
2. **Interação dialógica:** por meio da extensão propõe-se o desenvolvimento de relações entre a IES e setores sociais marcadas pelo diálogo, pela ação de mão-dupla, de troca de saberes, de superação do discurso da hegemonia acadêmica para uma aliança com movimentos sociais de superação de desigualdades e de exclusão.
3. **Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão:** a relação entre ensino e extensão conduz a mudanças no processo pedagógico, pois o discente e docente constitui-se em sujeitos do ato de aprender. Ao mesmo tempo em que a extensão possibilita a democratização do saber acadêmico, por meio dela, este saber retorna à IES, testado e reelaborado. A extensão, como via de interação entre a IES e sociedade, constitui-se em elemento capaz de operacionalizar a relação entre teoria e prática.
4. **Interdisciplinaridade:** a extensão propicia a realização de atividades acadêmicas de caráter interdisciplinar, possibilitando trocas entre áreas distintas do conhecimento, interação de conceitos e modelos complementares, além de integração e convergência de instrumentos e técnicas para uma consistência teórica e operacional que estrutura o trabalho coletivo e contribui para uma nova forma de fazer ciência, revertendo à histórica tendência de compartilhar o conhecimento.

No âmbito da IES, a política institucional de extensão deve ser capaz de oportunizar condições e contribuir especificamente para o desenvolvimento das atividades do ensino e de iniciação à pesquisa; propiciar uma abordagem multidisciplinar e interdisciplinar; auxiliar na promoção do desenvolvimento sustentável; promover a articulação da IES com a comunidade e seus segmentos significativos.

As ações de extensão universitária constituem-se como um processo educativo, cultural e científico e devem ser desenvolvidas por meio de palestras, semanas de cursos, aulas práticas e eventos sociais, prestações de serviços, além de outras ações decorrentes da extensão, voltados a um objetivo comum e direcionados às questões relevantes da sociedade.

Os Eixos Extensionistas são:

- Inclusão Social;
- Desenvolvimento Econômico e Social;
- Meio Ambiente e Educação Ambiental: preservação e sustentabilidade;

- Preservação da Memória e do Patrimônio Cultural;
- Saúde e Ambiente Hospitalar;
- Educação e Direitos Humanos e Diversidade;
- Relações Étnico-Raciais e História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena;
- Gestão e Relações de Trabalho e Produção.

2.2.4. Políticas de Gestão

A instituição de ensino superior é uma das organizações mais complexas da sociedade, e como tal, se defronta com a necessidade de um efetivo e eficiente sistema de gestão, capaz de contribuir para o atendimento das necessidades e demandas internas e externas. A gestão é um dos núcleos vitais da instituição. É ela que busca captar e empregar recursos financeiros, disponibilizar infraestrutura física e de materiais e viabilizar recursos humanos que propiciem os meios e os estímulos necessários ao desenvolvimento e ampliação das oportunidades educacionais, fomentando e fortalecendo o ensino, a iniciação à pesquisa, a extensão e a prestação de serviços.

Diante de demandas crescentes da sociedade, a IES irá realizar investimentos em projetos para a expansão qualitativa e quantitativa da Instituição, com vistas a manter e a aperfeiçoar seu perfil de desempenho. Para conseguir um bom patamar de qualidade acadêmica e administrativa, bem como o constante investimento nas condições das estruturas físicas e instalações, faz-se necessário manter ampla estrutura de serviços de apoio e logística o que, por sua vez, demanda constantes atualizações, normatizações e investimentos.

O modelo de excelência preconizado pela IES tem como pilares de sustentação os seguintes fundamentos gerenciais:

- pensamento sistêmico;
- liderança e constância de propósitos;
- visão de futuro;
- comprometimento e capacitação de recursos humanos;
- responsabilidade social;
- orientação por processos e informações;
- gestão participativa;
- controle social;
- desenvolvimento de parcerias;
- viabilização de recursos;
- cultura organizacional;

- aprendizagem organizacional, e,
- educação ambiental;
- educação em Direitos Humanos;
- ética nas relações inter relações profissionais.

Para atingir em níveis satisfatórios os pilares de excelência em gestão, a IES procura nortear seus programas, metas e ações no alcance das seguintes linhas:

- promover o avanço estratégico da Instituição, oferecendo condições crescentes de pessoal e de infraestrutura física, tecnológica e operacional, que gerem impactos positivos na qualidade dos programas acadêmicos oferecidos em todos os níveis e modalidades;
- desenvolver uma política de recursos humanos associada às metas institucionais, promovendo e apoiando programas de permanente valorização, qualificação e capacitação do seu quadro de servidores docentes e técnico-administrativos, focados na motivação, educação ambiental e nas boas condições de trabalho, de modo a oferecer às comunidades, tanto interna quanto externa, atendimento acadêmico, técnico e administrativo pautado por padrões de ética e qualidade, e de respeito guiando-se pelos princípios da Educação em Direitos Humanos, desenvolvidos por meio de processos democráticos, participativos e transparentes.
- consolidar as unidades de administração setorial dotando-as de uma infraestrutura moderna e adequada, incentivando a cultura de preservação e valorização ambiental, bem como a manutenção e expansão qualificada e permanente do seu acervo e do seu patrimônio imóvel;
- fomentar e aperfeiçoar permanentemente os processos e procedimentos de avaliação, tanto internos quanto externos, das atividades docentes, técnicas e administrativas, para assegurar o cumprimento satisfatório da missão acadêmica;
- assegurar meios e instrumentos que permitam desenvolver na Instituição uma gestão democrática nas áreas acadêmica e administrativa, no patrimônio, nos espaços físicos e no orçamento, na gestão de recursos humanos, bem como na política de assistência ao estudante;
- realizar reformas, construções e ampliações que possibilite a correta aplicação dos princípios de segurança, o atendimento às exigências sanitárias, às políticas de inclusão social e proteção à saúde e ao ambiente, eficiência energética, conforto térmico nos edifícios, bem como à qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão oferecidos pela Instituição;
- reordenamento da estrutura organizacional e didático-pedagógica com a definição de competências e níveis de atuação de modo a atender às exigências do mundo atual;
- distribuição de recursos seguindo critérios e indicadores de desempenho;
- qualificação e capacitação dos recursos humanos;
- (re)conceber a estrutura física de modo a eliminar duplicações de equipamentos, que encarecem o custo do ensino e pesquisa;

- promover a estreita relação da Reitoria com as estruturas didático-pedagógica e de gestão acadêmica;
- promover a integração da IES e as demais instituições representantes da sociedade civil;
- ampliar a infraestrutura física de modo a responder adequadamente às prioridades definidas para os projetos acadêmicos existentes, bem como para novos;
- melhorar as condições de infraestrutura e apoio para o cumprimento das funções acadêmicas;
- garantir a evolução do acervo bibliográfico, de redes de computadores, da tecnologia da informação e de recursos tecnológicos em geral;
- desenvolver mecanismos de comunicação e de conexão interna e externa.

2.2.5. Política de Recursos Humanos

O modelo de Gestão por Competências tem direcionado as políticas e as práticas de Recursos Humanos em grande parte das organizações contemporâneas, além de outras normas e instrumentos que orientam a gestão de recursos humanos.

A política de recursos humanos é inovadora na medida em que pretende tornar todos aptos a formular, implementar e avaliar a tríade estratégica da moderna gestão de pessoas - gestão por competências, democratização das relações de trabalho e qualificação intensiva das equipes de trabalho, com vistas à melhoria da eficiência, eficácia e qualidade dos serviços prestados ao cidadão em conformidade com os princípios básicos e os objetivos da Educação Ambiental.

O desenvolvimento permanente das pessoas, incluindo a aprendizagem por meio de novos métodos que levem a práticas inéditas na administração, é outro objetivo da IES, embasada nos conceitos de desenvolvimento, capacitação, educação formal, aperfeiçoamento, qualificação, desempenho, avaliação, dimensionamento da força de trabalho, alocação de cargos, força de trabalho e processo de trabalho entre outros.

No âmbito da IES, as políticas de recursos humanos estão focadas nos seguintes pontos:

- capacitação e aperfeiçoamento;
- avaliação de desempenho;
- dimensionamento das necessidades institucionais de pessoal; e,
- desenvolvimento de sistemas de gestão de recursos humanos e na assistência.

Em suma, a política de recursos humanos tem como objetivos modernizar e melhorar a base organizacional do sistema de recursos humanos; adotar os princípios da educação continuada em capacitação e qualificação; recompor e manter o quadro de pessoal docente e técnico-administrativo em adequadas condições de formação e atualização profissional, melhorar e modernizar as condições de trabalho, visando garantir o desenvolvimento e a capacitação, o aprimoramento e inovação dos processos de trabalho e assimilação de novas linguagens e tecnologia e a melhoria dos serviços prestados.

A dimensão humana é uma busca incessante no processo formativo da IES, de modo que, inevitavelmente, passa a integrar as relações de trabalho no contexto institucional. Assim, percebe-se esta política relacionada à demanda de qualificação continuada do corpo funcional, vinculada à valorização do clima interno enquanto elemento agregador de um trabalho educativo de qualidade, a que se deve aliar a valorização de pessoal, visando à permanência na instituição.

2.2.6. Responsabilidade Social e o Empreendedorismo

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o SINAES, considera responsabilidade social da instituição, especialmente o que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, itens que são amplamente contemplados nas políticas institucionais, via palestras, semana dos cursos, aulas práticas e eventos sociais.

A IES estará sempre aberta aos mais amplos setores sociais e suas ações são sempre pautadas pelos valores democráticos e acadêmicos, alicerçadas na produção crítica do conhecimento.

Assim, sua responsabilidade social manifesta-se na oferta de um ambiente propício à formação integral do ser humano, de uma educação comprometida com a ética, a cidadania, o conhecimento e o atendimento às necessidades contemporâneas, por meio de uma estrutura educacional inovadora e diferenciada, contribuindo para uma melhor qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.

A contribuição direta da instituição para a melhoria da questão social regional, tanto presencialmente como a distância, é feita por meio de um trabalho em todos os municípios de sua área de influência. Em relação à inclusão social direta, a instituição disponibiliza aos alunos economicamente desfavorecidos bolsas de estudo, os quais, em troca, desenvolvem atividades extensivas para com a sociedade, buscando novas formas indiretas de inclusão social em diversos níveis e áreas.

A busca de soluções para os problemas sociais não é uma tarefa que a instituição deva ou não cumprir. Adotar o conceito de Responsabilidade Social significa que a instituição deve assumir a responsabilidade pelos seus atos, tornar-se socialmente responsável e aproximar-se do mundo real. Acreditamos que a IES socialmente responsável não é apenas aquela que cumpre somente as obrigações legais, mas sim aquela que desenvolve ações efetivas na sociedade e que visam alcançar melhorias.

O envolvimento da UNISEPE em ações sociais é constante. Os projetos de extensão junto à comunidade permitem o contato de professores e discentes com a população da região. A participação e o envolvimento da IES nessas ações resultaram na conquista do Selo de Responsabilidade Social pela ABMES a partir do ano de 2015 e subsequentes.

Apostar em responsabilidade social permite à IES promover a inserção social, assim como ter uma intervenção direta no contexto socioeconômico, auxiliando na resolução de possíveis problemas sociais.

Neste sentido, ações de responsabilidade social se cruzam com ações empreendedoras na medida em que se procura agir com sensibilidade em relação às questões sociais, econômicas, culturais e ambientais. E empreender nem sempre significa criar um negócio, que mais tarde irá gerar lucros e dar retorno financeiro a seus idealizadores (DORNELAS, 2017). Antes de tudo, o conceito significa promover ações capazes de mudar uma realidade. Contudo, o conceito embutido nessa palavra vai além do negócio em si, abrangendo várias áreas, entre elas a área social, onde o foco passa a ser o desenvolvimento da comunidade.

Atitudes empreendedoras podem estar ligadas à ideia de encontrar soluções para problemas de uma sociedade. Isto é, de sanar as dores de uma dada população. O real significado do empreendedorismo vai muito além de abrir um negócio ou do ganho financeiro. Empreender também é gerar mobilização social para uma sociedade melhor e mais inclusiva. Isto é, ajudar as pessoas a saírem de situações de vulnerabilidade.

2.2.7. Políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.

A inclusão de conteúdos referentes à diversidade, da Educação das Relações *Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, africana e Indígena* dá-se, no UNIFIA, sob a forma de oferta de disciplinas obrigatórias e optativas, bem como de blocos de conteúdos, inseridos nas ementas de disciplinas relacionadas à temática.

Em referência à temática das *Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro Brasileira, Africana e Indígena*, oportuno se faz lembrar que, na esteira dos avanços democráticos assumidos na Constituição Federal do Brasil de 1988 e por força da atuação de movimentos sociais comprometidos com a emancipação social no Brasil, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394/1996) foi alterada pela Lei 10.639/2003, de modo a estabelecer-se a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas na Educação Básica.

Essa alteração tem por objetivos combater o racismo, componente ainda estruturante das relações políticas, culturais e econômicas da sociedade brasileira e conduzir a uma sociedade multirracial, multicultural, pluriétnica e democrática.

Essa medida tem por estratégia “a divulgação e produção de conhecimentos, a formação de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos orgulhosos de seu pertencimento étnico-racial para interagirem na construção de uma nação democrática, em que todos, igualmente, tenham seus direitos garantidos e sua identidade valorizada”.

Além da inserção em como disciplina obrigatório, para os cursos de licenciatura optativas em alguns cursos e obrigatório em ementários de diversas disciplinas, conforme Projeto Pedagógico de curso, o UNIFIA ainda promove palestras, semanas de cursos e shows alusivos à Cultura Afro Brasileira e Indígena.

Na avaliação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação, por exemplo, como expressão das políticas nesse campo, os Colegiados são orientados a incluir disciplinas e conteúdos nas disciplinas constitutivas de seus currículos, conteúdos que versem sobre meio ambiente, valores e práticas relacionados à educação ambiental.

Em observância à legislação aplicada ao tema, a educação ambiental é tratada de forma transversal, articulando os conteúdos aos conteúdos específicos dos diferentes cursos, tanto no âmbito de disciplinas e atividades acadêmicas obrigatórias como naquelas de caráter optativo. Ademais, o UNIFIA promove a educação ambiental nos diversos níveis do ensino, por meio de palestras, semanas dos cursos, aulas práticas, eventos sociais, de projetos de extensão e de ensino, de iniciação científica na área e de ações de intervenção no ambiente universitário.

Com estrita preocupação com o meio ambiente, o UNIFIA mantém um cuidado especial nesta área. Em 2014 implantamos um sistema de captação de água de chuva para reuso em descargas sanitárias; o que propiciou

uma redução significativa no consumo de água no campus, que é abastecido por poço artesiano; do qual utilizamos durante apenas 12 horas por dia.

Mantemos em nosso quadro de pessoal, um jardineiro responsável pela manutenção, recuperação, implantação dos gramados, jardins, áreas brutas e arborização do Campus. Com relação à gestão de resíduos no âmbito do campus, estamos implantando lixeiras seletivas pelo campus, totalizando 13 unidades que irão permitir a correta seleção do lixo.

Temos empresas especializadas para coleta e destinação final do “lixo branco” ou hospitalar que usamos em nossos laboratórios.

Na avaliação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação, por exemplo, como expressão das políticas nesse campo, os Colegiados são orientados a incluir disciplinas e conteúdos nas disciplinas constitutivas de seus currículos, conteúdos que versem sobre Direitos Humanos; além do oferecimento de disciplinas optativas, temáticas para semana dos cursos, palestras, eventos sociais.

A valorização dos direitos humanos vem sendo objeto de um conjunto de medidas institucionais adotadas pelo UNIFIA nos últimos anos. Em todo o campus temos a proibição do trote estudantil e, de acordo com as novas diretrizes, aceitamos o nome social em registros da vida funcional acadêmica. Nesse campo, inevitável trazermos à cena as ações sobre o currículo, que tem sido objeto de revisão do conteúdo programático de diversas disciplinas, de forma a contemplar a abordagem de temas ligados aos direitos humanos.

2.2.8. Políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social.

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o SINAES, considera responsabilidade social da instituição, especialmente o que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, itens que são amplamente contemplados nas políticas institucionais.

A IES estará sempre aberta aos mais amplos setores sociais e suas ações são sempre pautadas pelos valores democráticos e acadêmicos, alicerçadas na produção crítica do conhecimento.

Assim, sua responsabilidade social manifesta-se na oferta de um ambiente propício à formação integral do ser humano, de uma educação comprometida com a ética, a cidadania, o conhecimento e o atendimento às necessidades contemporâneas, por meio de uma estrutura educacional inovadora e diferenciada, contribuindo para uma melhor qualidade de vida do indivíduo e da sociedade.

Destacamos também a importância de atividades relacionadas diretamente à Educação das Relações Étnico-Raciais e História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena; aos princípios básicos e os objetivos da Educação Ambiental e da Educação em Direitos Humanos.

A contribuição direta da instituição para a melhoria da questão social regional, tanto no NEAD quanto nos Polos de Apoio Presencial, é feita por meio de um trabalho em todos os municípios de sua área de influência. Em relação à inclusão social direta, a instituição disponibiliza aos alunos economicamente desfavorecidos bolsas de estudo, os quais, em troca, desenvolvem atividades extensivas para com a sociedade, buscando novas formas indiretas de inclusão social em diversos níveis e áreas.

2.3. Dados Gerais do Curso de Biomedicina

O curso de Biomedicina foi aprovado pelo Conselho Superior – CONSU através da Resolução nº 05/2006 de 14/08/2006 Este curso já foi reconhecido pelo MEC através da Portaria MEC nº 637 de 17/03/2011 – DOU

21/03/2011 e deve a sua 1ª renovação de reconhecimento através da nota do ENADE / MEC ratificado pela Portaria nº 1 de 06/01/2012 DOU 09/01/2012 2ª renovação de reconhecimento através da nota do ENADE/MEC ratificado pela Portaria nº 819 de 30/12/2014 DOU 02/01/2015.

MARCOS REGULATÓRIOS	
Curso: Bacharel em Biomedicina	Modalidade: Presencial
Total de vagas anuais: 50	
Carga horária total: 3420 horas	
Regime Escolar: Semestral	
Código do Curso: 98597	
Ato Regulatório: Recredenciamento	
Tipo de Documento: Portaria	Nº Documento: 109
Data do Documento: 04/02/2021	Prazo de validade: vinculado ao ciclo avaliativo
Criação do Curso: 14/08/2006	

2.3.1. Regime, Duração e Integralização Curricular

O curso é ofertado na modalidade Semestral.

O curso de Bacharel em Biomedicina do Centro Universitário Amparense - UNIFIA - possui duração mínima de 8 semestres (4 anos) e máximo de 12 semestres (6 anos) para sua integralização, tal previsão está de acordo com a Resolução CNE-CES nº 2, de 18 de fevereiro de 2003.

Ultrapassando o tempo máximo, o acadêmico poderá ter sua matrícula cancelada. Para evitar o cancelamento de sua matrícula, o acadêmico deverá solicitar prorrogação do prazo de integralização curricular.

2.3.2. Número de Vagas – Modalidade Presencial

Número de vagas por unidade/polo: 100 vagas.

2.3.3. Justificativa para Criação / Existência do Curso

O Centro Universitário Amparense, como local privilegiado de produção de conhecimento e polo disseminador de cultura tem plena consciência de seu compromisso social com a comunidade não só do município sede, mas de toda a região comprometendo-se em oferecer este curso, é oferecer à sociedade estes profissionais devidamente qualificados, “agindo local e pensando global”.

As Instituições de Ensino Superior (IES), em nosso país, passam por um momento de profunda reflexão, impondo-se discussões sobre autonomia universitária, financiamento, avaliação e articulação com outros

setores da sociedade. O papel do Estado na Educação e na Saúde, bem como a função social e relevância das Instituições de Ensino Superior são questões centrais destas discussões e exigem definições.

No que se refere à formação dos profissionais da área da saúde, particularmente, há que se considerarem questões específicas da área – processo acelerado de mudanças do Sistema de Saúde e respectivo financiamento, transformações no perfil epidemiológico, na composição sócio demográfica da população e os avanços técnico-científicos que exigem da IES novas práticas de ensino, visando à formação de um profissional que seja capaz de trabalhar em equipe, seja ético, atenta às mudanças, buscando informações que o levem ao aprimoramento contínuo e que compreenda sua capacidade de transformar a sociedade.

Neste sentido, o ser humano é capaz de transformar as condições de sua existência através de uma visão de mundo que permeia as suas relações sociais, relações essas que determinam à estrutura de organização e produção da sociedade, fazendo parte de um grupo social, que conforme suas inserções no processo de produção poderão determinar o processo de saúde e doença, exigindo do Biomédicos competências para intervir na realidade em que está inserido.

Assim, o Biomédico, considerando esse paradigma, deverá ter responsabilidade política e profissional para realizar um trabalho intencional, tornando-se um agente de transformação social. A partir do desenvolvimento do raciocínio clínico, epidemiológico e investigativo, para que possa atuar nas áreas de assistência, gerência, educação e pesquisa, contribuindo efetivamente para a transformação da realidade e implementação das políticas públicas de saúde.

Para que ele se torne este sujeito, deverá entender a educação como uma prática social que contribui para o desenvolvimento do ser humano na sua integralidade, possibilitando ações transformadoras na construção da cidadania e a Biomedicina é uma especialidade interdisciplinar, social, política e historicamente determinada, que visa cuidar do ser humano através das análises laboratoriais e diagnósticos em seu contexto de vida, contribuindo para a promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde.

Para tanto o ensino de graduação significa dar aos aspectos formativos, a importância equivalente aos informativos, para que o aluno aprenda a conhecer, aprenda a fazer, aprenda a conviver, aprenda a ser e aprenda a comunicar, de acordo com a Declaração Mundial sobre a Educação Superior para o Século XXI da Conferência Mundial sobre o Ensino Superior, UNESCO (Paris, 1998) que apresentou os quatro pilares para Educação do século XXI, considerando-se assim a concepção de um currículo que se fundamenta na defesa da vida, tendo a saúde como direito do cidadão.

Desta forma, o Curso de Bacharelado em Biomedicina do Centro Universitário Amparense - UNIFIA propõe-se formar, um profissional generalista, com perspectiva humanista, sujeito que adquira conhecimentos, competências e habilidades, com experiências que possibilitam desempenho profissional crítico, reflexivo e ético em todos os níveis de atenção à saúde.

A educação profissional iniciada no curso de graduação através da articulação do ensino/pesquisa/extensão deverá desenvolver a capacidade de ser protagonista de seu processo de aprendizado e estar preparado para o exercício profissional e de pós-graduação.

Considerando como eixos norteadores deste processo de ensino e aprendizagem a construção da cidadania; o processo saúde e doença; a transformação do modelo assistencial; a integração entre ensino, serviço e comunidade; a ética e o humanismo; a associação entre teoria e prática, contemplando a ação e reflexão; a

transformação das práticas; a qualidade de assistência; o raciocínio investigativo; o estudo do homem a partir do núcleo familiar; a avaliação como processo e as experiências de ensino e aprendizagem estruturadas na problematização do cotidiano e na Educação Integral. A formação de profissionais qualificados é, portanto, fundamental para o desenvolvimento da região.

2.3.4. Concepção do Curso

O curso de Biomedicina prima por uma prática que alia ensino, pesquisa e extensão, por entender que uma formação assim alicerçada permite um maior domínio de conteúdo e sistematização de saberes científicos e acadêmicos. Permite também problematizar a prática e gerar novos aspectos e conhecimentos para os desafios da prática profissional e das necessidades da inovação científica e tecnológica.

Para tanto, caracteriza-se como o lugar de produção, construção e reconstrução de conhecimentos, objetivando a formação do profissional cidadão, capaz de intervir e contribuir de forma efetiva para o benefício da área profissional na qual se especializa e da sociedade como um todo. O ensino é tomado como espaço de produção de saber, por meio da investigação como processo de formação (com base em FORGRAD, 2002), em que se prima pela formação interdisciplinar, pela articulação entre teoria e prática, pelo desenvolvimento da autonomia intelectual, visando, assim a uma formação profissional e humanística.

Com tais propósitos, o curso de Biomedicina trabalha numa concepção pedagógica na qual as pessoas não são objetos passivos, mas que trazem consigo saberes e conhecimentos prévios, concepções e percepções que necessitam ser compreendidas e levadas em consideração no processo ensino-aprendizagem.

O curso de Biomedicina adotará como filosofia, um ensino voltado às necessidades da comunidade, procurando formar profissionais com visão geral, com capacidade de adaptação às situações diversas, com formação humanitária e com consciência de sua responsabilidade social, tendo sempre como objetivos:

- I- Formar profissionais de nível superior com uma visão generalista, crítica e reflexiva; II- realizar pesquisas e estimular atividades criadoras;
- III- Promover a extensão do ensino e do conhecimento à comunidade mediante cursos e serviços especiais.

2.3.5. Objetivos Gerais

Em coerência com o PDI e PPI da Instituição e com as DCNs traçamos os seguintes desenvolver uma formação profissional e acadêmica; formar indivíduos qualificados para o exercício da profissão, para a competência técnico-científica, para a cidadania, para a promoção da profissão, da cultura e da arte; contribuir para o bem da comunidade regional, nos campos social, cultural e assistencial; proporcionar aos discentes a participação em programas de desenvolvimento comunitário e regional e favorecer-lhes meios para a realização de atividades da profissão, bem como culturais, artísticas e desportivas; estabelecer planos, programas e projetos de pesquisa científica, produção artística e atividades de extensão; promover a inter e a multidisciplinaridade; promover projetos sociais nas áreas do curso de Biomedicina, que atendam e beneficiem a comunidade.

2.3.6. Objetivos Específicos

- Suprir a falta de docentes especializados e formar pesquisadores voltados para a área da saúde;
- Preparar o discente para conhecer e entender a morfofisiologia humana, assim como a homeostasia corporal;

- Capacitar o aluno na compreensão dos processos patológicos gerais e clínicos e também os princípios básicos da ação de drogas e fármacos;
- Promover a conscientização dos cuidados com o ecossistema, bem como, bem como as análises das variáveis mantenedoras do meio ambiente saudável;
- Proporcionar aos alunos o conhecimento necessário para a realização de exames em todas as esferas que envolvam as análises clínico-laboratoriais e de imagens relacionadas à clínica médica;
- Desenvolver no aluno a competência de comunicação, liderança e tomada de decisão no processo de administração e gerenciamento dos serviços de saúde e de laboratório de análises clínicas;
- Desenvolver no aluno habilidades técnica-científicas, ético-políticas e socioeducativas para prestar assistência inerente ao exercício da profissão;
- Proporcionar ao aluno a reflexão da teoria-prática através da sua inserção na realidade possibilitando a problematização e a intervenção na transformação do modelo assistencial;
- Capacitar o aluno para aprender continuamente na sua formação e na sua prática, demonstrando compromisso com sua educação e treinamento;
- Preparar os alunos para desenvolver uma práxis multiprofissional considerando os princípios e diretrizes das políticas públicas de educação e saúde;
- Instrumentalizar e o incentivar o aluno para desenvolvimento de pesquisa na área da Saúde e Educação, oriundos da integração do ensino/pesquisa/extensão;
- Preparar biomédicos capazes de identificar determinantes do processo saúde-doença na coletividade, colaborando na elaboração e efetivação dos programas de saúde;
- Levar o aluno a intervir estrategicamente em níveis de promoção, prevenção e reabilitação da saúde dando atenção integral à saúde das pessoas, das famílias e das comunidades;
- Desenvolver a possibilidade de estar apto a realizar ações de prevenção, promoção e reabilitação da saúde do indivíduo e da coletividade.
- Preparar o aluno para realizar análises físico-químicas e microbiológicas de interesse para o saneamento do meio ambiente.
- Preparar o aluno para realizar serviços de radiografia, excluída a interpretação.
- Preparar o aluno para atuar, sob supervisão médica, em serviços de hemoterapia, de radiodiagnóstico e de outros para os quais esteja legalmente habilitado.
- Preparar o aluno a planejar e executar pesquisas científicas em instituições públicas e privadas, na área de sua especialidade profissional.

2.3.8. Perfil Profissional do Egresso

O perfil de egresso desejado volta-se para questões amplas de formação, delineadas no PDI da Instituição e pelas questões específicas do curso, delineadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Biomedicina (2003). No que tange às questões amplas, prima-se pela formação de um profissional que: tenha aprimorado os valores de solidariedade, sensibilidade social, civil e ética; - seja cidadão ativo e criativo; busque soluções e proponha alternativas para situações-problema; desenvolva e fortaleça a integração dos aspectos técnicos e humanísticos; compreenda a necessidade do contínuo aperfeiçoamento profissional, mantendo-se

atualizado por meio do provimento de fontes de conhecimento técnico, prático e científico; desenvolva a autoconfiança em termos humanos e profissionais; seja capaz de exercer liderança e de atuar coletivamente, com capacidade de ouvir, fazer-se ouvir, organizar e intervir no processo social; tenha postura investigativa, como forma de promover a sua cidadania, a sua autonomia intelectual e a sua competência profissional. No que tange às questões específicas do curso de Biomedicina o perfil do egresso deve contemplar a formação do profissional voltado ao sistema de saúde vigente no país, a atenção integral da saúde no sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contrarreferência e familiarizado com o trabalho em equipe. Consciente dos direitos e deveres preconizados pelo Código de Ética da Profissão de Biomédicos e pela Lei do Exercício Profissional da Biomedicina, agente de transformação no processo de desenvolvimento humano, político e social; preparado para desenvolver a práxis fundamentada nos princípios e diretrizes das políticas públicas de saúde no trabalho multiprofissional e interdisciplinar. Instrumentalizado para desenvolver pesquisa na área da Saúde e Diagnósticos. Caracterizando assim o profissional Biomédico rapidamente absorvido no mercado de trabalho, devido à crescente necessidade de profissionais da saúde com este perfil.

2.3.9. Perfil do Egresso e as Diretrizes Curriculares Nacionais

O curso de graduação em Biomedicina tem como perfil do formando egresso/profissional o:

I - Biomédico, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual. Capacitado ao exercício de atividades referentes às análises clínicas, citologia oncológica, análises hematológicas, análises moleculares, produção e análise de bi derivados, análises bromatológicas, análises ambientais, bioengenharia e análise por imagem, pautado em princípios éticos e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade.

II - Biomédico com Licenciatura em Biomedicina capacitado para atuar na educação básica e na educação profissional em Biomedicina.

2.3.10. Competências e Habilidades do Egresso

Entendemos competência a partir de Perrenoud (1999), como a capacidade de gerar recursos para resolução de determinada situação complexa. Nesse sentido, traçar competências significa ter, como horizonte possível, o desenvolvimento pleno das dimensões do ser humano, as habilidades para produzir, reproduzir e intervir na sua existência como profissional-cidadão. No sentido amplo, o curso prima por competências e habilidades definidas pela Instituição, como: habilidade para o trabalho autônomo, coletivo, multidisciplinar e investigativo no exercício da profissão, desenvolvendo saberes, a partir de questões vividas na prática, para articulá-los aos científicos; capacidade de inovar e articular-se (saber ser e saber fazer) diante dos movimentos e evoluções socioculturais, tecnológicos, científicos e econômicos, agindo sempre com sensibilidade social, moral e ética, compromisso com a democratização das relações sociais; capacidade de criar, de analisar criticamente e de participar ativamente dos sistemas e dos processos que envolvem a cidadania e a profissão. Tendo como pano de fundo essas competências e habilidades, o curso trabalhar para desenvolvê-las no acadêmico do curso de Biomedicina a fim de que o mesmo como profissional de saúde possa atuar com excelência:

Atenção à saúde

De acordo com as DCNs (2003), “os profissionais de saúde, dentro de seu âmbito profissional, devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível

individual quanto coletivo. Cada profissional deve assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde. Sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para os mesmos. Os profissionais devem realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, tendo em conta que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, tanto em nível individual como coletivo”.

Assim sendo o profissional biomédico formado pelo UNIFIA deve estar apto a:

- Desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, individual ou coletivamente.
- Entender os determinantes sociais, culturais e econômicos do nosso meio, atuando de forma contínua e crítica, buscando soluções para os problemas da sociedade e contribuindo para a manutenção da saúde, bem estar e qualidade de vida da comunidade.
- Atuar de forma integrada em todos os níveis de atenção à saúde, juntamente com os demais programas de prevenção, promoção, proteção, reabilitação e manutenção da saúde que compõem o Sistema Único de Saúde, sempre tendo como foco principal o ser humano.
- Realizar seu trabalho dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética e cidadania, utilizando estes princípios para, juntamente com a convicção científica, poder atuar de maneira multiprofissional, inter e transdisciplinarmente na promoção da saúde.
- Reconhecer a saúde como direito e condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.

Tomada de decisões, liderança, administração e gerenciamento

As DCNs (2003) nos mostram que “o trabalho dos profissionais de saúde deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo-efetividade, da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. Para este fim, os mesmos devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas”. Além disto, “no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz”. Do ponto de vista específico da administração e do gerenciamento, as DCNs também enfatizam que “os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde”.

Dessa maneira o acadêmico de Biomedicina do UNIFIA ao final do curso deve estar capacitado a:

- Tomar decisões que reflitam num melhor aproveitamento e utilização da força de trabalho, medicamentos, equipamentos, procedimentos e práticas.
- Sistematizar e decidir condutas para que, baseadas em evidências científicas, possam aumentar a eficácia e o custo-efetividade dos processos.
- Serem gestores, empreendedores e líderes, tendo a capacidade de tomar a iniciativa. - Gerenciar e administrar a força de trabalho, os recursos físicos e materiais, bem como a informação, tendo a capacidade de tomar decisões.
- Assumir posição de liderança, sempre tendo em vista o bem estar da comunidade.

Esta liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade de tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz.

Comunicação

As DCNs (2003) também destacam que “os profissionais de saúde devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação”.

Sendo assim, os egressos do curso de Biomedicina do UNIFIA devem estar aptos à:

- Dominar pelo menos uma língua estrangeira, bem como estar atualizado e dominar as tecnologias de comunicação (verbal, não-verbal e escrita) e informação.
- Comunicar-se adequadamente com colegas de trabalho, clientes e familiares. Além disto, comunicar-se com a comunidade científica e, baseado nos princípios da metodologia científica, realizar com clareza a leitura e interpretação de artigos técnicos e científicos, participando da produção e divulgação do conhecimento.
- Ser acessível e manter a confiabilidade das informações a eles confiadas durante a interação com outros profissionais de saúde e o público em geral.

Educação permanente

As DCNs (2003) nos falam também sobre a educação permanente, onde “os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática. Desta forma, os profissionais de saúde devem aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, mas proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmico/profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais”.

Dessa maneira, os egressos do curso de Biomedicina do UNIFIA devem estar aptos à:

- Aprender a aprender e, de forma contínua, aperfeiçoar-se e agregar habilidades e novas competências tanto à sua formação quanto à sua prática.
- Ter compromisso com a formação de novos profissionais, sendo responsável e assumindo o compromisso pela excelência no treinamento/estágio das futuras gerações.

Além disso, proporcionar condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmico/profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

2.4. Estrutura Curricular

Estrutura Curricular	Horas
Núcleo de Estudos Básicos-Gerais /Teórico- Prática	2160

Estágio Supervisionado	648
Atividades Complementares	68
Trabalho de conclusão de curso	40
Extensão Acadêmica	324
TOTAL DE CARGA HORÁRIA	3240

2.4.1. Conteúdos curriculares

O curso de Bacharelado em Biomedicina do Centro Universitário Amparense – UNIFIA propõe empreender um processo educativo que contribua para o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Prima pela formação integral do indivíduo, despertando-lhe o senso crítico, ético, estético e político. Para que isso ocorra, a organização curricular e as disciplinas que compõem o percurso formativo do curso estão planejadas em abordar através dos conteúdos curriculares temas atuais com enfoque no desenvolvimento profissional, de competências e habilidades, valores e posturas indispensáveis para a educação na atualidade.

Nesse contexto, os conteúdos curriculares são propostos de forma interdisciplinar e são operacionalizados através de procedimentos teóricos e metodológicos que implicam a integração de conteúdos e atividades das diferentes disciplinas que compõem a matriz curricular do curso. Isso permite conceber o conhecimento como unidade de formação, superando as divisões entre as mesmas, entre teoria e prática, entre o ensino e pesquisa, considerando-se, a partir da contribuição das ciências, diferentes leituras de que o processo de aprendizagem não se limita apenas aos conteúdos propostos, ou seja, a organização da matriz curricular do curso de Biomedicina possibilita a articulação dos conteúdos das disciplinas com outras, em razão de afinidades de conteúdos e pontos de continuidade permitindo a proposição entre a ensino-aprendizagem em dois sentidos:

- **Horizontal** - em que envolve as diferentes disciplinas num mesmo período do curso.
- **Vertical** - em que envolve disciplinas em sequência de períodos.

Esse estabelecimento de cadeias de conexões horizontais e verticais entre disciplinas incentiva o apoio recíproco entre docentes, dinamizar a aprendizagem e rompe com a impressão de que as matérias são estanques entre si promovendo a interdisciplinaridade onde se é possível problematizar conhecimentos, relacionar a teoria com a prática e o discente possa refletir e desenvolver posturas, competências, habilidades de aprender a aprender e aprender a compartilhar tão importantes para a sua formação. Assim como, os conteúdos curriculares estão organizados para ocorrer a transversalidade que compreende a discussão, o debate de assuntos e conhecimentos atuais dispostos em artigos científicos, pesquisas, documentos normativos, legais e curriculares, em palestras, seminários, visitas técnicas e inovações da atualidade da área do Biomédico e demais áreas que se faz uso de conhecimentos na prática docente.

Compete reforçar que os conteúdos curriculares abordam em disciplinas específicas os conteúdos relacionados à Educação das Relações Étnico-raciais, o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, a Educação em Direitos Humanos e de Educação Ambiental e Cidadania, mas, também, são inter

relacionados de forma interdisciplinar e transversal nas demais disciplinas tanto do mesmo período quanto em períodos diferentes, além disso, a organização curricular das disciplinas e conteúdo do curso de Bacharel em Biomedicina, são analisados periodicamente e atualizados conforme as demandas da área do Biomédico e suas inovações.

2.4.2. Flexibilidade dos Componentes Curriculares

A flexibilidade curricular permite que a Instituição acompanhe de perto as reais demandas do mercado e da sociedade, estruturando planos de curso vinculados à realidade do mundo do trabalho e, assim, alcançando um adequado perfil profissional de conclusão. Por outro lado, a flexibilidade garante oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos, possibilitando aos alunos a construção de uma trajetória autônoma.

Percurso 1: 1º, 2º, 3º e 4º períodos e em seguida, 5º, 6º, 7º, 8º períodos e finalizam com o 9º e 10º períodos.

Percurso 2: 3º, 4º, 1º e 2º períodos e em seguida, 5º, 6º, 7º, 8º períodos e finalizam com o 9º e 10º períodos.

Para o Ano 1 e Ano 2 (Anos Básicos)

Não havendo qualquer pré-requisito nas disciplinas entre os dois anos iniciais, ou seja, o Ano 1 (primeiro e segundo período) não possui relação, relacionada à pré-requisito com o Ano 2 (terceiro e quarto período).

Para prosseguir para o Ano 3 e Ano 4 (Anos Intermediários), obrigatoriamente deverá ter sido aprovado com êxito no Ano 1 e Ano 2 (Anos Básicos).

Para o Ano 3 e Ano 4 (Anos Intermediários)

Não havendo qualquer pré-requisito nas disciplinas entre os dois anos iniciais, ou seja, o Ano 3 (primeiro e segundo período) não possui relação, relacionada à pré-requisito com o Ano 4 (terceiro e quarto período).

Para prosseguir para o Ano 5 (Ano Avançado), obrigatoriamente deverá ter sido aprovado com êxito no Ano 3 e Ano 4 (Anos Intermediários).

Além do mais, permeia-se a flexibilidade dos componentes curriculares levando-se em consideração a interdisciplinaridade. A proposta de formação interdisciplinar supõe e se operacionaliza em procedimentos teóricos e metodológicos que implicam na integração de conteúdos e atividades das diferentes disciplinas que compõem a matriz curricular do curso. Isso permitirá conceber o conhecimento como unidade na formação, superando as fragmentações disciplinares, entre teoria e prática, entre ensino e iniciação científica, considerando, a partir da contribuição das ciências, diferentes leituras de que o processo de aprendizagem não se limita aos conteúdos propostos.

Nos cursos da IES, a flexibilidade curricular se reflete em diferentes perspectivas, mas particularmente na eliminação da rigidez estrutural das matrizes curriculares, mediante a redução dos pré-requisitos, inserção de disciplinas optativas e Atividades Complementares.

No curso de Bacharel em Biomedicina na modalidade a Presencial do Centro Universitário Amparense - UNIFIA, a competência profissional do egresso há de resultar em ter uma boa comunicação, liderança e tomada de decisão no processo de administração e gerenciamento dos serviços de saúde e de laboratório de análises cínicas, bem como, da integração de várias competências distintas, além da exclusivamente

científica, a saber, a crítica, a técnica, a relacional, a de atuação prática e a humanística, desenvolvendo interesses pelos aspectos sociais, culturais, políticos e econômicos da comunidade à qual pertence.

3.2. Pré-requisitos

No que diz respeito aos pré-requisitos, é preciso considerar até que ponto eles constituem, de fato e em quais casos, um elemento indispensável ao desenvolvimento dos estudos, de forma a não impedir o movimento dinâmico do cumprimento do estabelecido no plano de execução curricular do curso.

3.3. Disciplinas Optativas

Em relação aos componentes curriculares optativos, estes visam fornecer subsídios complementares à formação acadêmica do discente. Sua previsão nas estruturas curriculares busca garantir uma margem mais ampla de sua escolha quanto aos conhecimentos, competências e habilidades que deseja construir em seu processo de formação.

São disciplinas optativas do Curso: Libras, Psicologia Política e Psicologia do Esporte.

3.4. Oferta de Libras

A disciplina de “Libras” – Língua Brasileira de Sinais, tem carga horária de 40 (sessenta) horas, e é ofertada como componente curricular optativo. Desta forma, o Curso atende ao disposto no Decreto nº 5.626/2005.

2.4.3. Interdisciplinaridade

A proposta de formação interdisciplinar supõe e se operacionaliza em procedimentos teóricos e metodológicos que implicam na integração de conteúdos e atividades das diferentes disciplinas que compõem a matriz curricular do curso. Isso permitirá conceber o conhecimento como unidade na formação, superando as divisões entre elas, entre teoria e prática, entre ensino e iniciação científica, considerando-as, a partir da contribuição das ciências, diferentes leituras de que o processo de aprendizagem não se limita aos conteúdos propostos. A interdisciplinaridade com outros cursos poderá ocorrer também por meio de parcerias que sustentam o desenvolvimento de projetos voltados para o benefício da comunidade.

2.4.4. Matriz Curricular

A Matriz Curricular do curso de Bacharel em Biomedicina, na modalidade à presencial do Centro Universitário Amparense – UNIFIA, em conformidade com a Resolução CNE/CP Nº 2, de 18 de fevereiro de 2003, possui uma carga horária total de 3.420 horas, distribuídas em 2.258 horas entre disciplinas teóricas e práticas, 642 horas de Estágio Curricular Supervisionado, 200 horas de Atividades Acadêmicas, Científico e Curriculares (Atividades Complementares) e 320 horas de Extensão Acadêmica.

PRIMEIRO PERÍODO	C.H.S.	CRED.	CARGA HORÁRIA	
DISCIPLINAS A CURSAR			TEORIA	PRÁTICA
ANATOMOFISIOLOGIA	120	6	120	40

BIOQUÍMICA	40	2	32	08
CITOLOGIA, HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA	40	2	32	08
FUNDAMENTOS DE BIOMEDICINA I	80	4	80	40
HAXHR	0	-	-	-
LÍNGUA PORTUGUESA	40	2	40	-
PRÁTICAS INTEGRADAS I	40	-	-	-
SOCIOLOGIA	40	2	40	-
TOTAL DO 1º PERÍODO	400			
ATIVIDADES ACADÊMICAS CIENTÍFICAS E CULTURAIS I	25	-	-	-
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL - 1º PERÍODO				

SEGUNDO PERÍODO	C.H.S.	CRED.	CARGA HORÁRIA	
DISCIPLINAS A CURSAR			TEORIA	PRÁTICA
FARMACOLOGIA	40	2	32	08
HAXHR	0	-	-	-
INFORMÁTICA APLICADA À BIOMEDICINA	40	2	20	20
LIBRAS	40	2	40	-
PATOLOGIA	40	2	40	-
PRÁTICAS INTEGRADAS II	40	-	-	-
PRIMEIROS SOCORROS	40	2	30	10
PSICOLOGIA	40	2	40	-
QUÍMICA GERAL E INORGÂNICA	40	2	32	08
TOTAL DO 2º PERÍODO	320			
ATIVIDADES ACADÊMICAS CIENTÍFICAS E CULTURAIS II	25	-	-	-
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL - 2º PERÍODO				

TERCEIRO PERÍODO	C.H.S.	CRED.	CARGA HORÁRIA	
DISCIPLINAS A CURSAR			TEORIA	PRÁTICA

BIOESTATÍSTICA	40	2	40	-
BIOFÍSICA	40	2	32	08
FUNDAMENTOS DE BIOMEDICINA II	80	4	40	40
GENÉTICA	40	2	32	08
HAXHR	0	-	-	-
METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA	40	2	40	-
MICROBIOLOGIA E PARASITOLOGIA	40	3	30	10
PRÁTICAS INTEGRADAS III	40	-	-	-
SAÚDE COLETIVA E POLÍTICAS PÚBLICAS	40	2	40	-
TOTAL DO 3º PERÍODO	360			
ATIVIDADES ACADÊMICAS CIENTÍFICAS E CULTURAIS III	25	-	-	-
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL - 3º PERÍODO				

QUARTO PERÍODO	C.H.S.	CRED.	CARGA HORÁRIA	
DISCIPLINAS A CURSAR			TEORIA	PRÁTICA
BIOÉTICA E DEONTOLOGIA	40	2	40	-
COMUNICAÇÃO E RELACIONAMENTO PESSOAL	40	2	40	-
GESTÃO EM SAÚDE	40	-	40	-
HAXHR	0	-	-	-
IMUNOLOGIA	40	2	32	08
NUTRIÇÃO BÁSICA	40	2	40	-
PRÁTICAS INTEGRADAS V	40	-	-	-
QUÍMICA ORGÂNICA	40	2	32	08
SANEAMENTO E ANÁLISE AMBIENTAL	40	2	20	20
SAÚDE AMBIENTAL	40	2	40	-
TOTAL DO 4º PERÍODO	360			
ATIVIDADES ACADÊMICAS CIENTÍFICAS E CULTURAIS IV	25	-	-	-

CARGA HORÁRIA SEMESTRAL - 4º PERÍODO		
---	--	--

QUINTO PERÍODO	C.H.S.	CRED.	CARGA HORÁRIA	
DISCIPLINAS A CURSAR			TEORIA	PRÁTICA
ANÁLISES TOXICOLÓGICAS	40	2	20	20
BIOQUÍMICA CLÍNICA	40	2	20	20
HAXHR	-	-	40	-
HEMATOTERAPIA E BANCO DE SANGUE	40	2	20	20
IMUNOLOGIA E VIROLOGIA CLÍNICA	40	2	20	20
MICROBIOLOGIA CLÍNICA	40	2	20	20
PARASITOLOGIA CLÍNICA	40	2	20	20
PRÁTICAS INTEGRADAS V	40	-	-	-
TOTAL DO 5º PERÍODO	280			
ATIVIDADES ACADÊMICAS CIENTÍFICAS E CULTURAIS V	25	-	-	-
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL - 5º PERÍODO				

SEXTO PERÍODO	C.H.S.	CRED.	CARGA HORÁRIA	
DISCIPLINAS A CURSAR			TEORIA	PRÁTICA
BIOMEDICINA ESTÉTICA E FUNCIONAL	40	2	20	20
CASOS CLÍNICOS E INTERPRETAÇÃO DE EXAMES LABORATORIAIS	40	2	40	-
FARMACOLOGIA BIOMÉDICA	40	2	40	-
HAXHR	-	-	40	-
HEMATOLOGIA	80	4	40	40
PRÁTICAS INTEGRADAS VI	40	-	-	-
TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	40	2	40	-
TOTAL DO 6º PERÍODO	280			
ATIVIDADES ACADÊMICAS CIENTÍFICAS E CULTURAIS VI	25	-	-	-

CARGA HORÁRIA SEMESTRAL - 6º PERÍODO		
---	--	--

SÉTIMO PERÍODO	C.H.S.	CRED.	CARGA HORÁRIA	
			TEORIA	PRÁTICA
DISCIPLINAS A CURSAR				
BIOTECNOLOGIA E REPRODUÇÃO ASSISTIDA	40	2	40	-
CITOPATOLOGIA	40	2	20	20
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	324	-	-	-
IMAGENOLOGIA	40	2	30	10
PATOLOGIA CLÍNICA	40	2	40	-
PRÁTICAS CLÍNICAS VII	40	-	40	-
UROANÁLISE E LÍQUIDOS CORPORAIS	80	4	40	40
PRÁTICAS INTEGRADAS VII	40	-	-	-
TOTAL DO 7º PERÍODO	644			
ATIVIDADES ACADÊMICAS CIENTÍFICAS E CULTURAIS VII	25	-	-	-
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL - 7º PERÍODO				

OITAVO PERÍODO	C.H.S.	CRED.	CARGA HORÁRIA	
			TEORIA	PRÁTICA
DISCIPLINAS A CURSAR				
ACUPUNTURA	40	2	20	20
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	324	-	-	-
HAXHR	-	-	-	-
PLANEJAMENTO E GESTÃO EM BIOMEDICINA	40	2	40	-
PRÁTICAS INTEGRADAS VIII	40	-	-	-
TCC	100			
TÓPICOS ESPECIAIS EM BIOMEDICINA	80	4	80	-
TOTAL DO 8º PERÍODO	624			
ATIVIDADES ACADÊMICAS CIENTÍFICAS E CULTURAIS VIII	25	-	-	-
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL - 8º PERÍODO				

RESUMO DA CARGA HORÁRIA	C.H.
TOTAL DE DISCIPLINAS TEÓRICAS	2258
TOTAL DE PARTE PRÁTICA FORMATIVA	200
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	68
ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO	642
EXTENSÃO	320
TOTAL DE CARGA HORÁRIA TOTAL	

CARGA HORÁRIA - DISCIPLINAS EaD (40%)	CH
LÍNGUA PORTUGUESA	40
LIBRAS	40
SOCIOLOGIA	40
PSICOLOGIA	40
PATOLOGIA	40
METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA	40
SAÚDE COLETIVA E POLÍTICAS PÚBLICAS	40
BIOÉTICA	40
COMUNICAÇÃO E RELACIONAMENTO TERAPÊUTICO	40
SAÚDE AMBIENTAL	40
PLANEJAMENTO E GESTÃO EM BIOMEDICINA	40
GESTÃO EM SAÚDE	40
PRÁTICAS INTEGRADAS I, II, III, IV ,V VI, VII e VIII - 40 HORAS CADA	320
TOTAL DE CARGA HORÁRIA - DISCIPLINAS EaD 40%	800H

DISCIPLINAS OPTATIVAS	CH
LIBRAS	40

3.4.1. Cálculo da diferença entre Hora/aula e Hora/relógio

O CNE/CES aprovou em 09.11.2006 o Parecer CNE/CES no. 261, com *os procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula*, deste originando-se a Resolução CNE/CES no. 3/2007. Por sua vez, em 31.01.2007, o Parecer CNE/CES no. 8, que dispõe sobre *a carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial*, originou a Resolução CNE/CES no. 2 de 18.06.2007. Em face destas resoluções, algumas considerações são julgadas pertinentes e procuram atender não só os interesses Institucionais, como também, a legislação e seus corpos docente e discente. Assim:

Hora-aula:

No conteúdo do Parecer 261/2006 e posterior Resolução, discute-se a quantidade de minutos da hora-aula, além da carga horária mínima dos cursos superiores que é mensurada em horas de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo, o que se constitui uma forma de normatizar os cursos superiores, resguardando os direitos dos alunos e estabelecendo parâmetros inequívocos tanto para que as instituições de ensino superior definem as cargas horárias totais de seus cursos, quanto para o MEC e suas Comissões de Avaliação. Assim, esta Resolução auxilia-nos quando traz a definição de hora-aula, dizendo ser uma medida *decorrente de necessidades acadêmicas das Instituições de Educação Superior*, paralelamente às questões de natureza trabalhista. Ainda, explica que *a definição quantitativa em minutos do que consiste na hora-aula é uma atribuição das instituições de educação superior, desde que feita sem prejuízo ao cumprimento das respectivas cargas horárias totais dos cursos*.

Diante desta explicação, oficial, e validada pelo MEC, podemos enquanto Instituição de Ensino definir como é computada nossa hora aula, com o devido registro neste Projeto Pedagógico e de acordo com nosso entendimento e a maneira como o cumprimos. O Parecer ou Resolução explicam ainda que devemos, enquanto Instituição de Ensino Superior, *respeitar o mínimo dos duzentos dias letivos de trabalho acadêmico efetivo e as orientações das Diretrizes Curriculares, definir a duração da atividade acadêmica ou do trabalho escolar efetivo, que poderá compreender, entre outras, preleções e aulas expositivas e atividades práticas supervisionadas (laboratórios, atividades em biblioteca, iniciação científica, trabalhos individuais e em grupo, práticas de ensino no caso das licenciaturas, pesquisa bibliográfica, conferências e palestras, trabalhos de graduação (exceto TCC) e visitas documentadas mediante relatórios)*.

3.4.2. Ementas, Bibliografias Básicas e Complementares para atendimento aos requisitos legais em: Educação das Relações Étnico-Raciais, História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena; Direitos Humanos e Educação Ambiental

A Instituição atende plenamente aos requisitos e normativas legais, contemplando em suas disciplinas as questões pertinentes à Educação das Relações Étnico-Raciais, História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, Direitos Humanos e Educação Ambiental.

Abaixo a relação das disciplinas contempladas, nos seguintes temas:

Educação Ambiental:

Em decorrência da necessidade urgente de se rever as relações entre o homem e o meio em que vive, as questões ambientais, que se mostram de extrema importância, tornaram-se uma diretriz estabelecida pela Política Nacional de Educação Ambiental, instituída em 1999 pela Lei n.º 9.795, a qual estabeleceu que a educação ambiental deve ser desenvolvida como uma prática educativa integrada, contínua e permanente e de forma transversal e interdisciplinar.

Para que o curso de Biomedicina atendesse tal requisito, foi necessário tomar como ponto de partida que a educação ambiental seja um processo permanente, no qual os indivíduos e a comunidade tomam consciência do seu meio ambiente e adquirem conhecimentos, valores, habilidades, experiências e determinação que os tornam aptos a agir individual e coletivamente e resolver problemas ambientais presentes e futuros (BRASIL, Ministério do Meio Ambiente, 2005).

Desta maneira, considerou-se que existe consenso sobre a necessidade da problematização das questões ambientais e sua discussão no curso, de forma que esteja integrada ao projeto pedagógico, e não somente a um conjunto de conteúdos próprios, de maneira que tal ação educativa se torne efetivamente transformadora ao aliar teoria/prática, no contexto de cada componente curricular e de sua integração. Assim, pretende-se desenvolver um sujeito ecológico que decida pela adoção de uma orientação ecológica em suas vidas, tais como o consumo consciente, a redução de uso de recursos naturais, a promoção da reciclagem e a prática do descarte seguro, dentre outros. As disciplinas que compõem o eixo central da educação ambiental no curso de Biomedicina são: Saúde Ambiental, Saneamento e Análise Ambiental, Saúde Coletiva e Políticas Públicas, Gestão em Saúde, Planejamento e Gestão em Biomedicina e Microbiologia/Parasitologia e Fundamentos de Biomedicina I.

As demais disciplinas do curso adotam exemplos e demais atividades acadêmicas para tratar de questões referentes à temática da Educação Ambiental. Além das disciplinas isoladas o tema educação ambiental é trabalhado na disciplina Parasitologia Clínica e na Jornada Acadêmica do curso de Biomedicina.

Cultura e História Afro-Brasileira, Africana e Indígena

Em virtude da obrigatoriedade da abordagem dos conteúdos curriculares, relacionados ao ensino da cultura e história afro-brasileiras, africanas e indígenas nas disciplinas e atividades do curso, nos termos das Leis 10.639/2003 e 11.645/2008, o curso de Biomedicina buscou promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, e as relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática, conforme orienta as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para Educação das Relações Étnico-raciais, instituída pela Resolução CNE no 01 de 17 de junho de 2004. Para isso, foram inseridos nos componentes curriculares de Cultura e Sociedade e Deontologia e Ética Biomédica, conteúdos programáticos referentes às demandas históricas e culturais dos movimentos negro brasileiro e indígena. Estes conteúdos e atividades são norteados por meio de referências bibliográficas, leis vigentes, artigos, periódicos, entre outros.

Direitos Humanos

Sendo um eixo fundamental do direito à educação, a Educação em Direitos Humanos, refere-se ao uso de concepções e práticas educativas fundadas nos Direitos Humanos e em seus processos de promoção, proteção, defesa e aplicação na vida cotidiana e cidadã de sujeitos de direitos e de responsabilidades individuais e coletivas, conforme preconiza a Resolução CNE/CP no 1/2012, que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

A Educação em Direitos Humanos tem como objetivo central a formação para a vida e para a convivência, no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regional, nacional e planetário.

Desta forma, o curso de Biomedicina inseriu os conhecimentos relativos à Educação em Direitos Humanos na disciplina de Sociologia, Comunicação e Relacionamento Pessoal e Bioética e Deontologia. Estes conteúdos e atividades são norteados por meio de referências bibliográficas, leis vigentes, artigos, periódicos, entre outros.

Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)

O Centro Universitário do UNIFIA incorporou nas matrizes curriculares dos cursos de graduação, o componente curricular de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), conforme preconiza o Decreto no 5626/2005, de 22/12/2005. Sendo assim, a matriz curricular do curso de Biomedicina, prevê o componente curricular “Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)”, cuja carga horária é de 40 horas.

2.4.5. Ementas e Bibliografias: Básicas e Complementares

Além dos livros físicos, o curso de Bacharel em Biomedicina utiliza-se da biblioteca digital do Grupo A.

1º PERÍODO

BIOM 01 – Anátomo-Fisiologia – 120 h

Ementa: Abordagem integrada da anatomia e fisiologia dos sistemas do corpo humano e sua relação com as ciências básicas e clínicas.

Bibliografia Básica:

DANGELO, J. G.; FATTINI, C. A. **Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar**. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2007.
GUYTON, A. C.; HALL, J. E. **Tratado de Fisiologia Médica**. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.
MACHADO, A. **Neuroanatomia funcional**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2004.

Bibliografia Complementar:

CONSTANZO, L. S. **Fisiologia**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
DOUGLAS, C. R. **Tratado de fisiologia aplicada às ciências médicas**. 6. ed. São Paulo: Guanabara Koogan, 2006.

PALASTANGA, N.; FIELD, D.; SOAMES, R. **Anatomia e movimento humano** – Estrutura e função. 6. ed. São Paulo: Manole, 2000.

SOBOTTA, J. **Atlas de Anatomia Humana**. vol. I e II, 23. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.

TORTORA, G. J. **Princípios de anatomia e fisiologia**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

BIOM 01 – Bioquímica – 40 h

Ementa: A disciplina possibilita ao corpo discente o estudo da Bioquímica Geral, abordando fundamentos teórico-práticos da estrutura, propriedades, funções e metabolismo das principais biomoléculas. Bem como subsidia a compreensão dos principais eventos bioquímicos celulares e a percepção da importância e da aplicabilidade da Bioquímica para prática profissional.

Bibliografia Básica:

CHAMPE, P.C. HARVEY, R.A. **Bioquímica ilustrada**. 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009.

LEHNINGER, A.L. et al. **Princípios de bioquímica**. São Paulo: Sarvier, 2002.

BERG, J. M. et al. **Bioquímica**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.

Bibliografia Complementar:

DEVLIN, Thomas M.(coord.). **Manual de bioquímica com correlações clínicas**. 5aed. São Paulo: Edgard Blücher, 2003.

MAUGHAN, RON. **Bioquímica do Exercício e Treinamento**. Barueri: Manole, 2000.

UCKO, D.A. **Química para Ciências da Saúde**. 2ª ed., Ed. Manole, 1992

MOTTA, V. T. **Bioquímica**. 2ª ed. São Paulo: Medbook, 2011

MARZZOCO, A.TORRES, B. B. **Bioquímica básica**. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999.

BIOM 01 - Citologia, Histologia e Embriologia – 40h

Ementa: A disciplina possibilita ao corpo discente o estudo da Citologia, Histologia e Embriologia, com a abordagem integrada da morfofisiologia celular e tecidual e a biologia do desenvolvimento humano.

Bibliografia Básica:

JUNQUEIRA, L.C e CARNEIRO, J. - **Biologia Celular e Molecular** – 7ª ed. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2005.

ALBERTS, Bruce et a. **Fundamentos de Biologia Celular: uma introdução à biologia molecular da célula**. Rio Grande do Sul: Artes Médicas Sul, 1999.

GARCIA, S. M. L. e FERNADEZ, C. **Embriologia**. 2 ed. São Paulo: Artmed, 2003.

Bibliografia Complementar:

GARTNER, L.P.; HIATT, J.L. **Tratado de Histologia em cores**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. Koogan, 2006.

MOORE, R. L. **Embriologia Básica**. 5ª ed Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.

DE ROBERTIS & DE ROBERTIS, JR. **Bases da Biologia Celular e Molecular**. 2ed.Rio de Janeiro: Guanabara

SADLER, T. W. **Embriologia Médica- Langman**. 8ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.

PAPINI, S. **Manual de Citologia e Histologia para estudantes da Área da Saúde**. Rio de Janeiro: Atheneu, 2003.

BIOM 01 – Fundamentos de Biomedicina I – 80 h

Ementa: Esta disciplina possibilita a formação da opinião crítica sobre o profissional biomédico, tendo como pano de fundo a formação acadêmica, o perfil profissiográfico, os campos de atuação, o mercado de trabalho e as perspectivas futuras da profissão. Enfoca ainda a introdução à prática laboratorial, manuseio

de utensílios, equipamentos e principais técnicas e procedimentos gerais em laboratório de análises clínicas.

Bibliografia Básica:

CHAMPE, P.C. HARVEY, R.A. **Bioquímica ilustrada**. 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009.
LEHNINGER, A.L. et al. **Princípios de bioquímica**. São Paulo: Sarvier, 2002.
BERG, J. M. et al. **Bioquímica**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.

Bibliografia Complementar:

DEVLIN, Thomas M.(coord.). **Manual de bioquímica com correlações clínicas**. 5ª ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2003.
MAUGHAN, RON. **Bioquímica do Exercício e Treinamento**. Barueri: Manole, 2000.
UCKO, D.A. **Química para Ciências da Saúde** .2ª ed., Ed. Manole, 1992
MOTTA, V. T. **Bioquímica**. 2ª ed. São Paulo: Medbook, 2011
MARZZOCO, A.TORRES, B. B. **Bioquímica básica**. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999.

BIOM 01 - Língua Portuguesa – 40 h

Ementa: Elementos da comunicação. Funções da linguagem. Qualidade e ruídos na comunicação. Leitura ativa, analítica e crítica de textos. Coesão e coerência textual. Planejamento e produção de resumos e textos dissertativo-argumentativos.

Bibliografia Básica:

ANDRADE, M. M. de; HENRIQUES, A. **Língua Portuguesa: noções básicas para cursos superiores**. 6 ed. São Paulo: Atlas, 1999.
ZEREDO, J. C. de. **Gramática Houaiss da Língua Portuguesa**. São Paulo: Publifolha, 2008.
GARCIA, O. M. **Comunicação em prosa moderna**. 26 ed. Rio de Janeiro: FGV, 2006.

Bibliografia Complementar:

VANOYE, F. **Usos da Linguagem – Problemas e Técnicas na Produção Oral e Escrita**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
BECHARA, E. **Moderna Gramática Portuguesa**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2006.
KOCH, I. V. **O texto e a construção dos sentidos**. 5 ed. São Paulo: Contexto, 2001.
KOCH, I. V. **A coesão textual**. 22.ed. São Paulo: Contexto, 2018.
KOCH, I. V.; TRAVAGLIA, L. C. **Texto e coerência**. 9 ed. São Paulo: Cortez, 2003.

BIOM 01 – Sociologia – 40h

Ementa: A disciplina apresenta uma abordagem da ciência social e humana e proporciona ao corpo discente a compreensão da realidade sócio-cultural brasileira, as relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e africana, educação e direitos humanos. Além disso, permite o conhecimento do contexto social em que se insere a saúde.

Bibliografia Básica:

ARANHA, M. L. A. e MARTINS, M. H. P. **Filosofando – Introdução à Filosofia**. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2003.
OLIVEIRA, P.S. **Introdução a Sociologia**. 24ª ed. São Paulo: Ática, 2001.
MARTINS, C.B. **O que é Sociologia**. 60ª ed. São Paulo: Brasiliense, 2003.

Bibliografia Complementar:

NAKAMURA, E. **Antropologia para enfermagem**. 1ª ed. São Paulo: Manole, 2009
HOLANDA, S. B. **Raízes do Brasil**. São Paulo: Empreendedor, 1995.
LAKATOS, E. M. **Sociologia Geral**. São Paulo: Atlas, 2009.
FOUCALT, M. **O Nascimento da Clínica**. 7. ed. São Paulo: Forense Universitária, 2011.

LEACH, E. R. **Repensando a Antropologia**. 2ª ed. São Paulo: Perspectiva, 2006.

BIOMED 01 - Práticas integradas I (Atividades de Extensão)

Ementa: integração das diferentes áreas do saber em saúde, considerando a articulação dos conhecimentos adquiridos na formação profissional, bem como as dimensões biológicas e sociais no processo de trabalho em atividades de extensão.

Bibliografia Básica:

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

PETRA, K. M. WOLF HEIDEGGER – **Atlas de Anatomia Humana. V. I e II**, 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Bibliografia Complementar:

ABELI, H. **Práticas de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior**. São Paulo: EPU, 1982.

CAMARGO, F.; DAROS, T. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Penso, 2018.

IVANI, F. **DIDÁTICA e interdisciplinaridade**. 8. ed. Campinas: Papyrus, 2003.

GANONG, W. F. **FISIOLOGIA médica**. 22. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010. MARTINS, C. B. **O Que é sociologia**. São Paulo: Brasiliense, 2003.

2º PERÍODO

BIOM 02- Farmacologia – 40h

Ementa: Estudo da farmacologia em suas várias abordagens. As técnicas de estudos farmacológicos, mecanismos de ação de fármacos e sua interação com a prática profissional, interação entre fármacos e a utilização na área de pesquisa biológica.

Bibliografia Básica:

GOLAN, Davis E. **Princípios de farmacologia: A base fisiopatológica da farmacoterapia**. Rio de Janeiro, 2009.

RANG, H. P. **Farmacologia**. 3ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

GOODMAN & GILMAN. **Bases da Farmacologia da terapêutica**. 9ª ed. Rio de Janeiro, Guanabara, 2010.

Bibliografia Complementar:

ASPERHEIM, M.K. **Farmacologia para Enfermagem**. 11ªed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

KATZUNG, B. G. **Farmacologia Básica e Clínica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

GUYTON, A.C. **Tratado de Fisiologia Médica**. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

DOUGLAS, C. R. **Tratado de Fisiologia aplicada na Saúde**. 2. ed. São Paulo: Robe Editorial, 2002.

BISSON, M.P. **Farmácia clínica e atenção farmacêutica**. São Paulo: Manole, 2007.

BIOM 02- Patologia – 40h

Ementa: Analisar as causas, os mecanismos, as bases estruturais (macroscopia e microscopia de luz e eletrônica) e moleculares dos Processos Gerais da Patologia Humana nos sistemas (nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório, endócrino, urinário, genital e locomotor), bem como aspectos dos processos de inflamação, lesão, adaptação e infecção celular.

Bibliografia Básica:

BRASILEIRO, F. G. – B. **Patologia**. 3ª ed., Rio de Janeiro, Guanabara- Koogan, 2004.
COTRAN, R.S.; KUMAR, V.; COLLINS, T. Robbins: **Patologia Estrutural e Funcional**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000.
PORTH, C. M. **Fisiopatologia**. 6ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.

Bibliografia Complementar:

FARIA, J. L. **Patologia Geral: Fundamentos das doenças, com aplicações clínicas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.
ROBBINS, S. L. COTRAN, R. S.; KUMAR, V. **Patologia Estrutural e Funcional**. 6ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.
HANSEL, D. DINTZIS, R. Z. **Fundamentos de Rubin: Patologia**. São Paulo: Guanabara Koogan, 2007.
DOUGLAS, C. R. **Tratado de Fisiologia Aplicada às Ciências Médicas**. 6ª ed. São Paulo: Guanabara, 2006.
MONTENEGRO, M. R. **Patologia: Processos Gerais**. São Paulo: Atheneu, 2010

BIOM 02- Primeiros Socorros – 40h

Ementa: Capacitar o aluno ao bom entendimento de situações potenciais de urgência / emergência, agindo prontamente e de forma eficiente a fim de propiciar um melhor pronto-atendimento.

Bibliografia Básica:

FALCÃO, L.F. dos Reis; BRANDÃO, J.C.M. **Primeiros Socorros**, São Paulo: Martinari, 2010.
FONSECA, A. S. **Guia de primeiros socorros de A a Z**. Difusão Cultural, 2006.
HUDDLESTON, Sandra Smith, **Emergências clínicas: abordagens, intervenções e autoavaliação**. 3.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

Bibliografia Complementar:

AMADIO, I.; BARBIERI, R. (coord.) **S.O.S. cuidados emergenciais**. São Paulo: Rideel, 2002.
HAFEN, B. Q. ,KARREN, K. J.; FRANSEN, K. J., **Guia de primeiros socorros para estudantes**. 7ª ed. Manole 2002.
FIGUEIREDO, N. M. A. **Emergência, atendimento e cuidados de enfermagem**. São Caetano do Sul: Yendis, 2009.
FLEGEL, MELINDA J. **Primeiro Socorros no Esporte: O mais prático guia de primeiros socorros para o esporte**. 1ª ed. Manole, 2002.
SORES, M. A. **Cuidados de enfermagem ao indivíduo hospitalizado: uma abordagem para técnicos de enfermagem**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIOM 02 – Química geral e Inorgânica – 40 h

Ementa:A disciplina aborda, de uma forma introdutória, a química como ciência experimental, desenvolvendo habilidades no que diz respeito aos tópicos importantes de química geral e inorgânica aplicáveis às Ciências Farmacêuticas. Enfoca a importância dos princípios gerais dessa área do conhecimento na formação acadêmica do farmacêutico. As reações químicas e seus balanceamentos, a estequiometria, levando a compreensão das leis da química e da física como a previsão e o controle dos fenômenos químicos. Trata também dos conhecimentos básicos em química orgânica como ferramenta fundamental para outras disciplinas afins.

Bibliografia Básica:

KOTZ, J.C., TREICHEL, P.JR. **Química e reações químicas**. 3.ed. Rio de Janeiro: LTC, 1998. 730p. v.1-2.
SHRIVER, D.F. **Química inorgânica**. 4.ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.
UCKO, D.A. **Química para as ciências da saúde: uma introdução à química geral, orgânica e biológica**. 2.ed. São Paulo: Manole, 1992.

Bibliografia Complementar:

BRADY, James E.; HUMISTON, G.E. **Química Geral**. 2.ed. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico.
EBBING, D.D. **Química geral**. 5.ed. Rio de Janeiro: LTC, 1998.
MAHAN, B.H. **Química: um curso universitário**. São Paulo: Edgard Blücher, 2007.
RUSSEL, J.B. **Química Geral**. 2.ed. São Paulo: McGraw-Hill, 1994. 2v.
SCHAUM DANIEL, B.S. **Química geral: resumo da teoria, 385 problemas resolvidos, 750 problemas propostos**. São Paulo: McGraw-Hill, 1975.

BIOM 02- Informática Aplicada a Biomedicina – 40h

Ementa: Meu Computador. Gerenciador de Arquivos. Lixeira. Programas Acessórios. Utilizando editor de textos: digitação, formatação. Inserindo imagens e tabelas. Criando índices. Utilizando planilhas de cálculos: elaboração, fórmulas, formatação, gráficos. Trabalhando com sistema operacional gráfico. Imprimindo textos e planilhas.

Bibliografia Básica:

MANZANO, A. L.; MANZANO, M. I. **Estudo dirigido de informática básica**. 5.ed. São Paulo: Érica, 1998
CORNACHIONE JR, E.B. **Informática aplicada às áreas de contabilidade, administração e economia**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2012.
MCFEDRIES, Paul. **Fórmulas e funções com Microsoft Excel**. Rio de Janeiro: Ciências Modernas, 2005.

Bibliografia Complementar:

MANZANO, J. A. **BrOffice.org 2.0 - Guia Prático de Aplicação**. São Paulo: Érica, 2006
MORIMOTO, C. E. **Linux, Entendendo o Sistema - Guia Prático**. Porto Alegre: Sulina, 2006.
CAPRON, H.L. **Introdução a informática**. 8. Ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.
JEPSON, B.; PECKHAM, J.; SADASHIV, R. **Programando aplicativos de banco de dados em Linux**. Makron Books: São Paulo.
MORIMOTO, C. **Redes: guia prática**. Porto Alegre: Sul Editores, 2011.

BIOM 02- Psicologia – 40h

Ementa: A construção da Psicologia como ciência: uma visão histórica. Grandes temas da psicologia: cognição, aprendizagem, comunicação, motivação e emoção. A disciplina aborda os principais aspectos da Psicologia e sua relação com a Saúde, o comportamento humano e as teorias do desenvolvimento humano. O desenvolvimento humano normal na infância, adolescência, maturidade, velhice, dentro do ciclo de vida.

Bibliografia Básica:

CAMON, V. A. A. **Psicologia da Saúde: Um novo significado para a prática clínica**. Thomson-Pioneira, 2002.
JACKES, M.G. et al. **Psicologia Social Contemporânea**. 8ª ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.
BOCK, Ana Mercês Bahia et al. **Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2008.

Bibliografia Complementar:

DAVIDOFF, L. L. **Introdução à Psicologia**. Trad. Lenke Perez. 3 ed. São Paulo: Makron Books, 2009.
GARDNER, H. **Inteligências Múltiplas – A Teoria na Prática**. Porto Alegre: Artmed, 1995.
CREMA, R. **Saúde e Plenitude: Um caminho para o ser**. São Paulo: Summus, 1995.
ABREU, C. N. **Síndromes Psiquiátricas: Diagnóstico e entrevista para profissionais de Saúde Mental**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
BRAGHIROLI, E. M. et al. **Psicologia Geral**. 23 ed. Porto Alegre: Vozes, 2002.

BIOM 02- Língua brasileira de sinais – Libras – 40h

Ementa: A disciplina proporciona ao corpo discente o estudo dos principais aspectos que envolvem a surdez e a educação de surdos no Brasil, com ênfase na forma, estruturação e vocabulário da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. Além disso, contribui para formação do profissional com o intuito de desenvolver habilidades para o atendimento das necessidades de saúde do deficiente auditivo.

Bibliografia Básica:

CASTRO, A. R.; CARVALHO, I. S. **Comunicação por língua Brasileira de sinais**. 3ª Ed. SENAC, 2009.
MOURA, M. C. **O surdo: caminhos para uma nova identidade**. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.
BOLONHINI JUNIOR, R. **Portadores de necessidades especiais: as principais prerrogativas dos portadores de necessidades especiais e a legislação brasileira**. São Paulo: Arx, 2004.

Bibliografia Complementar:

QUADROS, R. M. KARNOPP, L. **Estudos Linguísticos: a língua de sinais brasileira**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
SKLIAR, Carlos. **A surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Mediação, 2005.
GESUELI, Zilda M. da Paz; SILVA, Ivani RODRIGUES; KAUCHAKJE, Samira (org.) **Cidadania, surdez e linguagem**. São Paulo: Plexus Editora, 2003.
SANTANA, A. P. **Surdez e Linguagem. Aspectos e Implicações Neurolinguísticas**. São Paulo: Summus, 2007.
CAPOVILLA, F. C. DUARTE R. W. **Novo Deit – Libras: Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais Brasileira: Baseada em Lingüística e Neurociências Cognitivas: Sinais de I – Z**. Edusp, 2009.

BIOMED 02 Práticas integradas II (Atividades de Extensão)

Ementa: integração das diferentes áreas do saber em saúde, considerando a articulação dos conhecimentos adquiridos na formação profissional, bem como as dimensões biológicas e sociais no processo de trabalho em atividades de extensão.

Bibliografia Básica:

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.
PETRA, K. M. WOLF HEIDEGGER – **Atlas de Anatomia Humana. V. I e II**, 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.
ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Bibliografia Complementar:

ABELI, H. **Práticas de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior**. São Paulo: EPU, 1982.
CAMARGO, F.; DAROS, T. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Penso, 2018.
IVANI, F. **DIDÁTICA e interdisciplinaridade**. 8. ed. Campinas: Papirus, 2003.
GANONG, W. F. **FISIOLOGIA médica**. 22. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010. MARTINS, C. B. **O Que é sociologia**. São Paulo: Brasiliense, 2003.

3º PERÍODO

BIOMED 03- Genética – 40h

Ementa: A disciplina possibilita ao corpo discente o estudo dos conceitos, aplicações e fundamentos da Genética necessários para compreensão dos principais distúrbios genéticos e padrões de heranças populacionais.

Bibliografia Básica:

OTTO, P. G., OTTO, P. A. e FROTA-PESSOA, O. **Genética humana e clínica**. São Paulo: Roca, 2004.
SNUSTAD, D. P. e MICHAEL J. S. **Fundamentos de Genética**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.
ALBERTS, BRUCE et al. **Fundamentos de Biologia Celular: Uma Introdução à Biologia Molecular da Célula**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Bibliografia Complementar:

BOTTINO, P. J. BURNS, G. W. **Genética**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1991.
DE ROBERTS & DE ROBERTS. **Bases da Biologia Celular e Molecular**. 4ª ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2006.
MOTA, P.A. **Genética Humana aplicada à psicologia e a toda a área biomédica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.
PASTERNAK, J. J. **Genética Molecular Humana: Mecanismos de Doenças Hereditárias**. São Paulo: Manole, 2002.
BASILE, R. **Citologia e Genética**. 19ª ed. São Paulo: Cultrix (s.d.).

BIOMED 03- Biofísica – 40 h

Ementa: A disciplina possibilita ao corpo discente o entendimento dos processos fundamentais da Biofísica e a compreensão dos princípios da Física que controlam importantes funções celulares e de diversos sistemas do corpo. Terão como enfoque os processos da biofísica envolvidos na audição e fonação.

Bibliografia Básica:

DURAN, J. E. R. **Biofísica: Fundamentos e Aplicações**. 1.ed. São Paulo: Prentice Hall Brasil, 2003.
GARCIA, E. A. C. **Biofísica**. 1ª ed. São Paulo: Sarvier, 2002.
HENEINE, I.F. **Biofísica Básica**. São Paulo: Atheneu, 2010.

Bibliografia Complementar:

OKUNO, E.; CALDAS, I.L.; CHOW, C. **Física para ciências biológicas e biomédicas**. São Paulo: Harbra, 1982.
LEÃO, M. A. C. **Princípios De Biofísica**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1982.
JARBAS, R. D. **Biofísica Para Ciências Biomédicas**. 4ª ed. Rio Grande do Sul: EDIPUCRS, 2004.
ROBINSON, A. J. **Eletrofisiologia Clínica: Eletroterapia e Testes Eletrofisiológicos**. 2ª ed. Porto Alegre: Ed. Artmed, 2001.
ATKINS, Peter. **Físico-Química**. 8.ed. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 2008.

BIOMED 03- Bioestatística – 40h

Ementa: A disciplina instrumentaliza o corpo discente para o levantamento, análise e apresentação de dados dentro de metodologias científicas e com aplicabilidade nos diversos segmentos profissionais.

Bibliografia Básica:

BERQUÓ, E.S. SOUZA, J. M. P.; GLOTLIEB, S. L. D. **Bioestatística**. São Paulo: Editora pedagógica e universitária, 2011.
CALLEGARI-JACQUES, S. M. **Bioestatística – princípios e aplicações**. Porto Alegre: ARTMED, 2004.
VIEIRA, S. **Introdução à Bioestatística**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

Bibliografia Complementar:

COSTA NETO, P. L. O. **Estatística**. 3 ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2009.
JEKEL, JF. **Epidemiologia, Bioestatística, e Medicina Preventiva**. 2ª São Paulo: Artmed, 2005
COSTA NETO, P.L.O. **Estatística**. São Paulo: Blucher, 2002.
MARTINS, G. A. **Estatística Geral e aplicada**. São Paulo: Atlas, 2005.
MORETTIN, P. A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2010.

BIOMED 03- Microbiologia e Parasitologia – 40 h

Ementa: O eixo estruturante de Princípios de Microbiologia e Parasitologia visa atuar de forma crítica e reflexiva sobre os aspectos básicos integrados das ações das bactérias, vírus e fungos, além das principais parasitoses humanas, de modo que desenvolvam a integração de conhecimentos para a compreensão de ações profiláticas e ou patogênicas e de controle das doenças parasitárias. A Disciplina possibilita ao corpo discente a construção do conhecimento sobre a história e os princípios da Microbiologia abordando fundamento em bacteriologia, o estudo e a evolução dos vírus ao longo dos anos e os principais fungos de interesse médico e industrial, Referente a Parasitologia, buscamos uma aproximação sobre o entendimento da relação parasito-hospedeiro e o estudo da morfologia, ciclo de vida, meios de transmissão, patogenia, sintomas e profilaxia dos principais protozoários, helmintos de interesse médico

Bibliografia Básica:

LEVINSON, W. **Microbiologia Médica e Imunológica**. Porto Alegre: Artmed, 2010
TORTORA, G. J. et al. **Microbiologia**. 06. ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.
NEVES, D.P. **Parasitologia Humana**, 11ªed. São Paulo: Atheneu, 2010.

Bibliografia Complementar:

CIMERMAN, B.; CIMERMAN, S. **Parasitologia Humana e seus fundamentos**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2002.
REY, L. **Bases da parasitologia médica**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.
PESSOA, S. B. M.; AMILCAR, V. **Parasitologia Médica**. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1988.
DE CARLI, G.A. **Parasitologia clínica: seleção de métodos e técnicas de laboratório para o diagnóstico das parasitoses humanas**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2007.
MURRAY, P. R. **Microbiologia médica**. Rio De Janeiro: Elsevier, 2009.

BIOMED 03 – Fundamentos de Biomedicina II – 80h

Ementa: Esta disciplina enfoca a introdução à prática laboratorial, abordando de forma teórica e prática os métodos, as técnicas e os procedimentos básicos e gerais aplicados em análises clínico-laboratoriais.

Bibliografia Básica:

FISCHBACH, F.T. e DUNNING, M.B. **Exames Laboratoriais e Diagnósticos**. 7 ed. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2005.
BAYNES, John W. **Bioquímica médica**. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.
DEVLIN, Thomas M. (Coord.). **Manual de bioquímica: com correlações clínicas**. 6. ed. São Paulo: Blucher, 2008

Bibliografia Complementar:

BRACHT, A. e ISHII-IWAMOTO, E. L. **Métodos de Laboratório em Bioquímica**. Barueri, São Paulo: Manole, 2003.
HORTON, H.R. **Fundamentos de Bioquímica**. Rio de Janeiro: Prentice-Hall do Brasil, 1996.
HARVEY, Richard A. **Bioquímica ilustrada**. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.
MARZZOCO, A.; TORRES, B. B. **Bioquímica básica**. 2. ed. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 1999
MOTTA, Valter T. **Bioquímica**. 2. ed. Rio de Janeiro : MedBook, 2011.

BIOMED 03- Saúde coletiva e políticas públicas – 40h

Ementa: A disciplina possibilita ao corpo discente uma reflexão crítica sobre o modelo assistencial vigente no Brasil tendo como alicerce o histórico da criação das políticas públicas de saúde no País e a diferenciação entre os conceitos de Saúde Pública e Saúde Coletiva. Permite a discussão sobre os princípios e diretrizes

do Sistema Único de Saúde – SUS e o conhecimento das ações de prevenção, promoção, recuperação e reabilitação em saúde.

Bibliografia Básica:

BERTOLLI FILHO, C. **História da Saúde Pública no Brasil**. 4.ed. São Paulo: Ática, 2004.
SCLIAR, M. **Saúde Pública: Histórias, Políticas e Revolta**. São Paulo: Scipione, 2002.
FORTES, P. A. C. ZOBOLI, E. L. C. P. (ORGS.). **Bioética e Saúde pública**. 3ª ed. Loyola: 2009.

Bibliografia Complementar:

CONH, A. **A saúde como direito e como serviço**. 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2010.
CAMPOS, G.W. **Tratado de saúde coletiva**. 2ªed.São Paulo: HUCITEC, 2012.
MARQUES, M.C.C. CARVALHO, M.L. SILVEIRA, D. CASTRO, P.C. IBANES, N. **Vigilância Sanitária: Teoria e Prática**. Editora Rima: São Carlos, 2006.
MICHEL, O. R. **Saúde Pública: Riscos e Humanismo**. Rio De Janeiro: Revinter, 2002.
SILVEIRA, M.M. **Política Nacional de Saúde Pública – A trindade desvelada: economia-saúde-população**. Rio de Janeiro: Revan, 2005.

BIOMED 03- Metodologia da Pesquisa Científica – 40h

Ementa: Abordagem dos elementos básicos necessários para elaboração de trabalhos científicos, métodos científicos nas ciências naturais e sociais. Reflexão e discussão da produção do conhecimento científico ao longo de sua vida acadêmica.

Bibliografia Básica:

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia do trabalho científico**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2015
GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2017
SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2016

Bibliografia Complementar:

ANDRADE, M. M. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico: Elaboração de trabalhos na graduação**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2010.
KOCHE, J. C. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa**. 34.ed. Brasília: UNB, 2016.
RUDIO, F. V. **Introdução ao Projeto de Pesquisa Científica**. 36. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.
MEDEIROS, J. B. **Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas**. 12. ed. São Paulo: Atlas, 2014.
RUIZ, J. A. **Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017

BIOMED 03 Práticas integradas III (Atividades de Extensão)

Ementa: integração das diferentes áreas do saber em saúde, considerando a articulação dos conhecimentos adquiridos na formação profissional, bem como as dimensões biológicas e sociais no processo de trabalho em atividades de extensão.

Bibliografia Básica:

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.
PETRA, K. M., WOLF H., – **Atlas de Anatomia Humana. V. I e II**, 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.
ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Bibliografia Complementar:

ABELI, H. **Práticas de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior**. São Paulo: EPU, 1982.

CAMARGO, F.; DAROS, T. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Penso, 2018.

IVANI, F. **DIDÁTICA e interdisciplinaridade**. 8. ed. Campinas: Papirus, 2003.

GANONG, W. F. **FISIOLOGIA médica**. 22. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010. MARTINS, C. B. **O Que é sociologia**. São Paulo: Brasiliense, 2003.

4º PERÍODO

BIOMED 04 – Imunologia – 40 h

Ementa: Apresentação dos mecanismos de defesas e respostas imunológicas considerando-se a presença de agentes adversos, e ou alterações no padrão de comportamento celular, bem como aborda suas interações e particularidades frente às doenças.

Bibliografia Básica:

ROITT, I.; BROSTOFF, J.; MALE, D. **Imunologia**. 6.ed. São Paulo: Manole, 2003.

SITES, D. P; TERR, A. I. **Imunologia Básica**. 1ª ed.: Guanabara Koogan 2008.

ROITT, I. M.; DELVES P. J. **Fundamentos de Imunologia**. 10ª Ed. Guanabara Koogan 2004.

Bibliografia Complementar:

VAZ, A. J.; TAKEI, K.; BUENO, E. C. **Imunoensaios: Fundamentos e aplicações**. 1ª Ed. Guanabara Koogan, 2007.

LEVINSON, W. **Microbiologia Médica e Imunologia**. 10ª Ed. Artmed: 2010.

FERREIRA, A. W. **Diagnóstico laboratorial das principais doenças infecciosas e autoimunes**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 2009.

FOCACCIA, Roberto (edit.). **VERONESI-FOCACCIA Tratado de infectologia**. 5.ed. São Paulo: Atheneu, 2015. vs. 1, 2

GUYTON, A. C. & HALL, J. E. **Tratado de Fisiologia Médica**. 10ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

BIOMED 04- Comunicação e relacionamento pessoal – 40h

Ementa: Teoria da comunicação humana, que embasa o entendimento do comportamento humano e as relações interpessoais. Relação de ajuda: condições, estágios, filosofia e comportamentos adequados e inadequados do profissional de saúde. Interação terapeuta-cliente para diagnóstico das necessidades biopsicossociais do paciente e intervenção.

Bibliografia básica:

CIANCIARULLO, T. I. **Instrumentos Básicos para o Cuidar: Um desafio para qualidade da assistência**. São Paulo: Atheneu, 2005.

SILVA, M. J. P. **Comunicação tem remédio**. 8. ed. São Paulo: Loyola, 2011.

STEFANELLI, MC.; CARVALHO, E. C. **A Comunicação nos Diferentes Contextos da Enfermagem**. 2. ed. São Paulo: Manole, 2012.

Bibliografia complementar:

ATKINSON, L. D. **Fundamentos de enfermagem: introdução ao processo de enfermagem**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1989.

LEITE, A. J. M. et al. **Habilidades de comunicação com pacientes e famílias**. São Paulo: Sarvier, 2007.

WEIL, P. **O corpo fala: a linguagem silenciosa da comunicação não verbal**. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 1981.

WRIGHT, L. M.; LEAHEY, M. **Enfermeiras e famílias**. 3. ed. São Paulo: Roca, 2002.

COSTA, E. M. A.; CARBONE, M. H. **Saúde da família: uma abordagem interdisciplinar**. Rio de Janeiro: Rubio, 2004

BIOMED 04 – Gestão em saúde – 40h

Ementa: Construção do conhecimento para gestão em saúde no âmbito de quaisquer estabelecimentos de assistência à saúde. Gestão de recursos humanos na área da saúde. Organização dos serviços de saúde pública e privada, nos métodos de trabalho e nos modelos assistenciais vigentes. Capacitação para a gestão, de forma humanística, com qualidade e resolutividade.

Bibliografia básica:

VECINA NETO, G.; MALIK, A. M. **Gestão em Saúde**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014

PEDREIRA, M. L. G. **Enfermagem dia a dia: segurança do paciente**. São Paulo: Yendis, 2009.

SANTOS, Álvaro da Silva (org.). **Administração de enfermagem em saúde coletiva**. Barueri: Manole, 2015

Bibliografia complementar:

ARCHER, E., BELL, S. D. **Procedimentos e Protocolos**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

DANIEL, L. F. **A enfermagem planejada**. 3. ed. Pedagógica univer,1981.

KURCGANT, P. **Gerenciamento em Enfermagem**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

PAOLESCHI, B. **CIPA (Comissão Interna de Prevenção de Acidentes): guia prático de segurança do trabalho**. São Paulo: ÉRICA, 2011.

POSSARI, J. F. **Prontuário do Paciente e os Registros de Enfermagem**. 2. ed. São Paulo: Iátria, 2007.

BIOMED 04- Bioética e Deontologia – 40 h

Ementa: Contextualização histórica da ética. Problemas da ética. Bioética. Privacidade e confidencialidade. Deontologia. Direitos Humanos e Relação étnico-racial.

Bibliografia Básica:

MARCOS, B. **Ética e profissionais de saúde**. São Paulo: Santos, 1999. PALÁCIOS, M.;

MARTINS, A.; PEGORARO, O. A. (orgs.). **ÉTICA, ciência e saúde: desafios da bioética**. Petrópolis: Vozes, 2002.

SGRECIA, E. **Manual de bioética: fundamentos e ética biomédica**. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2015

Bibliografia Complementar

BECK, Ulrich. **O que é globalização? Equívocos do globalismo, respostas à globalização**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CFBM/CRBM – **Conselho Federal e Regional de Biomedicina, Regulamentação e Código de Ética da Profissão de Biomédico**. CRBM, 2010.

LAFFER, Celso. **A Reconstrução dos direitos humanos: um diálogo com o pensamento de Hannah Arendt**. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

PESSINI, L. (coord.). **Bioética da Longevidade Humana**. São Paulo: Loyola, 2006.

PESSINI, L. **Bioética na Ibero-América: História e Perspectivas**. São Paulo: Loyola, 2007.

BIOMED 04- Química Orgânica – 40h

Ementa: Proporcionar conhecimentos básicos sobre propriedades e reatividade de substâncias orgânicas, mostrando a aplicação dos mesmos em ciência, nos vários setores da indústria química e no cotidiano da sociedade.

Bibliografia Básica:

ALLINGER, N.L. et al. **Química Orgânica**. Rio de Janeiro: Guanabara Dois, 2009.

BARBOSA, L.C.A. **Introdução à Química Orgânica**, São Paulo: Prentice Hall, UFV, 2004

SOLOMONS, T.W.G.; FRYHLE, C.B. **QUÍMICA ORGÂNICA, VOLS. 1 E 2**, RIO DE JANEIRO: LIVROS TÉCNICOS E CIENTÍFICOS, 2005.v1 E v2

Bibliografia Complementar:

McMurry, J., **Química Orgânica**. 6ª . São Paulo: Pioneira Thomson Learning Ltda, 2004.

VOLHARDT, K.P.C. e SCHORE, N.E. **Química Orgânica: Estrutura e função**. Edição. Bookman Companhia Editora, Rio Grande do Sul, 2003.

UCKO, D.A. **QUÍMICA PARA AS CIÊNCIAS DA SAÚDE**, 2.ed. São Paulo 1992.

MANO, Eloisa Biasotto.**Práticas de química orgânica**, 3ªed.São Paulo: Edgard Blucher, 2002

SILVESTRIN, WEBSTER, **Identificação Espectrométrica de compostos orgânicos**, 6 ed. 2000.

BIOMED 04- Saneamento e Análise Ambiental – 40h

Ementa: A disciplina objetiva apresentar um panorama do saneamento no Brasil e no mundo. Discute-se a poluição e os recursos hídricos dando especial ênfase para a Amazônia. No contexto da disciplina, debate-se os padrões de qualidade da água, os sistemas de água, sistemas de esgotos, drenagem urbana e os resíduos sólidos.

Bibliografia Básica:

AZEVEDO, P. F.. **Ecocivilização: ambiente e direito no limiar da vida** . 2. ed. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2008. 143 p. ISBN 9788520333051.

PHILIPPI JR, A. **SANEAMENTO, saúde e ambiente: fundamentos para um desenvolvimento sustentável** . Barueri: Manole, 2005. 842 p. (Coleção ambiental ; 2). ISBN 8520421881.

TAUK, S. M.; GOBBI, N.; FOWLER, H. G. **Análise ambiental: uma visão multidisciplinar** . 2.ed. São Paulo: UNESP, 1995. 206 p. ISBN 8571390991.

Bibliografia Complementar

BRANCO, S. M. **Meio ambiente & biologia**. 2. ed. São Paulo: SENAC, 2005.

CURRIE, K. **Meio ambiente: interdisciplinaridade na prática**. 8. ed. Campinas: Papyrus, 2007.

NEIMAN, Z. **Era verde? Ecossistemas brasileiros ameaçados**. 23. ed. São Paulo: Atual book, 2005.

ROSS, J. L. S. **Geomorfologia: ambiente e planejamento**.8. ed. São Paulo: Contexto, 2007.

SWARBROOKE, J. **Turismo sustentável: meio ambiente e economia**. 3. ed. São Paulo: Aleph, 2000. v.2.

BIOMED 04- Nutrição básica – 40 h

Ementa: Introdução ao estudo da nutrição. Definições de nutrição, composição de alimentos e sua respectiva função: carboidratos, lipídios, proteínas, vitaminas, minerais e água. Leis da alimentação. Estado nutricional: determinantes econômicos, biológicos e sociais. Guias alimentares. Pirâmide dos alimentos. Hábitos alimentares. Necessidades energéticas de gestantes, lactantes, crianças e adolescentes, adultos e idosos.

Bibliografia Básica:

SHILS, M.E. OLSON, J.A. SHIKBE, M. **Tratado de Nutrição moderna na saúde e na doença**. V. I e II. 9.ªed. v.2. São Paulo: Manole, 2003.

WHITNEY, L.; ROLFES, S.R. **Nutrição volume 1: entendendo os nutrientes**. 10ªed. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

FLANDRIN, L.L.; MASSIMO, M. **História da alimentação**. São Paulo: Estação Liberdade, 1998.

Bibliografia Complementar:

GIBNEY, M.J. VASTER, H.H. KOK, F.J. **Introdução à Nutrição Humana**. 1ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

FRANCO, B.D.G. M, LANDGRAF, M. **Microbiologia dos alimentos**. 1ª ed. São Paulo: Atheneu, 2003

PHILIPPI, S.T. **Nutrição e Técnica Dietética**. 2ª ed. São Paulo: Manole, 2006.

FARRELL, M.L. Nutrição em Enfermagem – **Fundamentos para uma Dieta Adequada**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

SANTOS JR. **Manual de segurança alimentar: boas práticas para os serviços de alimentação**. 1ª ed. São Paulo: Rubio, 2008.

BIOMED 04 – Saúde ambiental – 40h

Ementa: Questões ambientais, estuda os conceitos envolvidos na prevenção e controle das infecções em estabelecimentos de assistência à saúde e sua repercussão no ambiente em que vivemos. Educação ambiental; A não violência, a saúde e ecologia social; Papel do profissional como educador em relação à preservação do meio ambiente e da vida.

Bibliografia Básica:

PHILLIPPI JR, A. **Saneamento, Saúde e Ambiente: fundamentos para um desenvolvimento sustentável**. São Paulo: Editora Manole, 2005.

GERMANO, P. M. L.SIMÕES, M.I. **Higiene e vigilância sanitária de alimentos**. 3ªed. São Paulo: Manole, 2008.

MARQUES, M. C. C. CARVALHO, M. L. SILVEIRA, D. CASTRO, P. C. IBANES, N. **Vigilância Sanitária: Teoria e Prática**. Editora Rima: São Carlos, 2006.

Bibliografia Complementar:

SIMÕES, L.L. **Sustentável mata atlântica: a exploração de seus recursos florestais**. 2ªed. São Paulo: SENAC, 2003.

CAUBET, C. G. **Água, a lei, a política e o meio ambiente**. Curitiba: JURUÁ, 2011.

FIGUEIREDO, NA. **Ensinando a cuidar em Saúde Pública**. 2a ed. São Paulo: YENDS, 2012.

FERRY, L. **A nova ordem ecológica: a árvore, o animal e o homem**. São Paulo: ENSAIO, 1994

DONAIRE, D. **Gestão Ambiental na Empresa**. São Paulo: Atlas, 1999.

BIOMED 04 Práticas integradas IV (Atividades de Extensão)

Ementa: integração das diferentes áreas do saber em saúde, considerando a articulação dos conhecimentos adquiridos na formação profissional, bem como as dimensões biológicas e sociais no processo de trabalho em atividades de extensão.

Bibliografia Básica:

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

PETRA, K. M. WOLF HEIDEGGER – **Atlas de Anatomia Humana. V. I e II**, 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Bibliografia Complementar:

ABELI, H. **Práticas de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior**. São Paulo: EPU, 1982.

CAMARGO, F.; DAROS, T. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Penso, 2018.

IVANI, F. **DIDÁTICA e interdisciplinaridade**. 8. ed. Campinas: Papirus, 2003.

GANONG, W. F. **FISIOLOGIA médica**. 22. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010. MARTINS, C. B. O Que é sociologia. São Paulo: Brasiliense, 2003.

BIOM05 – Imunologia e Virologia Clínica – 40 h

Ementa: Aplicar os conhecimentos adquiridos na disciplina de Imunologia Básica e de outras disciplinas para o diagnóstico laboratorial das doenças infecciosas e auto-imunes utilizando métodos imunológicos. Ensinar a interpretar as diferentes abordagens laboratoriais para o diagnóstico das fases aguda, crônica e forma congênita das doenças infecciosas, aliando conceitos sobre desempenho de testes imunológicos. Proporcionar conhecimentos sobre a avaliação da imunocompetência, estudo das doenças auto-imunes, imunodeficiência e transplantes. Abordar e interpretar os testes imunológicos junto aos demais exames laboratoriais e destacar a importância do controle de qualidade.

Bibliografia Básica:

ABBAS, Abul KLICHTMAN, Andrew HPILLAI, Shiv. **Imunologia celular e molecular**. Traduzido por Alessandro dos Santos Farias. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

FERREIRA, A W. & ÁVILA, S.L.M. **Diagnóstico Laboratorial das Principais doenças Infecciosas e Auto-imunes**. 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2000.

VAZ, A J. TAKEI, K. BUENO, E.C. **Imunoensaios: Fundamentos e Aplicações. Série Ciências Farmacêuticas**. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2007.

Bibliografia Complementar:

FORTE, W. N. **Imunologia básica e aplicada**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

NEVES, D. P.; FILIPPIS, T. **Parasitologia básica**. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2014.

MOURA, R. A [et al.]. **TÉCNICAS de laboratório**. 3. ed. Rio de Janeiro: Atheneu,2008.

MURRAY, P. R. [et al.]. **MICROBIOLOGIA Médica**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2004.

REY, L. **Bases da Parasitologia Médica**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2010

BIOMED 05- Microbiologia Clínica – 40h

Ementa: Caracterização, classificação e identificação dos microrganismos. Crescimento e metabolismo bacteriano. Culturas puras e características culturais. Identificação dos microrganismos para o conhecimento das doenças infecciosas e auxílio clínico. Controle microbiano por agentes físicos, químicos e antimicrobianos. Principais diagnósticos microbiológicos e antibiograma.

Bibliografia Básica

LEVINSON, W. E. **Microbiologia médica e imunologia**. 10. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MURRAY, Patrick R. **Microbiologia médica**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

ORTORA, G. J.; FUNKE, B. R.; CASE, C. L. **Microbiologia**. 8. ed. Rio Grande do Sul: Artmed, 2008.

Bibliografia Complementar

BARBOSA, H. R. **Microbiologia Básica**. São Paulo: Atheneu, 1999.

KONEMAN, E. W. e col. **Diagnóstico Microbiológico**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

MIMS, Cedric. et al. **MICROBIOLOGIA Médica**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

SILVA JÚNIOR, E. A. da. **Manual de controle higiênico-sanitário em serviços de alimentação**. 7.ed. São Paulo: Varela, 2015.

TRABULSI, L. R.; ALTERTHUM, F. **Microbiologia**. 4. ed. São Paulo: Atheneu, 2004.

BIOMED 05- Hemoterapia e Banco de Sangue – 40h

Ementa: Legislação específica para a atuação na área. Captação de doadores. Triagem hematológica e clínica do doador. Coleta e processamento do sangue. Controle de qualidade. Exames de qualificação do sangue. Procedimentos de aféreses. Terapia transfusional. Hemovigilância

Bibliografia Básica:

HARMENING, D. M. **Técnicas Modernas em Banco de Sangue e Transfusão**. 4.ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2006
SWEENEY, J. C. **Manual Prático de Hemoterapia**. Rio de Janeiro: Revinter, 2005.
JUNQUEIRA, P. C. e col. **Hemoterapia Clínica**. São Paulo: Roca, 2009.

Bibliografia Complementar:

FALAICE, R. **Hemograma: Manual de Interpretação**. 4.ed. Rio Grande do Sul: Artmed, 2003
ROSENFELD, R. **Fundamentos do Hemograma: do Laboratório a Clínica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.
LORENZI, T. F. **Atlas de Hematologia: Clínica Hematológica Ilustrada**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
LORENZI, T. F. **Manual de Hematologia: Propedêutica e Clínica**. 4.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
SCHIFFMAN, F. J. **Fisiopatologia hematológica**. São Paulo: Santos, 2004.

BIOMED 05- Análises Toxicológicas – 40 h

Ementa: A disciplina aborda os fundamentos da toxicologia e os efeitos nocivos dos principais agentes terapêuticos e não-terapêuticos, incluindo os dos poluentes ambientais. Permite melhor desempenho do egresso no contato com questões ligadas à intoxicação por drogas e poluição ambiental.

Bibliografia Básica:

MOREAU, R. L. M. **Ciências Farmacêuticas, Toxicologia Análítica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011
KLAASSEN, C. D. **Fundamentos em Toxicologia de Casarett e Doull**. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2012
GOODMAN, G A. **As Bases Farmacológicas da Terapêutica**. 10.ed. México: McGraw Hill, 2010.

Bibliografia Complementar:

HACHET, Jean-Charles. **Toxicologia de Urgência: Produtos Químicos Industriais**. São Paulo: Andrei, 1997
PAULO L.G. ZANINI, A.C. **Compliance: sobre o encontro paciente-médico**. São Roque: IPEX, 1997.
RANG, H.P., DALE, M.M., RITTER, J.M. **Farmacologia**. 4.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008
BISSON, Marcelo Polacow. **Farmácia clínica e atenção farmacêutica**. São Paulo: Manole, 2007.
KATZUNG, B.G. **Farmacologia Básica e Clínica**. 8.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

BIOMED 05 – Parasitologia Clínica – 40h

Ementa: Estudo da patogenia, diagnóstico laboratorial, tratamento, epidemiologia dos principais helmintos e protozoários que parasitam o homem. Coleta e conservação de material biológico. Diferentes métodos que permitam o diagnóstico laboratorial de enteroparasitos e protozoários sanguíneos e teciduais.

Bibliografia Básica

CIMERMAN, B. **Parasitologia Humana e seus Fundamentos Gerais**. São Paulo: Atheneu, 2002.
NEVES, D. P. e col. **Parasitologia Humana**. 11.ed. São Paulo: Atheneu, 2010.
REY, L. **Parasitologia**. 4.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

Bibliografia Complementar

BERG, J. M. e col. **Bioquímica**. 6.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.
MARZZOCO, A. **Bioquímica Básica**. 3.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999.
NICOLLI, D.; MCPHEE, S.J.; PNORE, M. **Manual de exames diagnósticos**. 6.ed. Rio Grande do Sul: Artmed, 2014.
SACKHEIM, G. I. e col. **Química e Bioquímica para Ciências Biomédicas**. 8.ed. São Paulo: Manole, 2001.
UCKO, D. A. **Química para as ciências da saúde: uma introdução à química geral, orgânica e biológica**. 2. ed. São Paulo: Manole, 1992.

BIOMED 05- Bioquímica Clínica – 40h

Ementa: Coleta e conservação de amostras biológicas envolvendo análises bioquímicas. Metodologias aplicadas a análises bioquímicas. Análise de marcadores bioquímicos úteis no auxílio ao diagnóstico e monitoramento de patologias relacionadas ao metabolismo glicídico, proteico, lipídico, hidroeletrolítico, mineral e às funções renal, hepática, pancreática e cardíaca. Avaliação de hormônios.

Bibliografia Básica

BAYNES, J. **Bioquímica Médica**. 3.ed.São Paulo: Manole, 2011.
LEHNINGER, A. L; NELSON, D. L.; COX, M. M. **Princípios de bioquímica**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.
MCPHERSON, R. A. PINCUS, M. R. **Diagnósticos clínicos e tratamento por métodos laboratoriais de Henry**. 21.ed. Barueri: Manole, 2012.

Bibliografia Complementar

BERG, J. M. e col. **Bioquímica**. 6.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008
MARZZOCO, A. **Bioquímica Básica**. 3.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999.
NICOLLI, D.; MCPHEE, S.J.; PNORE, M. **Manual de exames diagnósticos**. 6.ed. Rio Grande do Sul: Artmed, 2014.
SACKHEIM, G. I. e col. **Química e Bioquímica para Ciências Biomédicas**. 8.ed. São Paulo: Manole, 2001
UCKO, D. A. **Química para as ciências da saúde: uma introdução à química geral, orgânica e biológica**. 2. ed. São Paulo: Manole, 1992.

BIOMED 05 Práticas integradas V (Atividades de Extensão)

Ementa: integração das diferentes áreas do saber em saúde, considerando a articulação dos conhecimentos adquiridos na formação profissional, bem como as dimensões biológicas e sociais no processo de trabalho em atividades de extensão.

Bibliografia Básica:

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.
PETRA, K. M. WOLF HEIDEGGER – **Atlas de Anatomia Humana. V. I e II**, 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.
ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Bibliografia Complementar:

ABELI, H. **Práticas de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior**. São Paulo: EPU, 1982.
CAMARGO, F.; DAROS, T. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Penso, 2018.
IVANI, F. **DIDÁTICA e interdisciplinaridade**. 8. ed. Campinas: Papyrus, 2003.
GANONG, W. F. **FISIOLOGIA médica**. 22. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010. MARTINS, C. B. O que é sociologia. São Paulo: Brasiliense, 2003.

6º PERÍODO

BIOMED 6- Hematologia – 80 h

Ementa: Esta disciplina aborda as características do sangue, enfocando através de exames laboratoriais os impactos clínicos das alterações desse sistema. Enfoca também a

imunohematologia e as hematopatologias, ampliando, como pano de fundo, as discrasias sanguíneas produzidas por medicamentos.

Bibliografia básica:

AZEVEDO, M. R. A. de. **Hematologia básica: Fisiopatologia e Diagnóstico Laboratorial**. 5.ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2014.

SCHIFFMAN, F. J. **Fisiopatologia hematológica**. São Paulo: Santos, 2004.

GIRELLO, A. L. KUHN, T. I. B. de Bellis. **Fundamentos da Imuno-Hematologia Eritrocitária**. 3.ed. São Paulo: Senac, 2002.

Bibliografia complementar:

FAILACE R. **Hemograma: manual de interpretação**. 5. ed. Porto Alegre: Manole, 2011.

ROSENFELD, R. **Fundamentos do Hemograma do Laboratório à Clínica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

LORENZI, T. F. **Atlas de Hematologia: Clínica Hematológica Ilustrada**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

LORENZI, T. F. **Manual de Hematologia: Propedêutica e Clínica**. 4.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

WALLACH, J. **Interpretação de Exames de Laboratórios**. 8.ed. Rio de Janeiro: MEDSI, 2009.

BIOMED 08- BIOMEDICINA E ESTÉTICA FUNCIONAL – 40h

Ementa: Anatomia, histologia e fisiologia do tecido adiposo, unidade pilosebácea; gordura localizada na biomedicina estética; síndrome da desarmonia corporal (gordura localizada, 98 flacidez e celulite); biótipos; diagnóstico da celulite, sistemas disponíveis para lipólise não invasiva; conceito de ultrassom; ultrassom focalizado de alta potência (HIFU); estratégias de tratamento; efeitos fisiológicos da radiofrequência; indicações e contra indicações; estratégias de tratamento facial e corporal; protocolo de tratamento. luz intensa pulsada e depilação a laser. peelings químicos superficiais, médios e combinados. Microestrutura da musculatura estriada facial; aspectos fundamentais da toxina botulínica tipo A; aspectos éticos legais em procedimentos estéticos, Complicações com preenchimentos faciais. Últimos avanços em revitalização cutânea; microdermoabrasão; hidrodermoabrasão; lasers;

Bibliografia Básica:

GUIRRO, E.; GUIRRO, R. **Fisioterapia Dermato Funcional: Fundamentos, Recursos, Patologias**. 3.ed. Barueri:Manole,2004.

AZULAY, R. D.; AZULAY-ABULAFIA, L. **Dermatologia**. 6.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

DUVIVIER, A. **Atlas de dermatologia clínica**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.

Bibliografia Complementar:

GERSON, J. **Fundamentos de estética: estética**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

MALAGUTTI, W.KAKIHARA, C. T. **Curativos, Estomia e Dermatologia: uma abordagem multiprofissional**. São Paulo: Martinari, 2010.

PUJOL, A. P. (org.). **NUTRIÇÃO aplicada à estética**. Rio de Janeiro: Rubio, 2011.

RIBEIRO, Cláudio; FERRARI, M. (colab.). **COSMETOLOGIA aplicada a dermoestética**. 2.ed. São Paulo: Pharmabooks, 2010.

WOLFF, Klaus et al. **Dermatologia de Fitzpatrick: atlas e texto**. 8.ed. Porto Alegre: AMGH, 2019

BIOMED 06- Casos Clínicos e Interpretação de Exames Laboratoriais – 40h

Ementa: Promover o contato do aluno com os principais exames laboratoriais. Permitir uma melhor assistência ao paciente. Desenvolver o raciocínio clínico. Biossegurança. Demonstrar ao aluno a diferença entre o exame normal e patológico nas áreas de bioquímica ,imunologia,

urinálises, parasitologia, hematologia, microbiologia e a coleta de sangue. Permitir que o aluno interprete alguns exames e estudo de caso.

Bibliografia Básica:

FERREIRA, A. W. (ed.). **DIAGNÓSTICO laboratorial das principais doenças infecciosas e autoimunes**. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

JAQUES WALLACH, M.D. **Interpretação de exames laboratoriais**. 8.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

MOURA, R. de A [et al.]. **TÉCNICAS de laboratório**. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2008.

Bibliografia Complementar:

BRACHT, A.; ISHII IWAMOTO, E. L. **Métodos de laboratório em bioquímica**. São Paulo: Manole, 2003.

McPHERSON, Richard A; PINCUS, Matthew R. **Diagnósticos clínicos e tratamento por métodos laboratoriais de Henry**. 21. ed. Barueri: Manole, 2012.

NEMER, A. S. de A.; NEVES, F. J.; FERREIRA, J. E. de S. **Manual de solicitação e interpretação de exames laboratoriais**. Rio de Janeiro: Revinter, 2010.

NICOLLI, D.; MCPHEE, S.J.; PNORE, M. **Manual de exames diagnósticos**. 6.ed. Rio Grande do Sul: Artmed, 2014.

BIOM 06- Farmacologia Biomédica – 40h

Ementa: Farmacocinética e Farmacodinâmica: reações adversas, uso racional de medicamentos, interações entre drogas; Drogas analgésicas, antipiréticas e anti-inflamatórias; Antimicrobianos: conceito, classificação e mecanismos de ação de antibacterianos, antifúngicos, antiparasitários e antivirais; Drogas que atuam no trato gastrointestinal: antiácidos, eméticos/antieméticos e catárticos; Drogas que atuam no trato respiratório: expectorantes e mucolíticos; Farmacologia do sistema cardiovascular: digitálicos e antiarrítmicos; Farmacologia do Sistema Renal: Diuréticos. Farmacoterapia da hipertensão, do diabetes e de doenças autoimunes.

Bibliografia Básica:

TOZER, T. N.; ROWLAND, M. **Introdução a farmacocinética e à farmacodinâmica: as bases Quantitativas da Terapia Farmacológica**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

GOODMAN GILMAN, A. **As Bases Farmacológicas da Terapêutica**. 11. ed. México: McGraw Hill, 2010.

RANG, H. P.; DALE, M. M.; RITTER, J. M. **FARMACOLOGIA**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

Bibliografia Complementar:

SILVA, P. **Farmacologia**. 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

BISSON, M. P. **Farmácia clínica e atenção farmacêutica**. São Paulo: Manole, 2011.

GUYTON, A.C. **Tratado de Fisiologia Médica**. 11.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

DOUGLAS, C. R. **Tratado de Fisiologia aplicada às Ciências da Saúde**. 6.ed. São Paulo: Robe, 2006.

AIRES, M. M. **Fisiologia**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

BIOMED 06 Tecnologia de Alimentos – 40h

Ementa: Composição química dos alimentos; métodos de preservação de alimentos; microbiologia alimentar e esterilização; tecnologia de processamento de leite e produtos lácteos; tecnologia de fabricação de produtos cárneos; produção de conservas e geleias; tecnologia na fabricação de bebidas alcoólicas e sucos de frutas; higiene e legislação na indústria de alimentos.

Bibliografia básica:

GAVA, A. J. **Tecnologia de Alimentos: princípios e aplicações**. São Paulo, Nobel, 2008.

NESPOLO, C. R [et al.]. **Práticas em Tecnologia de Alimentos**. São Paulo: Artmed, 2015.
RIBEIRO, E. P., SERAVALLI, E. Q. **Química de Alimentos**. 2.ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2015.

Bibliografia complementar:

BENDER, A. E. **Dicionário de nutrição e tecnologia de alimentos**. 4. ed. São Paulo: Roca, 2008.
TEICHMANN, I. **Tecnologia culinária**. 2. ed. Rio Grande do Sul: EDUCS, 2009.
PASTORE, G. M; BICAS, J. L.; MAROSTICA JR, M. R. **BIOTECNOLOGIA de alimentos**. V. 12. São Paulo: Atheneu, 2013.
HIRATA, M. H. **Manual de biossegurança**. 2. ed. São Paulo: Manole, 2012.
PEREDA, Juan A. Ordóñez. **Tecnologia de alimentos: alimentos de origem animal**. V. 2. São Paulo: Artmed, 2005.

BIOMED 06 Práticas integradas VI (Atividades de Extensão)

Ementa: integração das diferentes áreas do saber em saúde, considerando a articulação dos conhecimentos adquiridos na formação profissional, bem como as dimensões biológicas e sociais no processo de trabalho em atividades de extensão.

Bibliografia Básica:

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.
PETRA, K. M. WOLF HEIDEGGER – **Atlas de Anatomia Humana. V. I e II**, 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.
ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Bibliografia Complementar:

ABELI, H. **Práticas de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior**. São Paulo: EPU, 1982.
CAMARGO, F.; DAROS, T. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Penso, 2018.
IVANI, F. **DIDÁTICA e interdisciplinaridade**. 8. ed. Campinas: Papyrus, 2003.
GANONG, W. F. **FISIOLOGIA médica**. 22. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010. MARTINS, C. B. O Que é sociologia. São Paulo: Brasiliense, 2003.

7º PERÍODO

BIOMED 07- Uroanálise e Líquidos Corporais – 80h

Ementa: Composição, coleta, conservação e métodos para análise de urina, sêmen, líquido e outros líquidos biológicos. Exames físicos, químicos e microscópicos da urina e de outros líquidos corporais. Provas de função renal.

Bibliografia básica:

McPHERSON, R. A. PINCUS, M. R. **Diagnósticos clínicos e tratamento por métodos laboratoriais de Henry**. 21.ed. Barueri: Manole, 2012.
MOTTA, V. T. **Bioquímica clínica para o laboratório: princípios e interpretações**. 5. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2009.
STRASINGER, S. K.; DI LORENZO, M. S. **Urinálise e fluidos corporais**. 5. ed. São Paulo: Livraria Médica Paulista, 2009.

Bibliografia complementar:

ANDRIOLO, A. **Medicina laboratorial**. 2. ed. São Paulo: Manole, 2012.
FUNCHAL, C.; MASCARENHAS, M.; GUEDES, R. **Correlação clínica e Técnicas de uroanálise: teoria e prática**. Porto Alegre: Universitária Metodista IPA e Sulina, 2008.

LIMA, L. M (org.). **EXAMES bioquímicos: guia prático para o clínico**. Rio de Janeiro: Rubio, 2016
WILLIAMSON, M. A.; SNYDER, L. M. **Wallach interpretação de exames laboratoriais**. 9.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

BIOMED 07- Citopatologia – 40h

Ementa: Noções gerais das aplicações e limitações da Citopatologia; Citopatologia esfoliativa, técnicas especiais em Citopatologia.

Bibliografia Básica:

ELEUTÉRIO JR, J. **Noções Básicas de Citologia Ginecológica**. São Paulo: Santos, 2003.
CARVALHO, G. **Citologia do Trato Genital Feminino**. 5.ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2009.
KOSS, L.G. **Introdução à citopatologia ginecológica com correlações histológicas e clínicas**. São Paulo: Roca, 2006.

Bibliografia Complementar:

COTRAN, R. S. KUMAR, V.; COLLINS, T. **Robbins: Patologia Estrutural e Funcional**. 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
MARTINS, N. V.; RIBALTA, J. C. L. **Patologia do Trato Genital Inferior**. São Paulo: Roca, 2005.
MCPHERSON, Richard A.; PINCUS, Matthew R. **Diagnósticos clínicos e tratamento por métodos laboratoriais de Henry**. 21.ed. Barueri: Manole, 2012.
SOLOMON D.; NAYAR. **Sistema Bethesda para Citopatologia Cervicovaginal**. 2. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2005.

BIOMED 07- Imaginologia – 40h

Ementa: Noções das bases físicas da radiologia, da ultrassonografia, da tomografia computadorizada, da cintilografia e da ressonância magnética. Principais indicações clínicas. Estudo de suas imagens para o diagnóstico e das afecções dos aparelhos e sistemas. Aspectos semiológicos e sua correlação com a clínica.

Bibliografia básica:

ARMSTRONG, P e col. **Diagnóstico por Imagem**. Rio de Janeiro: Revinter, 2006.
MUNCK, P. L. e col. **Avanços em diagnóstico por Imagem**. Rio de Janeiro: Revinter, 2008.
SUTTON, D. **Tratado de radiologia e diagnóstico por imagem**. 6. Ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2003. v.1,2.

Bibliografia complementar:

HENWOOD, S. **TÉCNICAS e Prática na Tomografia Computadorizada**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.
LEE, S. H. e col. **Tomografia Computadorizada e Ressonância Magnética**. Rio de Janeiro: Revinter, 2004.
MOURÃO, A. P. **Tomografia computadorizada: tecnologia e aplicações**. 2. ed. São Paulo: Difusão, 2015.
SCHMIDT, G. **Guia de Ultrassonografia. Rio Grande do Sul**: Artmed, 2010 .
SILVA, C. I. S et al. **Atlas e diagnóstico diferencial: tomografia computadorizada de alta resolução do tórax Jorge Kavakama**. Rio de Janeiro: Revinter, 2008.

BIOMED 07- Patologia Clínica – 40h

Ementa: Esta disciplina tem como pré-requisito o conhecimento dos processos patológicos básicos gerais, para analisar as respostas específicas de um órgão. Tentando estabelecer um

diagnóstico anatomopatológico. Correlacionar às alterações morfológicas com achados clínicos e laboratoriais.

Bibliografia Básica:

BRASILEIRO FILHO, G. e col. **Bogliolo: Patologia**. 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.
COTRAN, R. S.; KUMAR, V.; COLLINS, T. **Robbins: patologia estrutural e funcional**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.
MONTENEGRO, M. R; FRANCO, M. **PATOLOGIA Processos Gerais**. 5. ed. São Paulo: Atheneu, 2010.

Bibliografia Complementar:

FARIA, J. L. **Patologia Geral**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.
KUMAR, C. **Robbins: Patologia Básica**. 8.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.
ROUQUAYROL, M. Z.; ALMEIDA FILHO, N. de. **Epidemiologia & saúde**. 6. ed. Rio de Janeiro: MEDSI, 2003.
MARTINS, N. V.; RIBALTA, J. C. L. **Patologia do Trato Genital Inferior**. São Paulo: Roca, 2014.
SWARTZ, M. H. **Tratado de Semiologia Médica: História e Exame Clínico**. 5.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.

BIOMED 07 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO I (Patologia Clínica) – 324 h

Ementa: Treinamento técnico e laboratorial, análise de casos e interpretação clínica relacionado às áreas de atuação em análises clínicas, desenvolvimento pré-analítico, desenvolvimento analítico e pós- analítico. Preenchimento de fichas de resultados.

Bibliografia Básica:

MCPHERSON, R. A. PINCUS, M. R. **Diagnósticos clínicos e tratamento por métodos laboratoriais de Henry**. 21.ed. Barueri: Manole, 2012.
NEMER, A. S. de A.; NEVES, F. J. das; FERREIRA, J. E. de S. **Manual de solicitação e interpretação de exames laboratoriais**. Rio de Janeiro: Revinter, 2010.
WALLACH, J. **Interpretação de Exames Laboratoriais**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

Bibliografia Complementar:

BRACHT, A; ISHII-IWAMOTO, E. L. (orgs.). **MÉTODOS de laboratório em bioquímica**. São Paulo: Manole, 2003.
RAVEL, R. **Laboratórios Clínicos: Aplicações Clínicas dos Dados Laboratoriais**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1997.
McPherson, R. A.; PINCUS, M. R. **Diagnósticos clínicos e tratamento por métodos laboratoriais de Henry**. 21.ed. Barueri: Manole, 2012.
MOURA, A. e col. **Técnicas de Laboratório**. 3.ed. São Paulo: Atheneu, 2008.

BIOMED 07- Biotecnologia e Reprodução Assistida – 40h

Ementa: Histórico e definição de biotecnologia. Engenharia genética. Clonagem gênica: construção de uso de vetores de clonagem, construção e varredura de biblioteca genômica. Produtos biotecnológicos: toxinas como agentes terapêuticos, células-tronco, genômica, transcriptômica e proteômica, terapia gênica. Aspectos éticos em biotecnologia: riscos e benefícios. A disciplina aborda também aspectos relacionados às principais biotécnicas de micromanipulação dos mesmos, como por exemplo, a criopreservação, a fecundação in vitro, a transferência de núcleo (clonagem) e a transgênese.

Bibliografia Básica:

RESENDE, R. R. (org.). **BIOTECNOLOGIA Aplicada à Saúde: Fundamentos e Aplicações**. São Paulo: Blucher, 2015.

BORÉM, A.; R. SANTOS, F.R. **Entendendo a biotecnologia**. Viçosa: Suprema, 2008.
GONÇALVES, P.B.D.; FIGUEIREDO, J. R. FREITAS.V.J.F. **Biotécnicas Aplicadas à Reprodução Animal**. 3. ed. Rio de Janeiro: Roca, 2021.

Bibliografia Complementar:

TRANSGÊNICO, O **Avanço da Biotecnologia**. São Paulo: BEI, 2009.
FERREIRA, M.de F. O. **Engenharia genética**. São Paulo: Moderna, 1995.
BORÉM, Aluízio. **Biotecnologia e meio ambiente**. Viçosa: Folha de Viçosa, 2005.
LIMA, U. A et al. **Biotecnologia industrial: processos fermentativos e enzimáticos**. v. 3. São Paulo: Blucher, 2001.
SCHEFFER, B. B. **Reprodução humana assistida**. São Paulo: Atheneu, 2003.

BIOMED 07 Práticas integradas VII (Atividades de Extensão)

Ementa: integração das diferentes áreas do saber em saúde, considerando a articulação dos conhecimentos adquiridos na formação profissional, bem como as dimensões biológicas e sociais no processo de trabalho em atividades de extensão.

Bibliografia Básica:

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.
PETRA, K. M. WOLF HEIDEGGER – **Atlas de Anatomia Humana. V. I e II**, 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.
ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Bibliografia Complementar:

ABELI, H. **Práticas de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior**. São Paulo: EPU, 1982.
CAMARGO, F.; DAROS, T. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Penso, 2018.
IVANI, F. **DIDÁTICA e interdisciplinaridade**. 8. ed. Campinas: Papyrus, 2003.
GANONG, W. F. **FISIOLOGIA médica**. 22. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010. MARTINS, C. B. **O que é sociologia**. São Paulo: Brasiliense, 2003.

8º PERÍODO

BIOM08- Tópicos Especiais em Biomedicina – 80h

Ementa: Apresentação e discussão multidisciplinar de casos clínicos que estimulem o raciocínio clínico e a percepção crítica da prática clínico-laboratorial em todas as suas áreas, com foco na interdisciplinaridade.

Bibliografia Básica:

LIMA, O [et al.]. **MÉTODOS de laboratório aplicados à clínica: técnica e interpretação**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
XAVIER, R. M. e col. **LABORATÓRIO na Prática Clínica**. Rio Grande do Sul: Artmed, 2007.
WALLACH, J. **Interpretação de Exames Laboratoriais**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

Bibliografia Complementar:

BRACHT, A; ISHII-IWAMOTO, E. L. (orgs.). **MÉTODOS de laboratório em bioquímica**. São Paulo: Manole, 2003.
McPHERSON, R. A.; PINCUS, M. R. **Diagnósticos clínicos e tratamento por métodos laboratoriais de Henry**. 21.ed. Barueri: Manole, 2012.
RAVEL, R. **Laboratórios Clínicos: Aplicações Clínicas dos Dados Laboratoriais**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1997.

MOURA, A. e col. **Técnicas de Laboratório**. 3.ed. São Paulo: Atheneu, 2008. NICOLL, D. Manual de exames Diagnósticos. 6.ed. Rio Grande do Sul: Artmed, 2014.

BIOMED 08- Planejamento e Gestão em Biomedicina – 40h

Ementa: Conceito de teoria geral da administração (TGA), características de uma organização, gestão de custos e recursos, com vistas à eficiência e a eficácia na gestão empresarial e gestão de serviços. Direitos Humanos e a Relação com a Gestão Empresarial.

Bibliografia Básica:

CHIAVENATO, I. **Teoria Geral da Administração**. 7.ed. Rio de Janeiro: Campus, 2015.

CHIAVENATO, I. **Gestão de Pessoa: O novo papel dos recursos humanos nas organizações**. Rio de Janeiro: Campus, 2005.

VASCONCELLOS, M. A. S.; GARCIA, M. E. **Fundamentos de economia**. 5.ed. São Paulo: Saraiva, 2017.

Bibliografia Complementar:

BERNARDI, L. A. **Manual de empreendedorismo e gestão: fundamentos, estratégias e dinâmicas**. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2012.

GROPPELLI, A. A.; NIKBAKHT, E. **Administração Financeira**. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 2007.

HESS, A. A. **Gestão Financeira de Negócios**. 3. ed. São Paulo: Impress., 2005.

MAXIMIANO, A. C. A. **Introdução à Administração**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

MORAES, A.de. **Direitos humanos fundamentais: teoria geral**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

BIOMED 08- Acupuntura – 40h

Ementa: Apresentação, evolução histórica e contextualização da Acupuntura; Evidências e indicações clínicas da Acupuntura; Mecanismo neurofisiológico da dor; Mensuração da dor; Dor crônica; Síndrome dolorosa miofascial; Pontos básicos da Acupuntura, correlações anatomo-funcionais; Uso clínico dos pontos básicos; Técnica e aplicação de agulha; Possíveis complicações de Agulhamento: prevenir, reconhecer e tratar; Aplicações clínicas práticas.

Bibliografia Básica:

NOGIER, R; BOUCINHAS, J. C. **Prática Fácil de Auriculoterapia e Auriculomedicina**. 4. ed. São Paulo: Ícone,2012.

WEM, T. S. **Acupuntura Clássica Chinesa**. São Paulo: Cultrix, 2006.

CASADO, H.; SÁ, F. C. **Atlas de Ouro de Acupuntura**. São Paulo: Ícone,2008.

Bibliografia Complementar:

CHEN J. **Casos Clínicos de Acupuntura da China**. São Paulo. Roca, 2008.

HICKS, A. **Acupuntura Constitucional dos 5 Elementos**. São Paulo: Roca,2007.

NAKANO, M. A. Y. Livro **Dourado de Acupuntura em Dermatologia e Estética**. 2. ed. São Paulo: Center AO, 2008.

BITTAR, J. P.; MORÉ, A. O. O. M. **Manual clínico de acupuntura**. São Paulo: Atheneu, 2014.

KIM, Choo H. **Manual Prático de Acupuntura**. 11. ed. Pilar do Sul: Editora do autor, 2021.

WEM, T. S. **Manual Terapêutico de Acupuntura**. Barueri :Manole, 2008.

BIOMED 08- ESTÁGIO SUPERVISIONADO II (Patologia Clínica) – 324 h

Ementa: Treinamento técnico e laboratorial, análise de casos e interpretação clínica relacionado às áreas de atuação em análises clínicas, desenvolvimento pré-analítico, desenvolvimento analítico e pós- analítico. Preenchimento de fichas de resultados.

Bibliografia Básica:

LIMA, O [et al.]. **MÉTODOS de laboratório aplicados à clínica: técnica e interpretação**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

XAVIER, R. M. (Col.). **LABORATÓRIO na prática clínica**. Rio Grande do Sul: Artmed, 2007.

WALLACH, J. **Interpretação de Exames Laboratoriais**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

Bibliografia Complementar:

BRACHT, A.; ISHII - IWAMOTO, E. L. (orgs.). **MÉTODOS de laboratório em bioquímica**. São Paulo: Manole, 2003.

RAVEL, R. **Laboratórios Clínicos: Aplicações Clínicas dos Dados Laboratoriais**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1997.

MOURA, A. e col. **TÉCNICAS de Laboratório**. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2008.

NICOLL, D. **Manual de exames Diagnósticos**. 6. ed. Rio Grande do Sul: Artmed, 2014. McPherson, R. A.;

PINCUS, M. R. **Diagnósticos clínicos e tratamento por métodos laboratoriais de Henry**. 21.ed. Barueri: Manole, 2012

BIOMED 08 Práticas integradas (Atividades de Extensão)

Ementa: integração das diferentes áreas do saber em saúde, considerando a articulação dos conhecimentos adquiridos na formação profissional, bem como as dimensões biológicas e sociais no processo de trabalho em atividades de extensão.

Bibliografia Básica:

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

PETRA, K. M. WOLF HEIDEGGER – **Atlas de Anatomia Humana. V. I e II**, 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Bibliografia Complementar:

ABELI, H. **Práticas de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior**. São Paulo: EPU, 1982.

CAMARGO, F.; DAROS, T. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Penso, 2018.

IVANI, F. **DIDÁTICA e interdisciplinaridade**. 8. ed. Campinas: Papyrus, 2003.

GANONG, W. F. **FISIOLOGIA médica**. 22. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010. MARTINS, C. B. O que é sociologia. São Paulo: Brasiliense, 2003.

2.5. Metodologia

A metodologia utilizada no curso de Bacharel em Biomedicina do Centro Universitário Amparense - UNIFIA dá ênfase à participação e interação professor-discente e na relação da teoria com a prática, procurando utilizar as mais variadas técnicas de ensino, buscando sempre a utilização da experiência prática de cada docente e sua vivência profissional articulada com o conhecimento, a experiência e o cotidiano profissional do discente. Assim, as atividades serão sempre direcionadas e conduzidas para que o discente, em suas manifestações e intervenções críticas, estabeleça paralelos entre a prática e os aspectos teóricos que a fundamentam, num processo contínuo e sistemático de articulação entre uma e outra. Essa articulação possibilitará ao discente perceber os elos existentes entre as experiências práticas e seu balizamento numa abordagem teórica.

A metodologia possui ênfase, também, no paradigma do aprender a aprender. Uma metodologia baseada neste princípio permitirá aos discentes desenvolverem sua capacidade de aprender a fazer, aprender a se desenvolver e a aprender a criticar. É preciso privilegiar a análise sobre a síntese e entender que aprender não é estar em atitude contemplativa ou absorvente frente aos dados culturais da sociedade, mas sim estar envolvido na sua interpretação e produção. Além disso, deve-se partir da realidade para problematizar o conhecimento, envolvendo o professor e o aluno na tarefa de investigação que tem origem e/ou se destina à prática social e profissional. Isso significa dizer que a metodologia do “aprender a aprender” é um caminho capaz de desenvolver as habilidades e competências necessárias à solução dos problemas advindos da constante mudança da sociedade. Tal metodologia deve levar a uma formação em que o aluno é sujeito ativo do processo de aprendizagem/ensino, o que justifica a preocupação da IES em estabelecer para o curso um corpo de princípios que devem orientar o processo de ensino.

Assim, a forma mais eficaz de se promover a superação dessa fragmentação e a integração da teórica e prática é por intermédio de reflexões, problematizações e até mesmo proposituras de soluções para as demandas que se fazem presentes na sociedade, proposta presente na filosofia sustentada pelo curso e, portanto, na prática pedagógica de todos os docentes, independentemente da disciplina ministrada. Portanto, todas as técnicas e instrumentos utilizados no processo de aprendizagem serão encaminhados no sentido de uma estreita relação entre a teoria e a prática, buscando a integração entre as duas visões, constituindo-se de aulas expositivas mediadas por recursos tecnológicos no AVA, estudos individuais e/ou em grupo – com ou sem a utilização das tecnologias, via fórum, palestras, estudos de casos, exercícios específicos, debates em fórum e biblioteca e outras atividades em função da especificidade de cada disciplina, completando-se pela realização das Atividades Complementares que denominadas como Atividades Acadêmicas Científicas Culturais (AACC), Extensão Acadêmica e Estágio.

2.6. Estágio Curricular Supervisionado

Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado.

NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

O Estágio Curricular Supervisionado foi instituído pela Lei 6494/1977, regulamentado pelo Decreto 87.497/1982 e previsto no artigo 82º da LDB (Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), Lei nº 9.394/1996. Tem a finalidade de proporcionar ao estudante a vivência, na prática, do seu aprendizado teórico. O Estágio, tendo em vista a Resolução nº 15, de 13 de março de 2002, deve ser desenvolvido durante o processo de formação a partir do desdobramento dos componentes curriculares, concomitante ao período letivo escolar.

O Estágio Curricular Supervisionado é ato educativo, que ocorre no ambiente de trabalho e tem como objetivo primordial auxiliar na preparação profissional do estudante. Para isso, o Estágio deve possuir as seguintes finalidades:

- Complementar o processo de articulação entre a teoria e a prática no processo de construção do conhecimento;
- Favorecer condições pedagógicas de exercício e articulação de habilidades e permitir a familiarização do estudante com a realidade social e econômica do trabalho, aproximando os conhecimentos acadêmicos das práticas de mercado;
- Incentivar o desenvolvimento das potencialidades individuais e das habilidades necessárias à construção da competência profissional, propiciando a formação de profissionais mais

empreendedores e capazes de adotar métodos e processos inovadores, novas tecnologias e estratégias alternativas;

- Aprofundar conhecimentos acerca dos fenômenos organizacionais e profissionais, assim como suas inter-relações com a realidade social, na sua totalidade;
- Facilitar o processo de atualização de conteúdos disciplinares, adequando-os às constantes inovações tecnológicas, políticas, sociais e econômicas.

Os Estágios são normatizados pela Lei nº 11.788/2008. No curso de Biomedicina do Centro Universitário Amparense – UNIFIA, o Estágio Curricular Supervisionado está contido na matriz curricular do curso em razão do cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais mediante a deliberação da coordenação do curso em comum acordo com o Colegiado de Curso e apoiado pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE).

Há várias formas de vínculos aceitas para o cumprimento do Estágio Curricular Supervisionado e para cada uma delas é necessário um conjunto de documentos e de aprovação do Supervisor de Estágio.

A forma mais comum e aceita é por meio de um **Contrato de Estágio - Termo de Compromisso do Estágio sem vínculo empregatício** (de acordo com o disposto na Lei nº LEI Nº 11.788, DE 25 DE SETEMBRO DE 2008) com um Laboratório **e/ou empresa do setor e Acordo Jurídico de Cooperação - Convênio para realização de Estágio** (Lei nº 11.788 – D.O.U. de 25/09/2008). E, também poderá ser cumprido por meio de Registro CLT, ou se for proprietário ou cooperado em alguma empresa ou ainda funcionário público nomeado, desde que a atividade desenvolvida tenha relação com o curso em que estuda. A validação desses vínculos é feita pelo Supervisor de Estágio, profissional responsável por avaliar as atividades desenvolvidas na empresa onde o estágio foi realizado.

De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 18 de fevereiro de 2003 que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Bacharel em Biomedicina, o estágio é obrigatório e será realizado a partir do 7º ao 8º período do curso, com carga horária de 648 horas (seiscentas e quarenta e oito horas), divididas, preferencialmente e igualmente, nos 7º e 8º semestres, últimos semestres do Curso. Deve ser cumprido até o último semestre do curso, caso isso não ocorra o estudante deverá matricular-se como dependente referente ao Estágio Supervisionado.

Todas as orientações para a realização do estágio e documentação necessária estarão disponíveis no LMS - AVA do Centro Universitário Amparense -UNIFIA/UNISEPE e no **Manual do Estágio Supervisionado** do curso.

O desenvolvimento das atividades do Estágio Supervisionado será coordenado pela coordenação do curso. Os professores orientadores de Estágio supervisionam os estágios e os registros escritos dos acompanhamentos. Ao término do Estágio, o discente deverá apresentar para avaliação, ao professor que o supervisionou, a pasta do Estágio contendo relatórios de todas as atividades desenvolvidas – submetendo-as no AVA em campos específicos para validação.

A regulamentação do estágio no âmbito do curso encontra-se consolidada e divulgada, constituindo volume independente estando disponível para consulta, incluindo as formas de apresentação dos relatórios de Estágio e outras exigências quando for o caso.

No curso de Bacharel em Biomedicina a orientação e supervisão do Estágio é de responsabilidade do coordenador de curso ou de um professor que gerencia todo o processo do Estágio em sua totalidade, cujas atividades consistem em esclarecer as dúvidas dos alunos na elaboração do relatório; corrigir e avaliar os relatórios de Estágio, realizando também o lançamento de carga horária e conceito quando for necessário. Supervisionar as atividades de Estágio dos discentes; auxiliar o planejamento, a execução e a avaliação das

atividades pertinentes ao Estágio; assistir às atividades práticas e avaliá-las; preencher o relatório avaliativo de estágio.

Ao professor orientador de Estágio caberá analisar e avaliar os relatórios, bem como a atribuição do conceito final. Ao término do Estágio, o aluno deverá apresentar para avaliação, ao professor que o supervisionou, uma pasta contendo relatórios de todas as atividades desenvolvidas. Ao Professor Supervisor incumbirá analisar e avaliar os relatórios, bem como a atribuição do conceito final. Mais do que exigência burocrática, a pasta de estágio será um registro da atividade prática, vivenciada pelo aluno quanto à sua formação profissional.

O Estágio está organizado da seguinte maneira:

Estágio	Etapa de Ensino	CH
Estágio I	Patologia Clínica I	324
Estágio II	Patologia Clínica II	324
Total de horas		648

2.6.1. Estágio Curricular Supervisionado – relação com Laboratórios de Biomedicina do Centro Universitário Amparense - UNIFIA

Obrigatório para bacharéis.

Tem por finalidade integrar o processo de ensino-pesquisa-aprendizagem, proporcionar aos alunos vivência prática, para o aprimoramento das habilidades exigidas pelo Curso, pelo mercado de trabalho e facilitar o ajustamento natural do aluno ao seu campo profissional.

2.6.2. Estágio Curricular Supervisionado – relação teoria e prática

Obrigatório para bacharéis.

As atividades práticas são exercidas mediante fundamentação teórica prévia ou simultaneamente construída, sendo uma forma complementar de ensino e aprendizagem acadêmica e, portanto, deve ser planejado, executado, acompanhado e avaliado em conformidade com os currículos

2.6.3. Integração com as redes públicas de ensino

Obrigatório para licenciaturas.

NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.

2.7. Atividades práticas de ensino para licenciatura

Obrigatório para licenciaturas.

NSA para os demais cursos.

1.22 Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS)

Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

Além da Policlínica da instituição, o desenvolvimento das atividades no contexto da atenção básica realizadas no curso está diretamente vinculado às unidades de saúde geridas pela Secretaria Municipal de Saúde do Município de Amparo - SP. Hoje o município conta 23 unidades de atendimento público, além de outras unidades de saúde que oferecem uma ampla cobertura de saúde à população local.

É neste cenário de possibilidades de aprendizado que o curso de Biomedicina do UNIFIA está inserido. A definição pelos locais de estágio é realizada em conjunto com a diretoria de saúde do município que leva em consideração as necessidades de cada unidade e possibilidades de troca de experiências e saberes. Nas ESFs e UBS são realizadas coletas de exames, educação permanente; orientação; mapeamento de área; administração e gerenciamento dos serviços de Biomedicina e pesquisa.

1.23 Atividades práticas de ensino para áreas da saúde

Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

O Hospital Beneficência Portuguesa de Amparo (BPA) é uma importante referência em saúde no Município de Amparo - SP, atendendo também usuários da região. O hospital atende além de urgências e emergências, algumas especialidades nos ambulatórios como: ginecologia, ortopedia, neurologia, vascular, dermatologia, otorrinolaringologia, gastroenterologia, Proctologia, anestesiologia e oftalmologia.

A Beneficência Portuguesa de Amparo é uma entidade privada sem fins lucrativos, que tem como propósito oferecer serviços de saúde com excelência, prezando pela humanização, segurança, conforto e inovação para os pacientes e seus acompanhantes.

Esta unidade de saúde faz parceria com um laboratório de análises clínicas, com isso, o curso de Biomedicina do UNIFIA desenvolve suas atividades práticas de coleta de exames dos pacientes, nos vários níveis de complexidade, tendo a oportunidade de realizar o procedimento do começo ao fim.

Já o Hospital Anna Cintra, também localizado no Município de Amparo – SP, é o hospital de referência para casos de baixa e média complexidade na região do Circuito das Águas Paulista. Promovemos o atendimento através do Sistema Único de Saúde. O hospital oferece os serviços de Pronto-Socorro, Cirurgias, Exames Laboratoriais, Maternidade e Pediatria.

Essa unidade de saúde também conta com a parceria de um laboratório de análises, sendo assim, o curso de Biomedicina do UNIFIA desenvolve suas atividades práticas de coletas e atenção hospitalar nos vários níveis de complexidade, o que envolve os seguintes campos de estágio: Clínica Médica Cirúrgica; Urgência e Emergência (Pronto Socorro); Centro Cirúrgico; Unidade de Terapia Intensiva; Maternidade; Centro Obstétrico.

2.8. Atividades Complementares – Atividades Acadêmicas, Científico e Culturais (AACC)

Compreende-se no conceito de Atividades Complementares, passíveis de aproveitamento como tal, todas as atividades de natureza acadêmica e científica e cultural realizadas a partir do primeiro semestre de ingresso do acadêmico no Curso de Graduação, que guardem, obrigatoriamente, correspondência com as temáticas de interesse do Curso, compreendidas nos programas das disciplinas que integram o currículo e capazes de contribuir para a formação acadêmica.

As Atividades Complementares objetivam complementar a formação do estudante, ampliando o seu conhecimento teórico-prático, oportunizando a prática de atividades interdisciplinares, solidárias, a partir da tomada de iniciativa e espírito empreendedor.

É importante lembrar que a realização das atividades complementares dependerá exclusivamente da iniciativa e da dinamicidade de cada estudante, que deve buscar as atividades que mais lhe interessam para delas participar.

Os Atos normativos: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Lei nº 9394/1996, Parecer nº 67 do CNE/CES e Resolução CNE/CES nº 2/2007 instituem as Atividades Complementares.

A cada semestre durante o tempo do curso, o estudante deverá cadastrar as horas e os comprovantes de participação em Atividades Complementares (cursos, palestras, sinopses, eventos...). Essa ação é realizada no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Os objetivos específicos das Atividades Complementares são os de flexibilizar o currículo pleno do Curso e propiciar aos discentes a possibilidade de aprofundamento temático e interdisciplinar e são assim definidas com a carga horária de cada uma das especificidades atribuída e distribuída de acordo com decisões dos Colegiados de Cursos:

- a) Disciplinas extracurriculares em áreas afins, e obedecendo a dois anos após a sua conclusão;
- b) Disciplinas de Graduação, cursadas na sua totalidade em outras instituições de Ensino Superior, dependentes de prévia e expressa validação do Coordenador do Curso de Graduação ou Professor designado para cômputo de Atividades Complementares e obedecendo a dois anos após a sua conclusão;
- c) Participação em Projetos e Programas de Pesquisa ou Iniciação Científica, sob a execução de professores nomeados pelo Coordenador do Curso de Graduação e aprovados pela Coordenação do Núcleo de Pesquisa em Educação, Saúde e Superior Tecnológica;
- d) Participação como observador em Projetos e Programas de Extensão, sob a coordenação de professores nomeados pelo Coordenador do Curso de Graduação;
- e) Monitorias realizadas no âmbito do Curso de Graduação;
- f) Atividades diversas em área educacional, de saúde ou superior de tecnologia (seminários, simpósios, congressos, convenções, palestras, conferências, debates, aulas inaugurais ou eventos de estruturação análoga e participação em órgãos deliberativos da instituição);
- g) Assistir, comprovadamente, apresentações de Trabalhos de Conclusão de Curso na área educacional, da saúde ou superior de tecnologia (Relatórios, Estudos de Casos, Projetos de relevância acadêmica e social, Monografias, Dissertações e Teses), analisadas e autorizadas antecipadamente pelo Coordenador do Curso de Graduação;
- h) Demais atividades (cursos de aperfeiçoamento ou de atualização) que surjam, devem ser previamente encaminhadas à apreciação da Coordenação de Curso de Graduação, com 72 horas de antecedência, com o acompanhamento do material demonstrativo de praxe, onde conste o objeto, o (s) palestrante (s), data e local, prazos de inscrição e duração em horas.

É importante frisar que:

1. As ações educativas desenvolvidas no âmbito das Práticas de Ensino e Extensão não poderão ser computadas cumulativamente como Atividades Complementares, assim como as Atividades Complementares não poderão ser computadas como atividades das Práticas de Ensino ou Extensão.

2. As atividades profissionais na área educacional, de saúde ou superior de tecnologia não serão aproveitadas como atividades complementares.
3. Atividades desenvolvidas antes do ingresso do acadêmico no Curso, quaisquer que sejam salvos casos específicos (considerados de relevância e dependentes da avaliação do Coordenador do Curso), não terão validade para o cômputo de horas de Atividades Complementares.
4. A realização das Atividades Complementares deve ocorrer sem o comprometimento da frequência regimental ao Curso de Graduação (75% de presença obrigatória), inexistindo a figura do “abono de faltas”.

Assim, as atividades complementares serão realizadas pelo aluno durante seu período de vínculo ao curso e relacionadas à sua formação profissional. Caracterizam-se como atividades paralelas de crescimento pessoal e profissional que possibilitam o desenvolvimento das práticas e estudos transversais e independentes preconizados pelo “Aprender a Aprender”.

O controle da carga horária é feito mediante **Ficha de averbação das Atividades Complementares e o Relatório de Atividades Complementares**, preenchidas e submetidas eletronicamente no log do aluno no AVA e deferida pelo coordenador do curso ou um docente responsável. Durante o cumprimento da carga horária o aluno será estimulado a participar de diferentes atividades visando ampliar as possibilidades de formação. É desejável o equilíbrio entre todas as modalidades de atividades, mas o aluno é livre para definir e consolidar seu perfil em relação ao curso.

Para o curso de Biomedicina, a carga horária das Atividades Complementares será de 10 horas semestral computando 68 horas até a conclusão do curso.

2.9. Iniciação Científica

A Iniciação Científica (IC) é a realização por parte dos discentes de graduação, de projetos de pesquisa, de estudos de casos e/ou estudos dirigidos, visando uma primeira experiência no universo da pesquisa científica. Cada projeto ou estudo dirigido pode contemplar aspectos teóricos, computacionais e/ou experimentais, traduzidos em Resumos, Resenhas, Relatórios Científicos ou Artigos Científicos.

A atividade de IC permite o contato direto com a atividade de pesquisa, de modo diferente do aprendizado de disciplinas do curso de graduação. É o momento da integração teórico-prática, em que não apenas se estuda um tópico novo, mas se aprende a pensar de forma criativa e a resolver problemas, além de se socializar o conhecimento adquirido, seja no meio acadêmico como junto à comunidade.

A experiência em IC é importante para quem pretende seguir a pesquisa acadêmica em cursos *stricto sensu* e para aqueles que pretendem ampliar seus conhecimentos, revendo-os ou atualizando-os permanentemente. Além disso, a IC pode servir como pressuposto de educação continuada, como cursos de pós-graduação, com características e particularidades próprias de inovação.

Assim, o Bacharel em Biomedicina considera ainda que a atividade de IC é um dos diferenciais fundamentais na graduação, recomendando-a a todos os seus discentes de graduação. Como incentivo, todos os discentes de IC, têm direito ao aproveitamento das horas dispendidas como Atividades Acadêmicas Científicas Culturais (AACC) devidamente certificadas, que poderão constituir-se em algo a mais na sua futura área de atuação.

São objetivos do Programa de Iniciação Científica do Centro Universitário Amparense – UNIFIA e do Curso de Biomedicina:

Em relação à Instituição:

- a) Contribuir para a sistematização e para a institucionalização de Práticas Investigativas e de Revisão Bibliográfica ou de Literatura ou de Pesquisa Documental, no âmbito da IES;
- b) Propiciar condições institucionais e de incentivo para o atendimento aos projetos de investigação científica;
- c) Colaborar para que as ações institucionais sejam mais produtivas e inéditas na elaboração e divulgação do saber.

Em relação aos discentes:

- a) Despertar a vocação científica e incentivar talentos potenciais pela sua efetiva participação em projetos de investigação científica;
- b) Proporcionar subsídios de metodologia científica, estimulando o desenvolvimento do pensamento científico e da criatividade;
- c) Despertar uma nova mentalidade em relação às atividades de investigação;
- d) Preparar o discente participante da IC para o acesso à Pós-graduação;
- e) Fomentar a produção acadêmica dos discentes da IES.

Em relação aos docentes:

- a) Estimular o corpo docente a engajar os discentes interessados no desenvolvimento de práticas investigativas e de Revisão Bibliográfica ou de Literatura ou de Pesquisa Documental, otimizando a capacidade de orientação e investigação na IES;
- b) Estimular o aumento da produção científica dos docentes;
- c) Contribuir para a qualidade do processo ensino/aprendizagem.

No Geral:

- a) Garante mais visão de mundo ao discente;
- b) Incentiva discentes a participar de Eventos e Congressos sobre a sua área de estudos;
- c) Melhora a concentração e a organização da vida acadêmica;
- d) Ensina, pela prática, a lidar com os imprevistos;
- e) Estimula o desenvolvimento do espírito crítico e da criatividade;
- f) Oportuniza maiores informações entre o docente e o discente.

São Linhas de Pesquisa do Curso de Biomedicina:

Linha de Pesquisa 1 – Análises Clínicas;

Linha de Pesquisa 2 – Citologia Oncótica;

Linha de Pesquisa 3 – Análises Hematológicas;

Linha de Pesquisa 4 –Produção e análises de bioderivados;

Linha de Pesquisa 5 – Análises bromatológicas e ambientais;

Linha de Pesquisa 6 –Bioengenharia.

2.10. Extensão Acadêmica e Social

As atividades de extensão do curso de Bacharel em Biomedicina seguem as diretrizes de extensão estabelecidas pela Resolução CNE-CES nº 2, de 18 de fevereiro de 2003, que institui a curricularização das atividades de Extensão Acadêmica nos cursos superiores. A Extensão Acadêmica representa o elo entre a instituição de ensino superior e a sociedade. As atividades desenvolvidas possibilitam o intercâmbio de informações e experiências. Deste modo, ela é indispensável para a formação do estudante e para o seu reconhecimento enquanto profissional e cidadão.

No Centro Universitário Amparense - UNIFIA os programas e projetos de Extensão permitem aos alunos a vivência sobre o seu papel na comunidade, no ensino e na pesquisa. Os projetos são acompanhados e orientados por docentes dos cursos. A Extensão Universitária deve ser desenvolvida em sua plenitude para que atinja os seus objetivos, que são a transformação social e a legitimação da IES perante os outros setores da sociedade. Assim, é entendida como um processo acadêmico-pedagógico que promove o intercâmbio de saberes entre a IES e a comunidade com o desenvolvimento de atividades que fundamentalmente contribuam na formação profissional e cidadã dos discentes e no desenvolvimento regional. Prioriza as ações que envolvam a comunidade externa, num processo que permita aos discentes e professores a reflexão sobre o conhecimento produzido na Universidade.

Vale ressaltar que a extensão universitária é um processo educativo e científico que busca a articulação entre o ensino e a iniciação científica, viabilizando a relação integradora e transformadora entre a Instituição e a Sociedade, com os seguintes objetivos:

- I. otimizar as relações entre sociedade e a instituição;
- II. democratizar o acesso ao conhecimento;
- III. articular ensino e iniciação científica com as demandas sociais e culturais da população;
- IV. preservar e valorizar a cultura e o conhecimento, respeitando a diversidade cultural.

São modalidades de Extensão:

- **Projetos:** São conjuntos de ações extensionistas inter-relacionadas e de maior amplitude, envolvendo atividades interdisciplinares eventuais ou permanentes, executados de acordo com as linhas prioritárias de ação extensionista definidas pelo Curso de Graduação;
- **Cursos:** São atividades de ensino acadêmico, técnico, cultural e artístico, incluindo-se cursos de Especialização e Aperfeiçoamento;
- **Eventos:** São ações que envolvem organização, promoção ou atuação, implicando em apresentação pública, livre ou para população específica, objetivando a difusão de conhecimentos, processos ou produtos - científicos, técnicos, culturais e desportivos, tais como: congressos, semanas acadêmicas, seminários, feiras, tecnológicos, fóruns e similares, desenvolvidos, acumulados ou reconhecidos pelo Curso;
- **Serviços:** São atividades de caráter permanente ou eventual que compreendam a execução de atendimentos diversos voltados diretamente para a comunidade; ou, a participação em tarefas profissionais fundamentadas em habilidades e conhecimentos de domínio da Faculdade;
- **Assessorias/Consultorias:** acompanhamento e parecer a órgãos públicos e comunidades, nas áreas de domínio do Centro Universitário Amparense – UNFIA e em seus projetos sociais;

- **Produções Diversas:** trabalhos acadêmicos, tais como: estudos, intercâmbio, confecção de vídeo, filmes e materiais educativos e culturais, protótipos, inventos e similares, voltados para ações extensionistas.

São áreas temáticas de Extensão, de acordo com o ensino e a iniciação científica desenvolvidos pela IES, obedecendo a uma carga horária compreendida entre 40 a 80 horas: Saúde, Educação, Superior Tecnológica, Desenvolvimento Sustentável, Cultura, Comunicação, Ecologia e Meio Ambiente, Cidadania.

O controle da carga horária é feito mediante **Relatório de Atividades de Extensão**, preenchido e enviado eletronicamente no log do aluno no AVA e referendado pelo coordenador do curso ou um docente responsável. Durante o cumprimento da carga horária o aluno será estimulado a participar de diferentes projetos ou mesmo perpassar por todo o Programa disponibilizado, visando ampliar sua formação.

2.11. Trabalhos de Conclusão do Curso – NSA

Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) tem como objetivo a integralização do conhecimento e das experiências vivenciadas pelo aluno no decorrer da trajetória acadêmica, cuja fundamentação está atrelada à área de saber em Biomedicina. Além disso, oportuniza ao discente a inserção no universo da pesquisa científica.

A disciplina de TCC no curso de Biomedicina do UNIFIA possui uma carga horária de 40 horas e é oferecida no último ano do curso. Contudo, a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso (carga horária de 40 horas) representa a etapa inicial para o desenvolvimento do TCC. Os TCCs são desenvolvidos conforme regulamento institucional e especificamente os seguintes critérios:

- Deve ser orientado por um professor vinculado ao curso de Biomedicina, preferencialmente com titulação de mestre ou doutor;
- Poderá ser desenvolvido individualmente ou em grupo;
- Devem ser editados conforme Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT);
- Os projetos de iniciação científica concluídos podem ser utilizados como TCC;
- É estimulado que o aluno apresente os resultados do TCC em eventos científicos, preferencialmente com publicação em ANAIS;
- É estimulado que os docentes em conjunto com os alunos submetam manuscrito (decorrentes de TCC) em periódicos indexados;
- A apresentação do TCC e avaliação final pelo corpo docente se dará em data previamente divulgada, respeitando o calendário acadêmico;
- A versão final do trabalho (impressa) deverá ser entregue na coordenação do curso.

2.12. Apoio ao discente

O apoio ao discente no Centro Universitário Amparense – UNIFIA, contempla tanto para a modalidade presencial quanto a distância ações e programas de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, programas Estaduais e Federais de ingresso na Educação Superior, programas institucionais,

assim como o acompanhamento de egressos. Essas ações e atividades acadêmicas são garantidas pelos órgãos de apoio institucional da IES que são:

1. **Instituto Superior de Educação – ISE:** responsável pela formação do docente e pelo processo de ensino e aprendizagem institucional como um todo;
2. **Coordenadoria do Programa de Apoio Discente – PAD:** órgão que atuará em conjunto com o Instituto Superior de Educação – ISE, cuidando especificamente do processo de ensino e aprendizagem do discente. Possuirá uma regulamentação própria, voltada somente para o apoio ao docente;

2.12.1. Programa de Apoio Discente – PAD

O Programa de Apoio Discente – PAD foi criado para melhor atender aos discentes. Visa a qualidade de ensino e aprendizagem e possui regulamentação própria aprovada pelo Conselho Superior da Instituição. Tem como objetivos:

Objetivos Gerais:

- a) Desenvolver no discente uma postura ética e moral, colaborando para construir sua identidade como agente transformador de sua comunidade a partir do curso escolhido.
- b) Criar junto a cada curso dados quantitativos e qualitativos através dos programas oferecidos aos discentes para se ter abrangência perante o universo local e sua influência determinando sua importância educacional na região do Circuito das Águas – SP.
- c) Garantir um bom desempenho e permanência dos discentes na Instituição de Ensino Superior.

Objetivos Específicos:

- a) Aproximar o discente da IES, o docente do discente e a IES da comunidade;
- b) Facilitar o acesso do discente de todos os processos de informação existentes para que saiba de sua atuação durante a sua formação;
- c) Tornar o ensino significativo para o discente, para que ele possa correlacionar à teoria com a prática;
- d) Usar a avaliação como processo para melhorar o ensino e não para excluí-lo;
- e) Estimular uma autoimagem positiva nos discentes através das suas conquistas e esforços coletivos para resolução de conflitos importantes na sua formação.

2.12.2. Apoio e Desenvolvimento

Pensando em oferecer aos discentes um espaço de apoio para o desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem, a instituição conta com o **PAD – Programa de Apoio ao Discente que é vinculado ao ISE - Instituto Superior de Educação**. O foco de atuação do ISE/PAD é a promoção de ações preventivas e de saneamento das principais dificuldades dos discentes, em sua interface com o aprender.

O objetivo do ISE/PAD é desenvolver políticas de apoio ao discente criando mecanismos para melhora do seu desempenho, promovendo cursos de nivelamento e aperfeiçoamento para aprimorar suas habilidades de

estudo, otimizando ações de satisfação, de permanência acadêmica, favorecendo a inclusão e acessibilidade de discentes com deficiência. Seus principais objetivos são:

- Desenvolver políticas de apoio ao discente;
- Criar mecanismos para melhoria do desempenho discente;
- Promover cursos de nivelamento e grupos de apoio para o desenvolvimento de habilidades de estudo;
- Otimizar ações de satisfação e permanência acadêmica;
- Favorecer a inclusão e acessibilidade de discentes com deficiência.

2.12.3. Estímulo a Permanência Acadêmica

No que se refere ao estímulo e permanência acadêmica do discente no Ensino Superior, o ISE/PAD desenvolve suas ações nos seguintes eixos: **acolhimento** com recepção aos calouros, planejamento de carreira; **apoio ao discente** – saiba +, cursos de nivelamento, atendimento psicopedagógico, organização estudantil, acompanhamento de egressos; **inclusão e acessibilidade**, acessibilidade e acessibilidade atitudinal; **programa de apoio pedagógico**.

2.12.4. Acolhimento

Recepção aos Calouros: no início de cada semestre as ações desenvolvidas pelo projeto são planejadas no sentido de orientar o acadêmico sobre os principais espaços institucionais, os setores de apoio disponíveis e motivar sua permanência por meio de atividades pedagógicas e culturais. Para tanto procura promover ações para facilitar o acesso, a inclusão e a adaptação do Acadêmico a Instituição. Os principais objetivos são:

- Desenvolver ações voltadas à comunicação e informação sobre os espaços, setores e acessos institucionais;
- Permitir a rápida identificação dos principais setores acadêmicos;
- Identificar e reconhecer a estrutura organizacional e pedagógica da instituição;
- Acolher e mobilizar o reconhecimento da cultura e identidade institucional por meio de ações culturais;
- Ambientar o Acadêmico com os principais recursos virtuais disponíveis.

Planejamento de Carreira: manter o Acadêmico envolvido com o mercado de trabalho, projetá-lo para sua profissão e oferecer contato constante com os futuros empregadores não somente promove a permanência acadêmica como qualifica o Acadêmico para sua atuação profissional quando formado. Por isto o ISE/PAD desenvolve um projeto voltado ao planejamento de carreira em colaboração com a Empresa Júnior do UNIFIA com os seguintes objetivos:

- Desenvolver habilidades e técnicas para a elaboração de currículos e participação para entrevistas de emprego;
- Criar parcerias com instituições e setores da comunidade para oferta de vagas de emprego aos discentes;

- Divulgar e promover a inserção do discente na comunidade;
- Ofertar cursos de desenvolvimento profissional com foco em postura, ética e relacionamento humano.
- Divulgar e acompanhar estágios não obrigatórios remunerados no âmbito do curso.

2.12.5. Apoio Discente

Saiba +: A entrada ao Ensino Superior é marcada por muitas expectativas, algumas dificuldades e às vezes até frustrações. Existe um conceito de que o Acadêmico que ingressa no Ensino Superior está “pronto” para enfrentar todos os desafios, dificuldades de maneira autônoma e independente. As diferenças entre o Ensino Médio e o Ensino Superior nem sempre são muito claras ao Acadêmico e algumas competências com relação à responsabilidade e à autonomia muitas vezes precisam ser desenvolvidas. Somado a isto, a estrutura de pensamento do adolescente, outros fatores sociais, emocionais e ambientais também podem afetar o andamento do curso escolhido. Dentre os objetivos do projeto estão:

- Desenvolver habilidades e competências relativas aos processos de ensino e aprendizagem;
- Identificar as possibilidades e estratégias de melhora do desempenho acadêmico no Ensino Superior;
- Conhecer e compreender os principais desafios e dificuldades apresentadas ao Acadêmico do Ensino Superior;
- Utilizar estratégias diferenciadas de estudo e de organização do tempo.

O projeto Saiba + ocorre por meio de vídeos e tutoriais disponibilizados no AVA em campo específico.

Cursos de Nivelamento: tais cursos objetivam qualificar a permanência diminuindo os déficits na aprendizagem de conteúdos da Educação Básica. Espera-se dar condições para que o ingressante permaneça no curso escolhido disponibilizando conteúdos muitas vezes não estudados ou já esquecidos e que são necessários para a compreensão e desenvolvimento da sua formação no Ensino Superior. Dentre os principais objetivos do projeto estão:

- Promover a oferta de cursos de nivelamento com conteúdo básicos;
- Identificar e minimizar os déficits de conteúdos relativos à formação básica necessários para o acompanhamento do curso no Ensino Superior.
- Desenvolver habilidades e conhecimentos básicos para melhora do rendimento acadêmico.
- Promover o apoio à aprendizagem e a mobilização da permanência acadêmica.

O Nivelamento é organizado segundo cronograma estabelecido pelo Instituto Superior de Educação – ISE, tanto para a SEDE do ensino na modalidade presencial, quanto no NEAD e para cada Polo de Apoio Presencial. Os Coordenadores dos Cursos e os Colegiados dos Cursos apresentam situações específicas em relação às necessidades de Nivelamento por parte dos discentes, direcionando-as à oferta gratuita de conteúdos de Língua Portuguesa, Matemática, Química, Física e Biologia, ministrado por docentes da IES, tanto na forma presencial na SEDE, no NEAD ou nos Polos de Apoio Presenciais, com a opção de oferecer também a distância para ambas as modalidades de ensino.

2.12.6. Atendimento Psicopedagógico

O Instituto Superior de Educação - ISE possui uma equipe que cuida do Programa de Apoio Discente - PAD. Assim, desenvolverá o seu trabalho de apoio psicopedagógico/ psicológico ao discente por meio do Núcleo de **Apoio Psicopedagógico aos Discentes – APSI**, que possui regulamentação própria aprovada pelo CONSU. O atendimento psicopedagógico ao discente também poderá ser estendido a comunidade acadêmica, com o objetivo de avaliar, acompanhar e sanar dificuldades no processo ensino-aprendizagem, especificamente aquelas que levam ao impedimento da aquisição dos conhecimentos, habilidades e atitudes a serem desenvolvidas na formação discente.

O Programa é desenvolvido intramuros do Centro Universitário Amparense, em local reservado para atendimento individualizado, feito por um profissional formado em Psicologia, seguindo as seguintes finalidades:

- Orientar o aluno em suas questões pessoais, afetivo-emocionais, acadêmicas, profissionais, ou em sua administração financeira, harmonizando suas atividades com vistas à melhoria de seu desempenho acadêmico;
- Fornecer ao aluno, condições para que efetivamente alcance seu desenvolvimento pessoal e interpessoal;
- Proporcionar ao aluno condições de melhoria no aproveitamento de seu investimento educacional, ressaltados os aspectos biopsicossociais;
- Conscientizar o aluno da importância do equilíbrio congruente nas situações sociais, familiares, afetivas, cognitivas e físicas, visando uma administração pessoal tranquila, consciente e eficaz.

Dos Procedimentos e Normas de Funcionamento

- O Programa é aberto a todos os alunos regularmente matriculados no Centro Universitário Amparense, podendo, em havendo disponibilidade horária, se expandir para ex-alunos da Instituição.
- Todo atendimento será confidencial, registrado em fichas individuais, arquivadas pelo profissional responsável, com total sigilo.
- Salvaguardando os direitos do aluno, para seu conforto, tranquilidade e respeito, somente terá acesso às fichas o profissional responsável, ressalvado o direito do aluno de que outras pessoas, ou profissionais tenham acesso às fichas de atendimento, para o que se fará necessária autorização do aluno, por escrito e diretamente entregue ao responsável pelo Programa.
- Não há limite de atendimentos para o aluno, sendo realizados todos os que forem necessários para solução, ou, quando for o caso, encaminhamento do problema.
- O aluno que deseja ser atendido pelo profissional responsável, deverá acessar o formulário de agendamento disponibilizado a todos por meio do site institucional e QR code nos quadros de avisos de cada instalação do campus, em modelo fornecido pelo profissional responsável.
- O aluno não podendo, por motivos particulares, dar cumprimento a agenda que lhe for feita, deverá comunicar o impedimento, com pelo menos 12 (doze) horas, de forma a que haja tempo hábil para encaixar outro interessado no horário que irá vagar.
- Havendo necessidade, a critério do profissional contratado, poderão ser realizados atendimentos em grupo, quando então o próprio profissional marcará datas e horários específicos.

2.12.7. Organização Estudantil

Os discentes se organizarão junto às associações de cada município, tendo em vista a viabilização de transporte estudantil. O objetivo é facilitar o deslocamento dos alunos até a Sede, até o NEAD ou ainda até o Polo de Apoio Presencial. Desta maneira, a instituição auxilia na organização dos discentes para viabilizar o deslocamento por meio do transporte coletivo.

2.12.8. Acompanhamento dos Egressos

A IES possui um Programa de Acompanhamento ao Egressos (PAE), cujo objetivo é o de manter contato com o egresso, na divulgação de suas políticas de ensino, iniciação à pesquisa e extensão, e possibilitar-lhe-á retorno à vida acadêmica, levando em conta o seu perfil.

Em relação ao auxílio financeiro a egressos, existe incentivo traduzido na concessão de bolsas de estudos parciais. Em site institucional, o egresso tem à sua disposição, como forma de contato permanente, um questionário elaborado que, respondido eletronicamente, servirá à instituição como recurso de ciência de sua vida, em termos de local de trabalho, renda mensal, aplicabilidade do curso efetuado, avaliação do currículo cursado no exercício da prática profissional, além da necessidade de formação continuada.

2.12.9. Inclusão e Acessibilidade

Acessibilidade: o atendimento e os serviços disponíveis aos discentes são considerados prioridades e por isto há um interesse em pensar políticas e ações para qualificá-los. As políticas de inclusão social e acessibilidade favorecem o acesso à pessoa com deficiência. Pensando em promover ações que beneficiem o acolhimento e a permanência a instituição promove a acessibilidade por meio dos seguintes objetivos:

- Fornecer apoio ao discente deficiente, com dificuldade ou transtorno;
- Disponibilizar softwares e equipamentos de acesso ao discente cego;
- Promover apoio por meio de intérprete de libras ao discente surdo;
- Favorecer o acesso a todos os espaços institucionais promovendo ampla mobilidade e acessibilidade.

Acessibilidade Atitudinal: Para desenvolver as ações de promoção da inclusão e da acessibilidade o ISE desenvolve os seguintes projetos:

- **Apoio aos professores e tutores:** projeto em parceria com os cursos da área da educação com objetivo de auxiliar o docente no desenvolvimento de metodologias, estratégias de ensino e avaliações ao Acadêmico deficiente.
- **Apoio ao Acadêmico:** projeto em parceria com diversos cursos com objetivo de acolher e desenvolver atenção especial ao acadêmico deficiente.
- **Divulgação e conscientização:** desenvolve ações coletivas de divulgação e conscientização da comunidade acadêmica sobre as deficiências, transtornos e dificuldades de aprendizagem. Além disso, desenvolve cursos de desenvolvimento aos colaboradores sobre a temática. Dentre os principais objetivos do projeto estão:
 - Promover a inclusão e acessibilidade aos discentes deficientes da instituição;

- Desenvolver projetos voltados à melhoria da qualidade do atendimento e permanência de discentes deficientes;
- Propor ações inclusivas de atenção e acolhimento dos discentes com Transtorno do Espectro Autista.
- Fomentar ações e projetos em parceria com diversos cursos visando o atendimento amplo e multidisciplinar do Acadêmico deficiente;
- Sensibilizar a comunidade acadêmica por meio de ações e eventos que discutam sobre características, atuação e apoio ao Acadêmico e pessoa deficiente;
- Auxiliar docentes envolvidos com discentes deficientes na organização e planejamento de suas atividades acadêmicas.

Dentre as atribuições do ISE/PAD estão:

- Identificar, diagnosticar e propor projetos de intervenção para melhoria dos processos pedagógicos institucionais;
- Desenvolver e redigir projetos, relatórios e cronograma das atividades desenvolvidas;
- Otimizar os recursos institucionais promovendo parcerias para garantir a implantação dos projetos.

O programa é gerenciado por uma equipe multidisciplinar formada por profissionais de diferentes áreas da instituição que colaboram e organizam as ações propostas. Dentre os profissionais estão professores, psicólogos, psicopedagogos, estagiários e monitores.

O Centro Universitário Amparense - UNIFIA possui um Programa de Apoio ao Deficiente (PROAD), que é gerenciado por meio do Instituto Superior de Educação (ISE) e da Coordenação do Programa de Apoio ao Discente (PAD). A infraestrutura da IES é verificada de modo a promover a acessibilidade, atendimento prioritário, imediato e diferenciado para a utilização com segurança e autonomia total ou assistida, por pessoas com necessidades especiais. O ISE e o PAD analisam e mapeiam todos os casos que necessitem de apoio para garantir a qualidade da aprendizagem, bem como intérpretes em Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS - e acompanhamento e orientações nas demais especialidades.

2.13. Formas de Acesso ao Curso

No Centro Universitário Amparense – UNIFIA as formas de acesso ao curso de Biomedicina presencial, poderão ocorrer através do processo seletivo do Vestibular, matrícula, transferência e aproveitamento de estudos, por meio de programas estaduais e federais e programas institucionais de ingresso no Ensino Superior.

2.13.1. Processo Seletivo

As condições de acesso, o registro e o controle acadêmico serão realizados por meio de um sistema informatizado. O processo seletivo se destinará a avaliar a formação dos candidatos e a classificá-los segundo o estrito limite das vagas oferecidas e autorizadas pelo órgão federal competente.

As inscrições para o processo seletivo serão abertas em Edital, do qual constarão os cursos oferecidos com as respectivas vagas, turnos de funcionamento, prazos de inscrição, documentação exigida para a inscrição,

a relação de provas, os critérios de classificação e de desempate e demais informações exigidas pela legislação em vigor.

O processo seletivo abrangerá conhecimentos correspondentes ao Ensino Médio, sem ultrapassar este nível de complexidade. A classificação será feita pela ordem decrescente dos resultados obtidos, sem ultrapassar o limite de vagas fixado, excluídos os candidatos que não obtiverem os níveis mínimos estabelecidos pela legislação vigente. A classificação obtida deverá ser válida apenas para a matrícula somente no período letivo para o qual se realizou o processo de seleção. O candidato classificado no processo seletivo que deixar de requerer no prazo estipulado no Edital, perderá o direito de se matricular.

Na hipótese de restarem vagas não preenchidas, poderão ser realizados novos processos seletivos para preenchimentos das vagas remanescentes ou poderão ser requeridas por discentes transferidos de outro curso ou instituição, ou por portadores de diploma de graduação.

A instituição poderá celebrar convênios com outras instituições para a realização do processo seletivo e considerar a nota do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM para candidatos que se habilitam aos seus processos seletivos.

2.13.2. Matrícula

A matrícula, ato formal de ingresso no curso e de vinculação à IES, deverá ser realizada na secretaria da SEDE (modalidade de ensino presencial) ou do NEAD ou na secretaria dos Polos de Apoio Presenciais, nos prazos estabelecidos nos editais institucionais e será realizada por semestre ou módulo no curso pretendido, quando regimentalmente reconhecido o direito deste ato.

A matrícula será renovada anualmente ou semestralmente on-line, nos termos das normas aprovadas pelo CONSU, nos prazos estabelecidos no calendário escolar pela Reitoria, sendo que a não renovação da matrícula nos prazos fixados, implicará em abandono de curso ou desvinculação do discente da Instituição.

O requerimento de renovação de matrícula deverá ser instruído com o comprovante de pagamento ou de isenção das contribuições ou taxas devidas, bem como da quitação de débitos anteriores, além de prova de quitação com as obrigações eleitorais, militares e civis, quando for o caso.

Será concedido o trancamento da matrícula para o efeito de, interrompidos os estudos, manter o discente vinculado à Instituição e seu direito à renovação de matrícula no prazo fixado e é concedido regularmente e a qualquer tempo.

O trancamento de matrícula será concedido, se requerido nos prazos estabelecidos, por tempo expressamente estipulado no requerimento e nunca superior, no seu total, à metade da duração do curso em que se encontre matriculado o requerente.

O aluno deve estar ciente das adaptações a que terá de submeter-se quando do seu retorno, em vista das possíveis alterações curriculares por ocasião de seu afastamento, atrasando a conclusão de seu curso. Do requerimento do trancamento deverá constar, expressamente, o período de tempo de trancamento, que não poderá ultrapassar a dois anos letivos, observado o prazo máximo de integralização do curso. Ainda, o retorno fica condicionado à existência de vagas, tendo prevalência em relação às solicitações de transferências.

2.13.3. Transferência e Aproveitamento de Estudos

As matérias cursadas em graduação superior podem ser aproveitadas de acordo com cada Colegiado de Curso de graduação e desde que verificadas equivalência de conteúdos, carga horária das disciplinas e frequência discente.

A transferência ex officio será efetivada, entre instituições vinculadas a qualquer sistema de ensino, em qualquer época do ano e independentemente da existência de vaga, de acordo com a Lei 9.870/1999, Parecer CNE/CES 365/2003, quando se tratar de servidor público federal civil ou militar estudante, conforme legislação específica Lei 9.536/1997 e Artigo 49 da Lei 9.394/1996, ou seu dependente estudante, se requerida em razão de comprovada remoção ou transferência de ofício, que acarrete mudança de domicílio para o município onde se situe a instituição rebedora, ou para localidade mais próxima desta.

A transferência ex officio não se aplica quando o interessado na transferência se deslocar para assumir cargo efetivo em razão de concurso público, cargo comissionado ou função de confiança.

O aproveitamento a que se refere este artigo implica na dispensa de qualquer adaptação e de suplementação de carga horária desde que a carga horária da disciplina seja maior ou igual a 75% (setenta e cinco por cento) da disciplina a ser cursada no Centro Universitário Amparense - UNIFIA. Esta possibilidade esgota-se com a constatação de que o aluno foi regularmente aprovado em todas as disciplinas correspondentes a cada matéria.

O aproveitamento a que se refere este artigo não implica na dispensa do aluno do processo seletivo, em especial quando este não estiver vinculado na Instituição de origem e, considerando a existência de vaga no curso desejado, conforme Artigo 49 da lei 9.394/1996.

Da mesma forma existirá a possibilidade de concessão de transferência a alunos regulares para outras IES, mesmo em virtude de inadimplência, em virtude de processo disciplinar em trâmite ou ainda em função de o aluno estar frequentando o primeiro ou o último período de seu curso.

Observado o disposto é exigido do aluno transferido, para integralização do currículo pleno, o cumprimento regular das demais disciplinas e da carga horária total, ou outra atividade, a critério do Colegiado de cada Curso.

O cumprimento de carga horária adicional, em termos globais, é exigido para efeito de integralização curricular, em função do total de horas obrigatórias à expedição de seu diploma.

As disciplinas não cursadas integralmente e relativas a semestres anteriores ao semestre de ingresso do aluno, caracterizam-se como adaptações, podendo ser cursadas em horário ou período próprios a critério do Colegiado de cada Curso que definirá, também, seu número viável e caracterização das demais como dependências.

Entende-se por adaptação o conjunto das atividades prescritas pela UNISEPE, com o objetivo de situar ou classificar, em relação aos seus planos e padrões de estudo, aluno cuja transferência foi por ela aceita.

Na elaboração dos planos de adaptação são observados, os seguintes princípios gerais:

- I. aspectos qualitativos e formais do ensino, representados por itens de programas, cargas horárias e ordenação das disciplinas, não devem superpor-se à consideração mais ampla da integração dos conhecimentos e habilidades inerentes ao curso no contexto da formação cultural e profissional do aluno;
- II. a adaptação deve processar-se mediante o cumprimento do plano especial de estudo que possibilite o melhor aproveitamento do tempo e da capacidade de aprendizagem do aluno;

- III. a adaptação refere-se a estudos feitos em nível de graduação, dela excluindo-se o processo seletivo e quaisquer outras atividades desenvolvidas pelo aluno, para ingresso no curso;
- IV. quando forem prescritos no processo de adaptação estudos complementares, podem os mesmos realizar-se no regime de matrícula especial por disciplinas;
- V. não estão isentos de adaptações os alunos beneficiados por Lei especial que lhes assegure a transferência em qualquer época e independentemente de existência de vagas, salvo quanto às disciplinas do currículo mínimo cursadas com aproveitamento;
- VI. quando a transferência se processa durante o período letivo, são aproveitados conceitos, notas, créditos e frequência obtidos pelo aluno na instituição de origem até a data em que dela se tenha desligado.

2.14. Programas Estaduais e Federais

2.14.1. Programa Universidade para Todos - ProUni

É um programa do Ministério da Educação que oferece bolsas de estudos integrais ou parciais a estudantes brasileiros de baixa renda sem diploma de nível superior e que fizeram o Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM. A seleção é feita pelos próprios organizadores do programa.

2.14.2. Programa FIES

O FIES é um programa do Ministério da Educação que oferece bolsas de estudos destinadas a financiar a graduação na educação superior de estudantes matriculados em instituições não gratuitas. Podem recorrer ao financiamento os estudantes matriculados em cursos superiores que tenham avaliação positiva nos processos conduzidos pelo Ministério da Educação.

2.15. Programas Institucionais

O Núcleo do Vestibular desenvolve um trabalho junto à Mantenedora e Reitoria para a organização e seleção dos Programas de Bolsas. O discente que necessitar de bolsas parciais ou totais deverá encaminhar um requerimento à Direção, que o repassa para seleção. Uma vez aprovado, levando-se em conta critérios de inclusão social, o discente será cadastrado no sistema operacional com o tipo de bolsa mais apropriado às suas necessidades econômico-financeiras.

2.15.1. Programa Extensionista de Responsabilidade Social - PROERS

Programa mantido pela instituição com oferta de bolsas de estudos em percentuais que variam até 50%, destinado à inclusão social de estudantes economicamente desfavorecidos; estes, como contrapartida à bolsa recebida, desenvolvem ações junto a instituições ou organizações de responsabilidade social.

2.15.2. Bom Filho à Casa Torna

Bolsa concedida aos ex-alunos que tenham concluído curso superior. A bolsa é exclusiva para os cursos de graduação e o valor é divulgado semestralmente.

2.15.3. Programa de Pagamento Diferido - PPD

O Programa de Pagamento Diferido é um Financiamento Estudantil da UNISEPE destinado a financiar a graduação. No PPD o universitário pagará 50 % durante a graduação e os outros 50% financiados durante um período proporcional ao utilizado. O valor será baseado na mensalidade vigente.

2.15.4. Convênio Empresa

São bolsas de estudos, exclusiva para cursos de graduação, concedidas para alunos de empresas, instituições públicas ou privadas previamente conveniadas. Consiste em descontos em percentuais (%) sobre o valor integral da mensalidade. Entende-se por Empresas Conveniadas aquelas que formalizaram sua adesão por meio de convênio.

2.15.5. Benefício PROERS Conectado

Benefício com redução de valores de pagamentos das mensalidades de forma parcial, exclusivo para as graduações, o candidato deverá obter seguidores nas redes sociais da instituição a fim de que as publicações científicas, sociais, educacionais e publicitárias possam atingir um número maior de pessoas, levando conhecimento e oportunidade aos não acadêmicos.

2.16. Programas de Apoio Pedagógico

A IES oferecerá apoio para a participação de discentes em eventos como congressos, encontros, seminários e etc. Para tanto, divulga em seus murais internos e virtuais a agenda de eventos relacionados às áreas dos cursos implantados e oferece auxílio financeiro para alunos que participarem.

Além disso, a Instituição organizará regularmente atividades desta natureza envolvendo toda a comunidade interna e membros da comunidade externa. Nestas atividades busca apoiar a divulgação de trabalhos de autoria dos seus discentes.

A IES oferecerá orientação acadêmica no que diz respeito à vida acadêmica e à aprendizagem. O apoio pedagógico ao discente será realizado pelos professores do Curso em que o aluno está matriculado. Os professores têm carga horária reservada para atendimento extraclasse.

Por fim, entre os programas de apoio pedagógico, estará a Monitoria, que é uma forma de estímulo ao aluno e de integrá-lo à docência. Trata-se de uma função discente de natureza didático-científica a ser exercida junto a uma determinada disciplina cursada com sucesso.

O monitor será selecionado pela Coordenação de Curso, observado o Regulamento aprovado pelo Colegiado, dentre os alunos do curso que tenham demonstrado rendimento satisfatório na disciplina ou área de monitoria, bem como aptidão para as atividades auxiliares de ensino e pesquisa. A monitoria não implicará em vínculo empregatício e será exercida sob orientação de um professor, vedada a utilização de monitor para ministrar aulas teóricas ou práticas correspondentes à carga horária de disciplina curricular.

2.16.1. Monitoria

As atividades de monitoria no Curso de Biomedicina se caracterizam como ações de apoio, exercidas por alunos regularmente matriculados, os quais, após processo seletivo, orientarão outros alunos do curso em atividades presenciais, experiências, projetos, coleta e análise de dados, esclarecimento de dúvidas e dificuldades na aprendizagem, preparação de material didático, elaboração de atividades práticas e colaboração no preparo e realização de apresentação de trabalhos, sob supervisão e assistência de um docente.

A monitoria tem por principal objetivo estimular o desenvolvimento da vocação para o magistério nos discentes que apresentam excelência em seu rendimento escolar, possibilitando o aprofundamento de conhecimentos teóricos e práticos. Assim como para exercer uma ação de compartilhamento de saberes e experiências. Envolve atividades como:

- Assistir ao docente e/ou tutor no atendimento de grupos de estudo;
- Prestar atendimento individual a discentes em caso de dúvidas (plantão de dúvidas);
- Auxiliar o docente em atividades práticas, laboratoriais ou clínicas;
- Acompanhar e auxiliar o docente em atividades relacionadas com a disciplina;
- Realizar leituras suplementares para auxiliar nas atividades desenvolvidas;
- Elaborar relatório semestral das atividades desenvolvidas.

2.16.2. Internacionalização

Conforme o PDI, a IES promove como apoio ao discente a política de internacionalização da Instituição que busca o fortalecimento e a transversalidade das ações de acadêmicas como um meio para desenvolver a Educação Superior, aprimorando a qualidade do ensino, da pesquisa e dos serviços prestados pela instituição à comunidade acadêmica e à sociedade. Inseridas em um mundo em constante transformação e crescente globalização, vislumbra-se aferir competitividade internacional aos discentes, de modo a torná-los preparados para atuar no mundo do trabalho, em nível nacional e internacional, além de cidadãos conscientes e proativos diante dos desafios sociais contemporâneos.

Nesse sentido, o fomento da internacionalização e de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, estão divididas em três eixos:

- a) Mobilidade acadêmica;
- b) Cooperação internacional, e;
- c) Eventos e cursos internacionais.

As ações promovidas em cada eixo e seus respectivos objetivos são:

- Eixo 1: Mobilidade acadêmica de discentes e docentes – inserção para cursar e lecionar parte de seus estudos em instituição estrangeira parceira, bem como receber discentes e docentes estrangeiros para que possam cursar e lecionar no Centro Universitário Amparense - UNIFIA, ainda que a mobilidade aconteça mediada por tecnologia;

- Eixo 2: Cooperação científica para pesquisa e extensão – promover, em conjunto com parceiros internacionais, a produção de conhecimento e intervenções na comunidade que está inserida;
- Eixo 3: Eventos e cursos internacionais – estimular a participação de discentes e docentes em eventos e cursos internacionais de curta, média e longa duração, no âmbito do Centro Universitário Amparense – UNIFIA e no exterior.

A realização desse propósito implica reestruturações e gestão acadêmica, de modo a proporcionar aos estudantes (nacionais e internacionais) mobilidade e trajetórias de formação mais flexíveis, em caráter multi e interdisciplinar, a fim de abordar temas complexos, promover o desenvolvimento do espírito crítico e uma perspectiva que seja, simultaneamente, cosmopolita e humanista. Nessa direção, os esforços a serem empreendidos pela Instituição visam potencializar a atuação internacional de seu corpo docente e técnico-administrativo, para a integração de atividades acadêmicas em circuitos internacionais, ampliando o sentido social e os efeitos da produção educacional, científica, tecnológica e cultural do Centro Universitário Amparense – UNIFIA e Grupo UNISEPE.

Parceria Internacional

No âmbito da internacionalização, o Centro Universitário Amparense – UNIFIA pelo Grupo UNISEPE possui um convênio com a Instituição americana – MUST UNIVERSITY – Flórida, bem como com a Corporación Dental Limitada (Santiago – Chile).

2.17. Ouvidoria

A Ouvidoria da IES, será um elo entre a comunidade interna e externa e as instâncias gestoras da Instituição, visando agilizar a administração e contribuir para com a missão institucional. São objetivos da Ouvidoria:

- assegurar a participação da comunidade na Instituição, para promover a melhoria das atividades desenvolvidas;
- reunir informações sobre diversos aspectos da IES, com o fim de contribuir para a gestão institucional.

O Ouvidor da IES age de acordo com as seguintes prerrogativas:

- facilitar e simplificar ao máximo o acesso do usuário ao serviço de Ouvidoria;
- atuar na prevenção de conflitos;
- atender as pessoas com cortesia e respeito, evitando qualquer discriminação ou pré-julgamento;
- agir com integridade, transparência e imparcialidade;
- resguardar o sigilo das informações;
- promover a divulgação da Ouvidoria, tornando-a conhecida dos vários públicos que podem ser beneficiados pelo seu trabalho;
- agir em consonância com o Reitor da instituição.

Presencialmente, a Ouvidoria estará a cargo do Reitor da instituição e, paralelamente, o sistema eletrônico será disponibilizado à comunidade acadêmica, no envio de reclamações, sugestões, consultas e elogios; concomitantemente à Reitoria da IES e, também, eletronicamente, a Mantenedora recebe as demandas

postadas, podendo contribuir com aconselhamentos, soluções e recomendações pertinentes, agindo como co participante neste elo de comunicação.

2.18. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa

Da avaliação interna do Curso

A autoavaliação do curso é permanente, apresentando-se como um instrumento ágil e eficaz para a melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade, principalmente o ensino e é uma preparação para a avaliação externa, que é periódica e comparou o curso aos padrões de excelência das melhores instituições do país. Dois aspectos básicos norteiam a autoavaliação: o primeiro envolve em coletar um elenco de indicadores, para levantar dados suficientes e confiáveis, tanto quantitativos quanto qualitativos, que possam detectar com clareza se o Centro Universitário Amparense - UNIFIA e o curso de Bacharelado em Biomedicina estão cumprindo a missão a que se propuseram.

Neste sentido, o curso pretende formar profissionais éticos capazes de executar com competência, criatividade, reflexão e pesquisa, a articulação entre teoria e prática, crescimento pessoal e pensamento coletivo, tendo como preocupação, primeiro, o desenvolvimento da ciência, da tecnologia e da educação. O segundo aspecto é que a avaliação é feita com o propósito claro de promover a qualidade do ensino no curso, fornecendo elementos para melhoria contínua.

O próprio processo de autoavaliação em si busca ser flexível e versátil, dando margem a melhoramentos a cada período, bem como ao uso de diversos métodos cujos resultados possam ser comparados uns com os outros, para uma visão mais clara da realidade, evitando distorções e indicando as prioridades e as melhores direções a seguir.

A cada avaliação é aferido o esforço feito para implementar as propostas sugeridas e reavaliar o potencial de melhoria existente. A autoavaliação também fornece dados importantes para o planejamento futuro do curso, sendo que propostas inovadoras e arrojadas devem ser experimentadas e adequadamente avaliadas para compreender se os objetivos almejados estão sendo atingidos, inclusive, em termos de custo/benefício dos esforços despendidos.

Outro aspecto a ser observado é a transparência e a divulgação dos resultados aos interessados, ou seja, aos alunos, aos dos alunos (o mercado de trabalho) e ao próprio Centro Universitário (interessado em sua credibilidade). Portanto, os resultados originários das diversas pesquisas são divulgados, por meio adequado, o que possibilita, assim, demonstrar o processo de crescimento do Curso Superior de Bacharel em Biomedicina.

O diagnóstico da situação ocorre e tem por objetivo comparar os dados de semestres e anos anteriores, ou os objetivos especificamente projetados para o ano em análise, com a finalidade de constatar se as melhorias propostas estão sendo implementadas. Para a avaliação do curso são aferidas uma série de variáveis, com intuito de constatar a evolução gradativa da qualidade do ensino desenvolvido para a formação do profissional. Para tanto, aborda-se as seguintes áreas:

- Infraestrutura física e equipamentos: quantidade de salas de aula e suas condições; equipamentos audiovisuais: retroprojetores, vídeos, telões, etc.; quantidade e condições de microcomputadores a disposição dos alunos etc.;

- Biblioteca: livros e periódicos adquiridos; quantidade de livros textos por aluno; condições das instalações e serviços oferecidos etc.;
- Currículo: adequação do conteúdo lecionado em cada disciplina em relação ao currículo e seus objetivos, assim como, a consecução desses objetivos estabelecidos para cada disciplina com o propósito de conseguir o perfil e capacitar o uso de habilidades necessárias ao egresso, ou seja, tentar medir o valor em perfil e habilidades que cada disciplina consegue agregar a capacidade do aluno etc.;
- Coordenação, administração e secretaria do curso: qualidade, eficiência e eficácia dos serviços prestados aos docentes, alunos e ao próprio curso;
- Iniciação científica: atividades em geral, projetos concluídos e em andamento, qualidade dos projetos executados e o número de alunos envolvidos etc.;
- Corpo docente: o número de professores com a respectiva titulação, regime de trabalho, trabalhos de pesquisa, atividades não docentes, bem como a dedicação, o cumprimento dos procedimentos didáticos e administrativos, o preparo das aulas, a capacidade de transmitir com eficiência e eficácia as disciplinas lecionadas etc.;
- Corpo discente: relação candidato/vaga no vestibular, percentual de evasão, índices de aproveitamento nas disciplinas, número de alunos formados por ano, índice de frequência às aulas, número de alunos por docente, tempo para término do curso, tamanho médio das turmas, assim como, a qualificação e o destino dos egressos em termos profissionais, considerando-os como o principal “produto” do curso;
- Trabalhos de pesquisa e extensão: trabalhos em andamento e trabalhos concluídos, bem como a consecução dos objetivos propostos para cada caso;
- Atividades de envolvimento com a comunidade: atividades em andamento e atividades concluídas, bem como a consecução dos objetivos para cada caso.

A avaliação é parte de procedimentos rotineiros, desencadeada pelo Centro Universitário, **via Comissão Própria de Avaliação (CPA)** e coordenação do curso, na data planejada conforme calendário anual. Quanto aos métodos para a obtenção dos dados necessários para a avaliação, estes são variados e adequados a cada tipo de informação, sendo os principais: observações e entrevistas com professores e alunos pela coordenadoria do curso, questionários específicos, relatórios de atividades elaborados pelas coordenadorias: geral, de registros acadêmicos, professores, etc.

Da mesma forma ocorre a autoavaliação do corpo docente por meio do Sistema de Autoavaliação Institucional da IES, coordenado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA. Na autoavaliação, o docente, além de se autoavaliar, também é avaliado pelos demais integrantes da instituição, dentro de um processo integrado e coordenado. Além do aspecto diagnóstico e contínuo, também se destaca o aspecto formativo da autoavaliação, onde os docentes terão a possibilidade de autorregular-se durante o processo.

Da Avaliação Externa do Curso

No Curso de Biomedicina, tanto o ENEM quanto o ENADE assumem lugar de destaque, já que o primeiro verificará o nível de formação oferecido pelos profissionais aos alunos da Educação Básica e, o segundo, verificará o nível de formação dos egressos do curso.

Assim, todas as dimensões pertinentes ao instrumento de avaliação serão contempladas, apresentando-se como um instrumento ágil e eficaz para a melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade, principalmente, o ensino, e é uma preparação para a avaliação externa que é periódica e comparou o curso aos padrões de excelência das melhores instituições do país. Dois aspectos básicos norteiam a autoavaliação: o **primeiro** envolve a coleta de indicadores, para o levantamento de dados suficientes e confiáveis, tanto quantitativos quanto qualitativos, que possam detectar com clareza se a IES e o Curso cumprem a missão proposta.

Nesse sentido, o curso de Biomedicina presencial almeja formar profissionais éticos capazes de executar com competência, criatividade, reflexão e pesquisa, a articulação entre teoria e prática, crescimento pessoal e pensamento coletivo, tendo como preocupação primeira o desenvolvimento da ciência e da educação; e o segundo aspecto é que a avaliação deve ser feita com o propósito claro de promover a qualidade do ensino no curso de Biomedicina, fornecendo elementos para melhoria permanente.

O próprio processo de autoavaliação é flexível e versátil, dando margem a melhorias a cada período, bem como, ao uso de diversos métodos cujos resultados possam ser comparados uns aos outros para uma visão mais clara da realidade. Este processo evita distorções, indica prioridades e direciona o trabalho da IES.

A autoavaliação deverá, também, fornecer dados importantes para o planejamento futuro do curso e das disciplinas, sendo que propostas inovadoras e arrojadas devem ser experimentadas e adequadamente avaliadas para se saber se os objetivos almejados foram atingidos, inclusive, em termos de custo/benefício dos esforços despendidos. Outro aspecto a ser observado é a transparência e a divulgação dos resultados aos interessados; ou seja, aos alunos, aos potenciais usuários dos serviços dos alunos (o mercado de trabalho), e a própria IES (interessada em sua credibilidade).

A avaliação é parte de procedimentos rotineiros, desencadeada pela IES, via Comissão Própria de Avaliação.

2.19. Atividades de tutoria – modalidade à distância

Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016)

No curso de Bacharel em Biomedicina do Centro Universitário Amparense – UNIFIA, o tutor exerce um papel fundamental no processo de ensino-aprendizagem do aluno que fará a disciplina utilizando, conforme PORTARIA MEC Nº 1.428, DE 28 DE DEZEMBRO DE 2018, revogada pela Portaria MEC nº 2.117, de 06 de dezembro de 2019, 40% de sua carga horária EAD.

No curso de Biomedicina, na modalidade presencial do Centro Universitário Amparense – UNIFIA, o orientador acadêmico e facilitador da aprendizagem, o tutor deve propiciar aos estudantes os recursos necessários para o alcance dos objetivos do curso, numa abordagem pedagógica e ética. Compete a ele desenvolver as seguintes atividades de tutoria: acompanhar pedagogicamente o discente; mediar por meio das ferramentas do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), comunicação a fim de estreitar a distância física entre o discente e o docente; motivar usando exemplos ligados a situações reais de vida, estimulando o discente a fazer conexões entre a realidade vivida e suas condições sócio-históricas; orientar os discentes de maneira a estimular o interesse pela pesquisa; provocar curiosidade pelo desconhecido; instigar para assegurar a atenção dos discentes; estimular a autonomia do discente; ajudar o discente a tomar decisões quanto ao seu desempenho e à sua participação no curso; considerar os conhecimentos teóricos e práticos que os discentes possuem; verificar os motivos daqueles que não se manifestam por certo período de tempo no AVA; zelar pelo cumprimento do Plano de Aula; executar todos os processos operacionais a distância; realizar encontros virtuais síncronos com os discentes definindo datas e horários no Plano de Aula e inclusive

encontros presenciais previamente agendados para a realização de práticas pertinentes ao curso e a estrutura curricular; efetuar outros processos operacionais, tais como: responder chats, mediar atividades no Fórum, etc.; manter por referência a Pedagogia com foco na interação e na Aprendizagem Baseadas em Problemas – ABP, Estudos de Caso ou outras metodologias ativas de aprendizagem, auxiliar com informações, ter domínio do conteúdo e dos recursos e materiais didáticos, sanar dúvidas dos discentes e dar os devidos encaminhamentos quando necessário; alertar os discentes para o cumprimento do cronograma de realização e entrega das atividades de aprendizagem; orientar os discentes na realização das atividades de estudo, mediar e acompanhar os discentes no processo formativo de avaliação; ter uma atitude proativa de estímulo à aprendizagem, ao sucesso escolar e à permanência nas disciplinas; prestar suporte técnico para realização dos encontros virtuais síncronos.

2.20. Conhecimento, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria – modalidade à distância

Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

De acordo com o Parecer CNE/CES Nº 564/2015 Diretrizes e Normas Nacionais para a oferta de Programas e Cursos de Educação Superior na Modalidade a Distância, no contexto da Educação a Distância, o tutor desempenha um papel importante no processo educacional com relação a mediação didático-pedagógica do ensino e aprendizagem.

O tutor participa ativamente do processo pedagógico formativo, pois é o que está diretamente em contato com os discentes. O tutor deve ter formação específica e qualificada para atuar na Educação Superior pois compreende ter domínio do conteúdo e de práticas pedagógicas para o exercício de suas funções que devem estar em consonância com a legislação vigente e prevista no PDI, PPI da IES e no PPC.

É importante que o tutor conheça o projeto pedagógico do curso, conheça o material didático e tenha acesso ao uso de tecnologias e dos conteúdos sob sua responsabilidade, a fim de auxiliar e acompanhar o processo formativo dos discentes no desenvolvimento de suas atividades individuais e em grupo.

Dentre as atribuições do tutor o Parecer CNE/CES nº 564/2015, trata de que é essencial o tutor fomentar a pesquisa e acompanhar os estudantes nos processos formativos, incluindo o uso de tecnologias potencializadas em ambientes virtuais e interativos disponíveis. O tutor também participa de encontros presenciais para aplicação de avaliações e realização de aulas práticas, assim como, deve comunicar-se de forma permanente, com os discentes, professores e gestores pedagógicos.

Dentre as competências de um tutor – deve-se ter **competência técnica** dos recursos e ferramentas de tecnologia da informação e comunicação; **competência institucional e administrativa**, no que trata da organização dos materiais e manutenção dos registros e manter uma comunicação atualizada com o discente e a instituição de origem; **competências na orientação**, compreende no acompanhamento do discente, ensinar aos alunos como aprender sem desempenhar o papel principal no processo de ensino, construir uma mediação incentivadora com os discentes que apresentam mais dificuldade no tocante à fluência tecnológica; **competências acadêmicas** despertar o caráter autônomo dos alunos, perceber que as experiências dos alunos são fundamentais na construção do processo de ensino, participar das atividades como construtores e facilitadores, ensinar aos alunos como aprender sem desempenhar o papel principal no processo de ensino.

Dentre as **atitudes necessárias para as atividades de tutoria pode-se elencar**: possuir atitude crítica e criativa no desenvolvimento de suas atribuições; desenvolver a capacidade de estimular a resolução de

problemas; possibilitar aos discentes uma aprendizagem dinâmica; ser capaz de abrir caminhos para a expressão e a comunicação; fundamentar-se na produção de conhecimentos; apresentar atitude pesquisadora; possuir uma clara concepção de aprendizagem; estabelecer relações empáticas com seus interlocutores; possuir capacidade de inovação; facilitar a construção de conhecimentos; possuir uma comunicação interativa e contínua para a interação do grupo de discentes; manter o diálogo permanente, sabendo ouvir e sendo empático, mantendo uma postura cooperativa; ter conhecimento da educação a distância e compreensão dos processos de ensino-aprendizagem, apresentando-se como uma pessoa acessível e disposta; ter destreza no uso das tecnologias da informação; competências pedagógicas, técnicas, comunicacionais, gerenciais; respeito a diversidade de pontos de vista; atuar de forma que desafie o discente a expor suas dúvidas; possuir análise rápida, rica e flexível das situações de ensino-aprendizagem; formação igual ou superior a do curso ou da disciplina em que atua; realizar o planejamento, organização e sistematicidade no exercício de mediação técnico-pedagógica; e conduzir a avaliação contínua e sistemática da aprendizagem.

2.21. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo de ensino-aprendizagem

As práticas pedagógicas devem ser contextualizadas visando promover o crescimento intelectual do aluno por meio de experiências significativas e motivadoras de aprendizagem. Tais experiências devem levar em conta aspectos referentes à prática social e à vivência contextualizada dos alunos. Para acompanhar o uso cada vez mais intenso da tecnologia da informação e comunicação (TIC), como recurso do processo de ensino e aprendizagem, o Centro Universitário Amparense – UNIFIA busca continuamente a melhoria de acessibilidade às novas modalidades de multimídia. A infraestrutura oferecida aos alunos e professores contempla laboratórios de informática com programas específicos, aplicáveis ao ensino nas diferentes áreas.

Acompanhando a evolução dos recursos educacionais, os corpos docente e discente terão à sua disposição laboratórios de informática, para atender às demandas dos cursos com livre acesso à Internet e ao Portal Educacional.

As inovações tecnológicas acentuaram a necessidade de novas posturas no processo de ensino e aprendizagem. O docente não é mais visto como o detentor e transmissor do conhecimento e nem o aluno como receptor passivo. O ensinar e o aprender começam a ser subsidiados (e não substituídos) pelo aparato tecnológico, que tem como uma de suas funções otimizar a construção de situações de aprendizagem significativas. Nesse novo contexto, a construção do conhecimento envolvendo o docente e o aluno adquire grande relevância em uma relação bilateral de troca de saberes, intercâmbio de conhecimentos e desenvolvimento de práticas significativas.

É importante salientar que as tecnologias de comunicação e informação, com destaque para os computadores, configuram-se como um desafio para educadores e educandos devido às infinitas possibilidades e oportunidades que oferecem dentro do contexto educacional exigindo capacitação e discernimento.

A plataforma utilizada pela IES para prover essa inserção do aluno nas novas tecnologias impulsionando a inclusão digital e na constituição do ambiente virtual de aprendizagem é o Moodle. Ele é totalmente baseado em ferramentas da WEB, requerendo do usuário um computador conectado à Internet e a disponibilidade de um navegador, a exemplo do Firefox, Chrome e do Internet Explorer. O Moodle procura cobrir três eixos básicos do processo de ensino-aprendizagem:

- **Gerenciamento de conteúdo:** organização dos conteúdos a serem disponibilizados aos estudantes no contexto de disciplinas/turmas;
- **Interação entre usuários:** diversas ferramentas para interação com e entre estudantes e professores: live/tutoria on-line, fórum, bate-papo, mensagem instantânea etc.
- **Acompanhamento e avaliação:** definição, recepção e avaliação de tarefas, questionários e enquetes, atribuição de notas, cálculo de médias etc.

O Moodle opera de forma síncrona com o sistema acadêmico, de forma que o cadastramento de disciplinas, turmas, professores e estudantes são realizados automaticamente com base nos dados contidos no sistema acadêmico. Ao final do semestre, as notas gerenciadas no Moodle serão automaticamente transpostas para o sistema acadêmico. O histórico da troca de informações é gravado em um banco de dados pelo sistema.

2.21.1. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

Na contemporaneidade a sociedade parece estar mobilizada para a prática da modelagem de sistemas. Na Educação essa mobilização é realidade e uma parte significativa dos profissionais da educação a distância e de uma parcela da sociedade informatizada de nossos dias está dedicada ao exercício da modelagem dos ambientes interativos e de convivência concretos do mundo dito real e físico, para que possam ser realizados no ambiente virtual o transbordo comunitário e a concretização da educabilidade em meio à rede.

Parece ser consenso, pelo menos entre especialistas da educação a distância, que a sociedade contemporânea está mobilizada para a prática da modelagem de sistemas que transbordem ações comunitárias e interdisciplinares. Diante disso, verificamos que a interdisciplinaridade, como proposta da interação entre disciplinas aparentemente distintas, proporciona posturas epistemológicas e pessoais que possibilitam a cognoscibilidade dos nossos discentes. Sem dúvida, a interação/integração das disciplinas na formulação de um saber crítico-reflexivo, deve ser valorizado cada vez mais no processo de ensino-aprendizado na EAD.

Para atender as demandas dos PPCs a IES define como LMS o MOODLE que é software livre. A sigla do inglês significa: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (ambiente modular de aprendizagem dinâmica orientada a objetos). Trata-se de um LMS desenvolvido por uma comunidade de centenas de programadores em todo o mundo, que continuamente colaboram desenvolvendo e compartilhando acréscimo de novas funcionalidades.

Trata-se de um sistema robusto e consagrado em todo o mundo, suportando milhares de discentes no processo de aprendizagem. Em termos técnicos o Moodle é uma aplicação baseada na Web desenvolvido na linguagem PHP e suporta vários tipos de bases de dados. Ponto relevante é que o Moodle tem seu código fonte disponibilizado gratuitamente, e pode ser adaptado, estendido, personalizado pela IES que o adota. Outro ponto relevante é que o Moodle tem por base a metodologia construcionista e desta forma favorece a Pedagogia Interativa, a Metodologia de Aprendizagem Colaborativa e Avaliações Processuais.

A educação a distância é uma modalidade que possibilita a flexibilização dos currículos bem como inovação no processo de ensino-aprendizagem. Todas as disciplinas trabalhadas nesta modalidade partirão de um planejamento, com cronograma detalhado permitindo ao acadêmico uma melhor condução no desenvolvimento das atividades propostas e na autonomia dos seus estudos. Ainda considerando o planejamento, o aluno receberá previamente orientações, manual, para que adquira conhecimento sobre o

ambiente virtual de aprendizagem – AVA, assim como, a estrutura de funcionamento da secretaria do seu curso e das disciplinas, estabelecendo uma sequência ou rotas de aprendizagem, sempre que possível, para cada conteúdo abordado, além de procurar, ainda, estabelecer a interdisciplinaridade com as demais disciplinas do semestre.

No ambiente virtual de aprendizagem o aluno terá a sua disposição vários recursos que comporão a carga horária da disciplina e atenderão as necessidades para uma formação de qualidade, como: material didático da disciplina; fórum de revisão conceitual, de dúvidas e discussão; tutorias *on line* (LIVE) / web-aula; videoaulas gravadas e materiais complementares.

No ambiente virtual de aprendizagem – AVA no que compreende a área das disciplinas – a estrutura didático institucional possui:

Ferramentas do AVA	Descrição
Área da Disciplina	É o ambiente estruturado para cada disciplina do curso
Apresentação/ boas-vindas	Trata da apresentação da disciplina, objetivos e o Plano de Ensino.
Trilhas de Aprendizagem	É composta por: <ul style="list-style-type: none">- Livro-texto: composto de 3 unidades de aprendizagem- Slides: das unidades de aprendizagem- Videoaulas: aulas gravadas, onde o Professor dispõe sobre o conteúdo teórico, uma por capítulo do livro-texto.- Atividades de Frequência (AVOF)- Atividade Avaliativa on-line Lição (AVOL)- Atividade Avaliativa on-line Tarefa (AVOT)
Fórum de Apresentação	É um espaço reservado para que os professores orientem os alunos sobre a melhor maneira de estudar, percorrer todas as atividades propostas e participar das avaliações, e com isso obter maior proveito nas disciplinas.
Fórum de Revisão Conceitual	Este é o espaço reservado para que o seu professor disponibilize resumos, questões referentes às disciplinas e outras atividades que ele julgue pertinente e que lhe ajudarão nos estudos.
Fórum de Dúvidas	É destinado para que os alunos relatem suas dúvidas referentes à disciplina e o professor possa respondê-las de maneira pontual.
Fórum de Discussão	É reservado para o aprendizado colaborativo, onde o aluno poderá através de temas e atividades propostas pelo professor, debater e trocar informações com os colegas, sempre com o auxílio do professor. Em todos os fóruns os alunos acompanham a troca de mensagens entre eles assim

	como as respostas dos professores e com isso é possível deixar registrado o que foi discutido, além de os alunos receberem uma cópia das mensagens por e-mail.
Tutoria On-line (LIVE)/ Web aula	O aluno entra no Ambiente Virtual de Aprendizagem, nos dias e horários marcados e participa online das aulas, com a possibilidade de enviar suas perguntas para serem respondidas em tempo real pelo professor. É uma ferramenta utilizada para realizar o fechamento sobre os assuntos tratados no conteúdo, onde o professor tira as possíveis dúvidas que possam ter ficado sobre o conteúdo, em tempo real, com dia e horário marcados. Além da possibilidade áudio visual, a ferramenta conta com o recurso chat.
Vídeos Aulas	Todo professor grava vídeos para que o aluno possa ter acesso e assistir quantas vezes julgarem necessário referente aos pontos mais importantes e dúvidas dos alunos sobre o assunto.

2.21.2. Inovação com Integração de Tecnologias

Com a necessidade de diminuir a distância no ensino o AVA foi integrado com a plataforma BigBlueButton (BBB) possibilitando a comunicação entre alunos, professores, coordenadores e tutores dentro do ambiente, além dos conteúdos acadêmicos disponibilizados, o sistema permite aulas / lives remotas, aulas síncronas e assíncronas encurtando a distância entre aluno e professor. As tecnologias permitem acompanhamento simultâneo com maior interação e, também, flexibilidade em casos que há dependência de internet.

Com relação a **Integração com Sistemas** – todo o sistema do Centro Universitário Amparense - UNIFIA possui integração acadêmica, financeiro, biblioteca, acessos de segurança e ambiente virtual, minimizando erros, facilitando a tomada de decisão gerando maior segurança para operação dos departamentos, docentes e discentes.

As integrações permitem que alunos e responsáveis façam todas as tratativas online acompanhando a situação acadêmica e financeira através de portal próprio com login único.

No que se refere a **Mobilidade no Acesso Acadêmico e AVA**, ela ocorre através de recursos mobile (móveis) disponíveis no portal, permitindo maior experiência e integração com os alunos mesmo em dispositivos móveis, entre as funcionalidades estão disponíveis acesso a Secretaria Virtual, Portal (AVA) Ouvidoria, Financeiro, Notas, Históricos, Matrícula, Rematrícula.

Com essas funcionalidades o aluno tem maior agilidade para solicitação de documentos, comunicação, emissão de boletos, pagamento em cartão, extratos, acesso a notas acadêmicas e plano de ensino.

Também está disponível aplicativo Mobile (Android/IOS) que permite o aluno navegar por algumas tarefas como: emissão de boleto, extrato financeiro, boletim de notas, históricos de notas, acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA e envio e acompanhamento de ouvidorias.

O AVA está integrado com o sistema acadêmico atendendo aos processos de ensino-aprendizagem, conforme disposto nas políticas institucionais para educação a distância estabelecidas pela IES, sempre garantindo a interação entre docentes, discentes e tutores, com adoção de recursos inovadores que são gerenciados pela equipe de Tecnologia.

2.22. Material didático

O material didático, tanto do ponto de vista da abordagem do conteúdo, quanto da forma, é concebido de acordo com os princípios epistemológicos, metodológicos e políticos explicitados no PPC de Curso de Biomedicina presencial, de modo a facilitar a construção do conhecimento e mediar a interlocução entre aluno e professor, devendo passar por rigoroso processo de avaliação prévia (pré-testagem), com o objetivo de identificar necessidades de ajustes, visando o seu aperfeiçoamento. Em consonância com o PPC de Curso, o material didático deve desenvolver habilidades e competências específicas, recorrendo a um conjunto de mídias compatível com a proposta e com o contexto socioeconômico do público-alvo.

Na elaboração do material didático para uso a distância busca-se integrar as diferentes mídias e explorar a convergência das tecnologias, sempre na perspectiva da construção do conhecimento e da possibilidade de interação entre os diversos atores. Todo o material didático é elaborado em consonância com o Projeto Pedagógico de Curso, com abordagem do conteúdo específico da área, indicando bibliografias básicas e complementares, atendendo às especificidades da modalidade de EAD, em particular quanto à dialogicidade da linguagem, como promotor da autonomia de estudo.

O material didático é produzido por professores titulados e com experiências e formações nas áreas contempladas pela matriz curricular do curso. **Os professores conteudistas** são os profissionais que desenvolvem os conteúdos, a partir das ementas, bibliografias básicas e complementares, selecionando e reunindo os materiais, organizando e propondo o estudo de textos e a realização de atividades para a disciplina sob sua responsabilidade.

A construção dos materiais didáticos é acompanhada por uma equipe multidisciplinar composta por profissionais capazes de desenvolver materiais, apoiando o professor conteudista e especialistas em EaD.

O NEaD do Centro Universitário Amparense – UNIFIA tem como função no que se refere à produção de materiais didáticos: acompanhamento de subsistemas relacionados à concepção, produção e avaliação da implementação dos cursos e/ou disciplinas na modalidade a distância; auxílio na formação e orientação das ações pertinentes aos professores conteudistas; revisão e compilação de materiais didáticos para EsD; auxílio no design das disciplinas; elaboração nas animações, ilustrações (gráficos, tabelas, imagens, etc.), incluindo o desenho e criação de recursos gráficos para facilitar a navegabilidade e usabilidade dos materiais nas diferentes mídias. especial atenção é devotada à construção do material didático no que diz respeito à garantia de unidade entre os conteúdos trabalhados e interação entre os diferentes sujeitos envolvidos.

Para atender a estas orientações, o material didático deve ser organizado de forma sistemática o conteúdo preconizado pelas diretrizes curriculares, segundo documentação do Ministério da Educação, para cada área do conhecimento, com atualização permanente; ser estruturados em linguagem dialógica, de modo a promover autonomia do aluno desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento; prever um módulo introdutório que leve ao domínio de conhecimentos e habilidades básicos, referentes à tecnologia utilizada e também forneça para o aluno uma visão geral da metodologia em educação a distância a ser utilizada no curso, tendo em vista ajudar seu planejamento inicial de estudos e em favor da construção de sua autonomia; detalhar que competências cognitivas, habilidades e atitudes o aluno deverá alcançar ao fim de cada disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação; dispor de esquemas alternativos para atendimento de alunos com deficiência; indicar bibliografia e sites complementares, de maneira a incentivar o aprofundamento e complementação da aprendizagem.

O NEaD prevê processos de avaliação e revisão periódica e continuada dos materiais didáticos, para garantir a melhoria deles no aspecto científico, cultural, ético e estético, didático-pedagógico, motivacional, sua

adequação aos alunos e às tecnologias de informação e comunicação utilizadas, bem como da capacidade de comunicação, entre outros.

O ambiente virtual de aprendizagem, AVA, serve de suporte ao material didático, com interface amigável, facilitando uma aprendizagem significativa. No ambiente virtual de aprendizagem o aluno tem acesso às disciplinas do curso, podendo comentar seu conteúdo, fazer exercícios, tirar dúvidas sobre este conteúdo ou sobre questões operacionais e administrativas com professores e tutores. Pode também ler avisos e recados, participar de fóruns e chats, entrar em contato com os seus colegas, etc. Dessa forma, o material didático institucional, disponibilizado aos alunos, permite executar a formação definida no Projeto Pedagógico de Curso considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: abrangência, acessibilidade, bibliografia adequada às exigências da formação, aprofundamento e coerência teórica.

O material didático é considerado elemento importante na EaD, porque se configura como um mediador que traz em seu núcleo a concepção pedagógica que guiará a aprendizagem. Para isso os textos são estruturados não apenas através dos conteúdos temáticos, mas também mediante um conjunto de atividades para que o aluno coloque em ação seus recursos, estratégias e habilidades, e participe ativamente do processo de construção do seu próprio saber. No ambiente virtual de aprendizagem, o aluno terá acesso ao material na versão PDF com possibilidades de interatividade através de links que facilitarão a aprendizagem e deixarão a leitura mais dinâmica e ampla. A versão PDF possibilita o acesso off-line.

2.22.1. Material Didático e Conteúdo Programático

A partir da ementa da disciplina se define os temas que serão abordados no livro-texto em cada capítulo do material. Para cada tema, se desenvolve uma situação problema que é apresentada nos slides e nas videoaulas. O discente é convidado a uma reflexão sobre questões que relacionam o conteúdo com o contexto social, cultural e econômico. Esta problematização servirá de referência para a construção do conhecimento, conforme os objetivos, que cada unidade promove.

O processo de construção do conhecimento começa com a **Problematização Inicial** que se desdobra com a apresentação conceitual e prática dos conteúdos previstos na ementa. O desenvolvimento e o aprofundamento dos conteúdos são descritos no livro-texto e devem apresentar um conjunto de conceitos devidamente referenciados e contextualizados com a realidade e aplicabilidade.

Importante considerar que a apresentação de todos os conteúdos programáticos segue as premissas de uma linguagem dialógica em que o discente é tratado como principal interlocutor. Assim, os materiais didáticos possuem um conteúdo que leva o discente a um cenário capaz de apresentar as condições em que aquele conjunto de informações ofertado se desenrola ao longo da disciplina.

Todos os conteúdos dos materiais didáticos são intercalados por “vinhetas” de interação que promovem uma melhor dinâmica no processo de assimilação e compreensão do que está sendo estudado que são:

- **Refleta:** Compreende em um pequeno trecho o questionamento que instiga a reflexão do aluno sobre o tema abordado.
- **Lembre-se:** É uma informação específica sobre o tema que o estudante precisa memorizar, principalmente, quando o conceito tenha sido comentado em um capítulo anterior.
- **Tome Nota:** Trata-se de uma discussão sobre um ou mais conceitos abordados. É uma estratégia mnemônica.

- **Investigue:** Propõe conceitos correlatos aos temas discutidos para que o estudante pesquise seja numa biblioteca física ou na internet.
- **Hyperlink:** Traz a consulta de um site específico.
- **Façamos Juntos:** Desenvolve por meio de uma pergunta, no mesmo formato do ENADE, que aborda pelo menos um dos temas apresentados no capítulo, explicando como o estudante deve resolvê-la.
- **Faça Você Mesmo – Questão Objetiva:** Compreende uma questão semelhante ao Façamos Juntos que será proposta para o estudante e que ele deverá consultar o Fórum para confirmar a resposta.
- **Faça Você Mesmo – Questão Discursiva:** É uma questão discursiva com sugestão de resposta que é postada no Fórum.
- **Glossário:** Trata dos termos técnicos ou palavras com acepções específicas, usadas no corpo do texto, que devem constar do glossário.
- **Saiba Mais:** É um pequeno texto sobre assunto complementar ao capítulo.

Ao final do capítulo, são apresentados os tópicos que sintetizam os conceitos construídos no decorrer do processo, em um **Resumo do Capítulo** e incluem, ainda, as **Considerações Finais** sobre o que foi discutido.

E ao final de cada unidade há a **Problematização Final** que tem por propósito estabelecer um novo momento de reflexão remetendo o discente a um novo patamar de entendimento e percepção da realidade. Desta forma, compreende-se que a curiosidade é emancipada como principal forma de avanço do conhecimento em contraposição aos modelos convencionais que limitam o estudante a um processo de assimilação e simples acomodação dos conteúdos tratados. Por fim, são apresentadas as **Referências Bibliográficas** que foram utilizadas. As referências devem ser disponibilizadas ao aluno seguindo as normas da ABNT e previstas no PPC – que iremos logo mais dispor neste documento.

Portanto, no ambiente virtual de aprendizagem o discente irá encontrar nas Atividades Avaliativas on-line de Frequência (AVOF), atividades avaliativas on-line de lição (AVOL) e atividades avaliativas on-line de tarefas (AVOT) questões de múltipla escolha e discursivas por meio de situações-problemas propostas relacionadas aos temas tratados nos capítulos além do que está disponibilizado no material didático do livro-texto, possibilitando a ampliação dos conceitos estudados.

Materiais Suplementares nas disciplinas a distância

São compostos por multimeios criados ou selecionados pelos docentes e tutores para auxiliar os estudantes na melhor compreensão do Material Programático. Trata-se de material de apoio contendo multimeios compilados tais como: textos complementares, artigos científicos, *podcasts*, vídeos, *softwares*, ilustrações, entrevistas, indicações de sites, indicações de filmes e *softwares*, objetivando contribuir para o aprofundamento do conteúdo da disciplina. São publicados diretamente no ambiente virtual de aprendizagem ou encaminhados no formato de *hiperlink* para consulta e *download*.

2.23.2. A avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

A avaliação da aprendizagem no curso de Biomedicina ocorre através da realização das atividades propostas na **trilha de aprendizagem** no AVA das disciplinas que compreendem:

- **Atividades Avaliativa on-line de Frequência (AVOF):** Após assistir a videoaula o aluno deverá realizar a AVOF. Composta de uma questão objetiva por capítulo do livro-texto. Serve para registrar presença do aluno na videoaula e leitura do conteúdo. Caso o aluno não realize o mínimo de 75% das atividades de frequência, será reprovado.
- **Atividades Avaliativa on-line de Lição (AVOL):** É um questionário composto de seis ou sete questões de múltipla escolha relacionadas à unidade trabalhada, com as alternativas randomizadas automaticamente pelo sistema. Tem peso de 2,0 pontos na nota final.
- **Atividade Avaliativa on-line de Tarefa (AVOT):** São questões dissertativas relativas à unidade estudada. O envio das respostas é feito dentro do próprio AVA, não sendo permitido enviar arquivos, salvo no caso de exceções pontuais. Tem peso de 2,0 pontos na nota final.
- **Avaliação Presencial (AVP):** Correspondente a avaliação cognitiva e formativa. A Avaliação Presencial é aplicada no Polo de Apoio Presencial e composta por 10 questões de múltipla escolha e 2 questões dissertativas. Tem peso de 6,0 pontos na nota final.

O cálculo da somatória das variáveis **AVOL**, **AVOT**, **AVP** resulta na nota semestral. É aprovado automaticamente o aluno que obtiver nota semestral 6,0 (seis), em cada disciplina cursada, proveniente da somatória das AVOL, AVOT e AVP.

Método Avaliativo AVA - UNISEPE

Unidade	Tipo de questão	Modalidade de questão	Peso Unitário	Quantidade por unidade	Valor total por unidade
1	Frequência (1 – 4)	Múltipla Escolha	0	4	0
	Lição I	Múltipla Escolha	0,1	7	0,7
	Tarefa I	Dissertativa	0,5	1	0,5
2	Frequência (5 – 8)	Múltipla Escolha	0	4	0
	Lição II	Múltipla Escolha	0,1	7	0,7
	Tarefa II	Dissertativa	0,5	1	0,5
3	Frequência (9 – 12)	Múltipla Escolha	0	4	0
	Lição III	Múltipla Escolha	0,1	6	0,6
	Tarefa III	Dissertativa	0,5	1	0,5
	Tarefa IV	Dissertativa	0,5	1	0,5
As atividades são aplicadas ao final de cada unidade				Total de pontos no AVA	4,0 pontos

O número de questões objetivas de múltipla escolha e dissertativas poderá ser alterado a cargo do Colegiado de Curso, com emissão de ata específica e ratificação pelo CONSU.

Notas iguais ou superiores a 6,0 pontos aprovam o aluno e inferiores entre 5,9 e igual ou maiores que 3,0 levam para o Exame Final. Já as notas inferiores a 3,0, o aluno é reprovado automaticamente.

- **Exame Final (EF):** Composto de 10 questões objetivas e 02 discursivas com peso total de 10 pontos. Aprovação ao aluno que atingir nota igual ou superior a 6,0.

A cada verificação de aproveitamento é atribuída uma nota, expressa em grau numérico de 0 (zero) a 10 (dez) e aplicado o peso correspondente de acordo com o processo avaliativo descritos a seguir:

- Atribui-se 0 (zero), ao aluno que deixar de se submeter às verificações previstas nas datas fixadas, bem como ao que nela se utilizar de meio fraudulento.
- Ao aluno que deixar de comparecer ou fazer as avaliações nas datas fixadas, mediante comprovante de recolhimento da respectiva taxa, pode ser concedida segunda oportunidade, através de avaliação substitutiva, que deverá ser requerido no prazo de 48 (quarenta e oito) horas da realização da verificação, respeitando-se os prazos estabelecidos em Atas de Colegiado de Curso.

Atendida, em qualquer caso, a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas e demais atividades escolares, é aprovado:

- independentemente de exame final presencial, o aluno que obtiver média semestral igual ou superior a 6,0 (seis),
- mediante avaliação presencial final, o aluno que tendo obtido na somatória dos processos avaliativos do semestre, média inferior a 6,0 (seis), mas igual ou superior a 3,0 (três) e obtiver no exame presencial nota mínima de 6,0 (seis).

As médias são apuradas de 0,1 em 0,1 sem arredondamento.

Do resultado final, o aluno poderá solicitar recontagem de pontos, num prazo de 48 (quarenta e oito) horas da divulgação do referido resultado, respeitando os prazos estipulados em atas de Colegiado de Curso.

É promovido ao semestre seguinte, o aluno aprovado em todas as disciplinas do semestre cursado, admitindo-se ainda, a promoção com dependência, prevista em regimento.

- A Instituição poderá oferecer cursos ou disciplinas em horários especiais, com metodologia adequada para os alunos em dependência ou adaptação, em períodos e na forma que se compatibilize com as suas atividades regulares, estabelecidos pela Coordenação de Curso e aprovados pelo CONSEPE.
- O aluno promovido em regime de dependência deve matricular-se nas disciplinas da qual depende, salvo se não estiverem sendo oferecidas no semestre seguinte, este poderá ser promovido ao próximo semestre, desde que atenda aos pré-requisitos, aplicando-se a todas as disciplinas as mesmas exigências de frequência e aproveitamento.

Os alunos que tenham extraordinário aproveitamento nos estudos, demonstrado por meio de provas e outros instrumentos de avaliação específicos, aplicados por banca examinadora especial, poderão ter abreviada a duração de seus cursos, cabendo ao CONSEPE estabelecer as normas regulamentares.

OU

Processo de Avaliação das disciplinas presenciais:

1. Para a definição da nota semestral, adotar-se-á a seguinte fórmula: $N1 + N2 = \text{Nota Semestral}$

N1 - Prova Teórica-Prática - valor: 4,0 (quatro)

a) Correspondente a avaliação cognitiva e formativa;

b) Número de questões de múltipla escolha e dissertativas a cargo do Colegiado de Curso, com emissão de ata específica e ratificação pelo CONSU.

N2 - Prova Teórica-Prática - valor: 6,0 (seis)

a) Correspondente a avaliação cognitiva e formativa.

b) Número de questões de múltipla escolha e dissertativas a cargo do Colegiado de Curso, com emissão de ata específica e ratificação pelo CONSU.

2. O cálculo da somatória das variáveis N1 e N2, resulta na nota semestral; É aprovado automaticamente o aluno que obtiver nota semestral 6,0 (seis), em cada disciplina cursada, proveniente da somatória das N1 e N2; É reprovado automaticamente o aluno que não obtiver nota mínima semestral 3,0 (três), em cada disciplina cursada, proveniente da somatória das N1 e N2; Haverá Exame Final para o aluno cuja nota semestral for inferior a 6,0 (seis) e igual ou superior a 3,0 (três), resultante da somatória das N1 e N2; Para o Exame Final não será considerada a nota semestral apurada pela somatória das N1 e N2;
3. O aluno que deixar de comparecer às avaliações dos aproveitamentos nas datas fixadas, (N1, N2 e Exame Final) pode requerer prova substitutiva por disciplina, com justificativa que indique justo motivo para a ausência, e de acordo com prazos estipulados pela Unidade de Ensino e despacho do Coordenador de Curso.
4. No Exame Final, é aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a seis (6,0). O Exame Final constituir-se-á de:

EF - Prova Teórica-Prática - valor: 10,0 (dez)

a) Correspondente a avaliação cognitiva e formativa;

b) Número de questões de múltipla escolha e dissertativas a cargo do Colegiado de Curso, com emissão de ata específica e ratificação pelo CONSU.

5. As avaliações levarão em conta as competências e habilidades inerentes às Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Psicologia.
6. As provas a serem aplicadas aos alunos devem conter obrigatoriamente e em consonância com o ENADE:
 - a) Questões de múltipla escolha;
 - b) Questões dissertativas.

2.23. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação processual para o ensino a distância

A metodologia de avaliação por estar em convergência com a metodologia de ensino é aqui fundamentada na concepção de avaliação processual.

A avaliação processual valoriza o movimento educativo que o Acadêmico realiza durante o percurso de aprendizagem e a partir do feedback faz os ajustes de seu percurso de aprendizado. Portanto, a avaliação aqui proposta não está restrita a um modelo de valoração máxima dos eventos de avaliação final. Assim compreendido, a avaliação é um momento de aprendizagem e não precisa ser apenas um momento de comprovação da capacidade de memorizar. Uma característica de referência da avaliação processual está no papel do corpo docente e tutorial que orientam os Acadêmicos para que consigam construir o conhecimento e superar os desafios de aprender.

No decorrer das disciplinas é dada ao professor a oportunidade de prever criativamente desafios que se convertam em aprendizado.

Para fins de atendimento do disposto em legislação vigente as avaliações dos cursos na modalidade a distância estão assim estruturadas:

As avaliações das disciplinas na modalidade a distância estão assim estruturadas:

- N1 – valor: 4,0 (quatro), composta de AVO (avaliação on-line) valendo 3,0 (três) pontos, com 10 (dez) questões objetivas cada questão valendo 0,3 pontos e AVOF (avaliação de frequência), valor: 1,0 (um) ponto das atividades I e II, compostas de 5 questões objetivas cada atividade, correspondendo 0,5 pontos cada atividade sendo somada a nota da N1.
- N2 – valor: 6,0 (seis), composta de AVO (avaliação on-line) valendo 5,0 (cinco) pontos, com 10 (dez) questões objetivas cada questão valendo 0,5 pontos e AVOF (avaliação de frequência), valor: 1,0 (um) ponto das atividades III e IV, compostas de 5 questões objetivas cada atividade, correspondendo 0,5 pontos cada atividade sendo somada a nota da N2.
- MÉDIA = N1 + N2 = Nota Semestral.
- Média para aprovação = mínimo de 6,0
- ENTRE 3,0 E 5,5 = EXAME FINAL (EF)
- EF – EXAME FINAL – valor: 10,0(dez) – composição de 10 questões objetivas, valendo 1,0 (um) ponto cada questão.

Dimensão 2 – corpo docente e tutorial

3.1. Equipe Multidisciplinar

A Equipe Multidisciplinar do Centro Universitário Amparense – UNIFIA do Núcleo de Educação a Distância (NEaD) desempenha as funções de planejamento, implementação e gestão, na concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e os recursos educacionais para a educação a distância.

Considera-se essencial para uma oferta de qualidade, profissionais de diversas áreas, e por esse motivo a mesma é formada por representantes do Corpo Docentes, Tutores e o Técnico-administrativo. A equipe possui um plano de ação documentado, implementado e com os processos de trabalho devidamente formalizados.

3.1.2. Interação entre tutores, docentes e coordenadores de curso a distância

Os mecanismos de interação entre os coordenadores, docentes, tutores e discentes podem ser realizados de maneira síncrona e assíncrona. Para as interações síncronas é utilizado o recurso Chat Debate em que o professor formador pode responder em tempo real todas as dúvidas referentes aos conteúdos estudados pelos alunos, por meio de chat. E principalmente das Tutorias Online. De maneira assíncrona, os alunos podem interagir com os seus professores e tutores, por meio de fóruns, onde os alunos conseguem acompanhar todo o histórico de participação e contribuição dos colegas.

A troca de conhecimento e informações entre o professor formador e tutor é feita através da ferramenta de e-mail ou telefone específico para troca de informação entre os tutores, professores, formadores e coordenação. Assim como por reuniões on-line.

3.2. Da Administração do Curso

3.2.1. Conselho Superior – CONSU

O Conselho Universitário – CONSU é o órgão superior deliberativo, normativo e consultivo do Centro Universitário, a quem compete:

- I. propor o planejamento geral do CENTRO UNIVERSITÁRIO, recebendo sugestões dos órgãos internos, e encaminhá-lo à Entidade Mantenedora, com parecer, para apreciação e aprovação;
- II. deliberar sobre a alteração do número de vagas existentes e sobre a criação de cursos de graduação, pós-graduação, sequenciais e extensão, presenciais ou à distância, na forma da lei, “ad referendum” da Entidade Mantenedora;
- III. deliberar sobre alterações do Estatuto ou deste Regimento, ouvido o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE e encaminhá-las para aprovação do órgão competente;
- IV. aprovar o Estatuto e o Regimento Geral bem como os regimentos ou regulamentos dos órgãos deliberativos, executivos ou de apoio;
- V. constituir comissões de estudo;
- VI. aprovar a concessão de títulos honoríficos e dignidades acadêmicas;
- VII. apreciar qualquer deliberação que envolva alteração de despesas não previstas no planejamento geral, para encaminhamento à Entidade Mantenedora;
- VIII. intervir, esgotadas as vias ordinárias, nos demais órgãos, bem como evocar as atribuições e competências a eles conferidas;
- IX. exercer o poder em grau de recurso;
- X. apurar a responsabilidade dos titulares dos órgãos executivos e de apoio quando, por omissão ou tolerância, permitirem ou favorecerem o não cumprimento da legislação de ensino, do Estatuto ou deste Regimento;
- XI. deliberar sobre representações contra atos da administração escolar;
- XII. deliberar sobre representações ou recursos que lhe forem encaminhados pela Reitoria;
- XIII. deliberar sobre providências destinadas a prevenir ou corrigir atos de indisciplina coletiva;
- XIV. deliberar sobre o processo seletivo da IES;
- XV. interpretar o presente Regimento Geral e deliberar sobre os casos omissos; e
- XVI. exercer demais atribuições que lhe forem cometidas, por força de lei, do Estatuto e deste Regimento.

3.2.2. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE é o órgão deliberativo, consultivo e normativo máximo em matéria acadêmica, de coordenação e supervisão do ensino, da pesquisa e da extensão, sendo detentor das seguintes competências:

- I. supervisionar e coordenar as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão;
- II. propor alterações ao Regimento Geral e regulamentos dos demais órgãos submetendo-os às instâncias superiores;
- III. fixar normas acadêmicas complementares sobre processos seletivos de admissão, currículos e programas, matrículas, transferências, adaptações, dependências, provas e avaliações do rendimento escolar, aproveitamento de estudos, além de outras congêneres;
- IV. sugerir ao CONSU, mediante parecer, proposta de criação e extinção de cursos em todos os níveis e modalidades; e
- V. apreciar e aprovar planos de pesquisa e de serviços de extensão.

3.2.3. Núcleo Docente Estruturante – NDE

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) de um curso de graduação constitui-se de um grupo de docentes, com atribuições acadêmicas de acompanhamento, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso.

Segundo a Resolução 1 de 17 de junho de 2010, da CONAES, o **Núcleo Docente Estruturante** deve:

- ser constituído por um **mínimo de 5 professores pertencentes** ao corpo docente do curso;
- ter pelo menos 60% de seus membros com titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação stricto sensu;
- ter todos os membros em regime de trabalho de tempo parcial ou integral, sendo pelo menos 20% em tempo integral;
- assegurar estratégia de renovação parcial dos integrantes do NDE de modo a assegurar continuidade no processo de acompanhamento do curso
- A indicação dos representantes do NDE será feita pelo Colegiado de Curso, por um período de três anos; o NDE do Centro Universitário é formado pelo Coordenador de Curso e quatro integrantes do corpo docente eleitos pelos seus pares.
- O Núcleo Docente Estruturante reúne-se duas vezes ao semestre letivo e, extraordinariamente, quando convocado pela Reitoria, pelo Coordenador de Curso, por iniciativa própria ou a requerimento de 2/3 (dois terços) dos seus membros, com indicação do motivo é convocado com antecedência mínima de 48 (quarenta e oito) horas.

Compete ao Núcleo Docente Estruturante:

- contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;
- zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;
- indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de iniciação científica e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso;
- zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação.

Compete ao Presidente do Núcleo:

- Convocar e presidir as reuniões, com direito a voto, inclusive o de qualidade;
- Representar o NDE junto aos órgãos da instituição;
- Encaminhar as deliberações do NDE aos Colegiados de Cursos.

3.2.4. Atuação do Colegiado de curso ou equivalente

No Centro Universitário Amparense -UNIFIA, o Colegiado de Curso, órgão técnico, consultivo e deliberativo em assuntos pedagógicos, científicos, didáticos e disciplinares no âmbito do curso, será constituído:

- I. pelo Coordenador de Curso, seu presidente;
- II. por 05 (cinco) docentes do curso; e
- III. por 01 (um) representante de seu corpo discente.

Os representantes dos corpos docente e discente serão eleitos por seus pares com mandato de 2 (dois) anos, permitindo a recondução.

O Colegiado de Curso reúne-se ordinariamente duas vezes em cada semestre letivo e, extraordinariamente, quando convocado pela Reitoria, pelo Coordenador de Curso por área, por requerimento de dois terços dos seus membros, com indicação do motivo e convocação com antecedência mínima de quarenta e oito horas.

É de competência do Colegiado de Curso:

- I. definir o perfil profissiográfico;
- II. aprovar o projeto pedagógico do curso;
- III. deliberar sobre os projetos relativos aos cursos de aperfeiçoamento, extensão, atualização e treinamento;
- IV. aprovar o plano geral de atividades do curso;
- V. avaliar o desempenho do corpo docente;
- VI. deliberar sobre propostas de medidas disciplinares contra o pessoal docente, encaminhadas pelo curso;
- VII. deliberar sobre normas de prestação de serviços à comunidade relacionadas com o curso;
- VIII. acompanhar o processo de aprendizagem do corpo discente;
- IX. deliberar sobre alterações e/ou modificações do currículo do curso com observância das diretrizes curriculares;
- X. aprovar os projetos de ensino, pesquisa e extensão considerados relevantes para a melhoria da qualidade do ensino;
- XI. aprovar o relatório das atividades encaminhado pelo coordenador de curso;
- XII. propor alterações curriculares;
- XIII. aprovar ementas e planos de ensino das disciplinas;
- XIV. apresentar propostas para aquisição de material bibliográfico e de apoio didático;
- XV. propor medidas para o aperfeiçoamento do ensino e desenvolvimento de projetos de pesquisa e de extensão;
- XVI. elaborar os programas de aula e planos de ensino das disciplinas e suas atividades didáticas, de acordo com o Projeto Pedagógico de cada curso de graduação; e
- XVII. exercer demais atribuições que lhe forem cometidas por força de lei deste Regimento, ou do Estatuto do CENTRO UNIVERSITÁRIO.

3.2.5. Atuação do Coordenador

A Instituição tem na sua organização administrativa e acadêmica uma coordenação acadêmica e coordenador de área e de curso responsável pela articulação, formulação e execução de cada projeto pedagógico de Curso. Está a cargo do coordenador a gestão do curso, a relação com os docentes e discentes, bem como a representatividade nos colegiados. O coordenador possui uma formação que lhe permite ter domínio do desenvolvimento do projeto pedagógico do Curso.

A coordenação do Curso é responsável pela gestão pedagógica-administrativa do curso, e lhe compete desenvolver atividades relevantes ao contínuo aprimoramento do curso, em termos de qualidade, legitimidade e competitividade, em suas funções, a saber:

- a) pedagógica: contínuo aprimoramento do curso, incentivo e incorporação das novas tecnologias, implementação do programa de avaliação, dos estudos independentes e acompanhamento do estágio supervisionado, integração do curso ao mercado de trabalho, dentre outros;
- b) tecnológica: atualização bibliográfica, acompanhamento da frequência docente e discente, indicação de admissões e demissões de docentes e gerenciamento do curso, dentre outros;
- c) Gestão: Garantir o cumprimento do Calendário Acadêmico, monitorando a prática dos docentes e seu alinhamento com a Proposta Pedagógica do Curso, além de planejar e acompanhar todas as atividades desenvolvidas no decorrer do semestre.

Essas funções serão desenvolvidas em espaços específicos, individuais, com o apoio de computador ligado em rede e de secretariado de apoio à coordenação.

É ainda atribuição do coordenador, supervisionar as atividades e o processo de ensino-aprendizagem do curso, criando condições para o desenvolvimento de projetos interdisciplinares, monitoria e prática de extensão, zelando pela garantia do padrão de qualidade do ensino.

A atuação do coordenador, na condução do curso, é de fundamental importância e, para tanto, promove reuniões frequentes com docentes e discentes para a discussão e reflexão da eficácia do projeto pedagógico do curso em vigor, bem como sua reformulação junto ao NDE. Ainda, ao longo do semestre, assiste as aulas dos respectivos professores, acompanhando e exigindo a sua atualização, frequência e cumprimento dos respectivos planos de curso e planejamento das aulas teóricas e práticas, além de incentivar métodos criativos de transmissão do conhecimento, para assumirem o papel de agente motivador dos seus alunos.

O coordenador está sempre à disposição para atender alunos e professores e prestar todo o tipo de serviços, tais como, reclamações, sugestões de melhoria, assessoria pedagógica, e qualquer tipo de assunto que reflita na qualidade do curso e no bom ambiente acadêmico dos relacionamentos de alunos e professores.

A Coordenação de Curso mantém um programa de acompanhamento dos alunos, quanto ao planejamento semestral de horários, orientação acadêmica geral, dependências, planos de adaptação ao currículo, aproveitamento de estudos, dispensa de disciplinas, supervisão de estágios, avaliação de trabalhos monográficos e recursos interpostos pelos alunos relacionados a atos e decisões de natureza acadêmica

3.2.6. Regime de trabalho do coordenador do curso

O regime de trabalho do Coordenador do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Centro Universitário Amparense – UNIFIA compreende 40 horas semanais.

3.2.7. Corpo docente: titulação

O corpo docente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Centro Universitário Amparense – UNIFIA compreende o núcleo organizador e pensante do curso, participando do Núcleo Docente Estruturante (NDE). Tem como atribuições:

- Participar das reuniões de planejamento, colegiado e NDE quando convocado e/ou designado.
- A partir do Plano de Ensino, realizar o planejamento das disciplinas de sua responsabilidade, desenvolvendo o Plano de Aula.
- Produzir e validar conteúdos e materiais instrucionais da disciplina de sua responsabilidade quando solicitado.

- Elaborar atividades avaliativas e suas respectivas matrizes de resposta para composição dos desafios avaliativos.
- Desenvolver materiais complementares em multimeios para enriquecer o processo educativo.
- Participar da formação continuada proposta pela Coordenação de curso.
- Apontar, via NDE, as mudanças necessárias no desenvolvimento e veiculação dos conteúdos.

O corpo docente segue rigorosamente os parâmetros estabelecidos quanto à Missão Institucional, ao próprio Perfil do Curso e do Egresso, além de ajustar-se às políticas de Ensino, Iniciação Científica, Extensão e Gestão prevista em PDI, PPC e legislação do MEC.

O corpo docente possui experiência no magistério Superior, na Educação Básica e experiência profissional não acadêmica.

A contratação de novos docentes decorre de processo de seleção, no qual especial atenção é dedicada à tarefa de empregar profissionais com trajetória consolidada, aliada a uma formação sólida com aderência às disciplinas que irá ministrar. A divulgação de vagas é pública e os candidatos são selecionados por provas de títulos, didática, experiência acadêmica e não acadêmica.

Ressalta-se que a contratação do candidato selecionado é feita nos termos da Consolidação das Leis do Trabalho, do Plano de Carreira Docente e de diretrizes emanadas da Entidade Mantenedora.

Desta forma, o corpo docente/ tutores é formado por 5 docentes sendo: 1 doutor (20%), 2 mestres (40%) e 2 especialistas (40%).

Corpo Docente atual do curso – 2024.1

Total de Docentes	4	%
Doutores	1	25%
Mestres	3	75,0%
Especialista	0	0,00%
Mestres + Doutores	3	75,0%

2.11 Experiência no exercício da tutoria na educação a distância

NSA para cursos totalmente presenciais.

2.14 Experiência do corpo de tutores em educação a distância

Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

Periodicamente são oferecidos cursos de atualização cujo objetivo é aprimorar conhecimentos e habilidades que facilitam o desempenho profissional de docentes e tutores na sua área de atuação. As bases temáticas

desses cursos giram em torno das Ferramentas do AVA, da Produção de Material Didático EaD, das Metodologias Ativas no Ensino a Distância. Privilegia-se, ainda, os seguintes temas: Design Instrucional, Tecnologias, Gestão, Educação e Comunicação; explorando conceitos fundamentais; assim como o conjunto de atividades interdisciplinares relacionadas a esses temas.

No início dos semestres letivos, são oferecidos cursos de curta duração que abordam as dimensões técnico científica, pedagógica, comunicacional e organizacional alinhadas às diretrizes de gestão, execução e produção dos conteúdos educacionais a partir da implementação de metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Entre as capacitações destacam-se:

- a) COMO RESTAURAR DISCIPLINA - DOCENTE DA UNIDADE
- b) SOBRE AACC
- c) SOBRE EXTENSÃO
- d) COMO ADICIONAR PARTICIPANTES
- e) OFFLINE QUIZ - TESTE 2
- f) GRAVAÇÃO DE VIDEOAULA PELO ZOOM
- g) SOBRE O FÓRUM
- h) OS RECURSO ARQUIVOS
- i) POSTANDO NO YOUTUBE E INSERINDO NO AVA
- j) POSTANDO QUESTIONÁRIO E QUESTÕES
- k) POSTANDO ATIVIDADE TAREFA
- l) EXTENSAO ACADÊMICA
- m) ORIENTAÇÃO LIVES UNISEPE - BIG BLUE BUTTON
- n) MENSAGEM NO AVA

2.15 Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância

Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

Não apenas no aspecto didático, o diálogo é necessário para o desenvolvimento e produção dos conteúdos educacionais com qualidade, o caráter interativo deve permear todas as instâncias do plano do projeto educacional à veiculação dos materiais, passando pela interação entre os tutores, docentes e coordenadores de curso a distância. Este princípio dialógico sustenta as disciplinas ofertadas na modalidade integral ou parcialmente.

A interação entre os tutores-presenciais, docentes-ead e coordenadores tem como ferramenta o *Coordenador On-line*, no AVA-Moodle. Essa ferramenta promove o apoio da relação de aprendizagem como um todo, pois os processos comunicacionais entre os agentes resultam na cooperação em que se reconhece a centralidade do estudante na construção do conhecimento na metodologia EaD.

Entende-se que essa ferramenta permite comunicação síncrona e assíncrona, sendo essa caracterizada pelo instrumento explorado, como fóruns, mensagens, lives, chats; proporcionando a interação entre a equipe. Além de facilitar o papel específico de coordenação, docência e tutoria; permite aos seus membros acompanhar o processo de ensino e promover aprendizagem na modalidade a distância.

3.3. Núcleos de Apoio

O Núcleo Pedagógico de Apoio ao Docente é exercido pelo Instituto Superior de Educação – ISE da Instituição, e é um órgão de formação de professores, o qual possui por objetivo:

- Articular a formulação, execução e avaliação do projeto institucional de formação de professores, base para os projetos pedagógicos específicos dos cursos;
- Congregar cursos de formação de professores, oferecidos em nível superior, em curso de licenciatura de graduação plena, bem como outros programas especiais em seus diversos níveis;
- Produzir e difundir o conhecimento referente aos processos de ensino e aprendizagem relacionados à educação básica e à educação escolar como um todo;
- Preparar docentes com base na constituição de competências, habilidades, atitudes, valores e na aquisição, construção e produção de conhecimentos indispensáveis a sua formação;
- Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da educação e da tecnologia e da criação e difusão da cultura e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive, com vistas a uma ação consciente sobre a realidade através da educação;
- Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional, possibilitando a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que serão adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- Estimular o conhecimento dos problemas educacionais mundiais, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.
- O Instituto Superior de Educação da IES também é um órgão articulador de outros órgãos e programas de apoio ao processo de ensino e aprendizagem.
- O Instituto Superior de Educação do Centro Universitário é composto, em sua organização, por uma Coordenação, pelos Colegiados dos cursos de formação de professores e suas respectivas coordenações.

A Coordenadoria do Instituto Superior de Educação, exercida por um Coordenador nomeado pela Reitoria, é o órgão executivo superior de coordenação, fiscalização e controle das atividades do Instituto. O mandato do Coordenador é de quatro anos, admitida a recondução. São atribuições do Coordenador:

- Representar o Instituto Superior de Educação junto às pessoas ou instituições públicas ou privadas;

- Articular a formulação, execução e avaliação do projeto institucional de formação de professores, base para os projetos pedagógicos específicos dos cursos;
- Encaminhar à Instituição expediente com deliberações dos órgãos técnicos que dependem de aprovação do diretor desta;
- Propor à Instituição contratação e dispensa de pessoal docente e técnico administrativo que atuem no Instituto;
- Elaborar o plano anual de atividade do Instituto Superior de Educação e submetê-lo à aprovação do Conselho Superior;
- Propor ao Conselho Superior, aos Colegiados dos cursos de formação de professores e à Diretoria, as medidas que julgar necessárias ao bom andamento dos trabalhos escolares e ao cumprimento dos objetivos do Instituto Superior de Educação;
- Designar comissões para desempenho de funções especiais;
- Cumprir e fazer cumprir este regimento;
- Exercer as demais atribuições que lhe sejam previstas em lei e neste regimento.

3.3.1. Plano de Carreira Docente

As políticas de carreira estão previstas em um Plano de Carreira Docente, aprovado pelo CONSU – Conselho Superior e devidamente protocolado no Ministério do Trabalho e Emprego – TEM e descrito no PDI.

3.3.2. Políticas de Qualificação

As políticas de qualificação docente estão previstas em um Plano de Qualificação Docente, aprovado pelo CONSU – Conselho Superior da Instituição e descrito no PDI.

3.3.3. Corpo Técnico Administrativo

O corpo técnico-administrativo é constituído por todos os servidores não docentes, tendo a seu cargo os serviços necessários ao bom funcionamento da Instituição.

A Instituição sempre zela pela manutenção de padrões de recrutamento e condições de trabalho condizentes com sua natureza de instituição educacional, bem como oferece oportunidade de aperfeiçoamento técnico-profissional a seus funcionários.

3.3.4. Plano de Carreira Técnico Administrativo

As políticas de carreira técnico-administrativo estão previstas em um Plano de Carreira Técnico Administrativo, aprovado pelo CONSU – Conselho Superior e devidamente protocolado no Ministério do Trabalho e Emprego – TEM e descrito no PDI.

3.3.5. Políticas de qualificação

As políticas de qualificação técnico-administrativo estão previstas em um Plano de Qualificação Técnico Administrativo, aprovado pelo CONSU - Conselho Superior da Instituição e descrito no PDI.

DIMENSÃO 3 - INFRAESTRUTURA

IV.1. Infraestrutura: Administrativa, Salas de Aula, Espaço de Convivência e Laboratórios

O setor administrativo está equipado com mobiliário e infraestrutura tecnológica adequadas. As seguintes dependências integram a administração: sala de Professores; salas de Coordenadores; sala Secretaria/Registros Acadêmicos/Atendimento; sala Tesouraria e Sanitários masculino e feminino e para PNEs.

Id	Espaço Administrativo	Bloco	Metragem	Posição
1	Portaria Principal	1	15,83	Térreo
2	Acervo Acadêmico	2	136,35	Térreo
3	Administrativo ITEC - Sala 1	2	13,32	Térreo
4	Administrativo ITEC - Sala 2	2	10,13	Térreo
5	Administrativo ITEC - Sala 3	2	10,06	Térreo
6	Administrativo ITEC - Sala 4	2	16,48	Térreo
7	Arquivo Ativo	2	8,91	Térreo
9	Copa	2	5,85	Térreo
10	Informática	2	18,00	Térreo
11	Mantenedora	2	17,69	Térreo
12	Núcleo de Ensino a Distância - NEAD	2	17,91	Térreo
13	Núcleo de Vestibular	2	16,08	Térreo
14	Recepção	2	60,32	Térreo
15	Recursos Humanos	2	7,44	Térreo
16	Reitoria	2	15,75	Térreo
17	Sanitários Familiar - Recepção	2	10,53	Térreo
18	Secretaria Geral: Presencial / EaD	2	34,80	Térreo
19	Tesouraria: Presencial / EaD	2	8,95	Térreo
20	Acervo Fórum	3	67,00	Subsolo
21	Cantina	4	2781,16	Térreo

22	Depósito	11	46,43	Térreo
23	Depósito	11	48,07	Térreo
24	Depósito	11	45,44	Térreo
25	Portaria 2: Acesso Av. Ayrton Senna da Silva	14	1,54	Térreo

A instituição dispõe de 45(quarenta e cinco) salas de aula que comportam as necessidades do número de alunos do curso levando em consideração a iluminação, ventilação, dentre outros fatores que possibilitam o conforto dos discentes. As salas de aula são equipadas com projetores multimídia, telas retráteis, acesso à internet para o melhor desenvolvimento das aulas em suas diversas modalidades.

Nº	BLOCO Nº	SALA	M2
1	Bloco 10 - Térreo	1	79,13
2	Bloco 10 - Térreo	2	79,54
3	Bloco 10 - Térreo	3	79,54
4	Bloco 10 - Térreo	4	102,50
5	Bloco 10 - Térreo	5	79,54
6	Bloco 10 - Térreo	6	79,13
7	Bloco 10 - Térreo	7	79,54
8	Bloco 10 - Térreo	8	95,54
9	Bloco 10 - 1º andar	9	79,54
10	Bloco 10 - 1º andar - P	10	102,50
11	Bloco 10 - 1º andar	11	79,54
12	Bloco 10 - 1º andar - P	12	102,50
13	Bloco 10 - 1º andar	13	79,54
14	Bloco 10 - 1º andar - P	14	102,50
15	Bloco 10 - 1º andar	15	102,50
16	Bloco 10 - 1º andar - P	16	102,50
17	Bloco 10 - 1º andar	17	79,54
18	Bloco 10 - 1º andar - P	18	102,50
19	Bloco 10 - 1º andar	19	79,54

20	Bloco 10 - 1º andar	20	95,54
21	Bloco 11 - térreo	1	93,50
22	Bloco 11 - térreo	2	93,07
23	Bloco 11 - térreo	3	93,07
24	Bloco 11 - térreo	4	93,07
25	Bloco 11 - térreo	5	93,07
26	Bloco 11 - térreo	6	45,95
27	Bloco 11 - térreo	7	45,95
28	Bloco 11 - térreo	8	44,94
29	Bloco 11 - térreo	9	93,24
30	Bloco 11 - térreo	10	93,07
31	Bloco 11 - térreo	11	91,98
32	Bloco 11 - térreo	12	92,47
33	Bloco 11 - 1º andar	13	91,30
34	Bloco 11 - 1º andar	14	93,24
35	Bloco 11 - 1º andar	15	70,63
36	Bloco 11 - 1º andar	16	101,93
37	Bloco 11 - 1º andar	17	78,05
38	Bloco 12 - 1º Andar	1	78,32
39	Bloco 12 - 1º Andar	2	79,21
40	Bloco 12 - 1º Andar	3	79,21
41	Bloco 12 - 2º Andar	4	79,21
42	Bloco 12 - 2º Andar	5	79,21
43	Bloco 12 - 2º Andar	6	79,21
44	Bloco 12 - 2º Andar	7	79,21
45	Bloco 12 - 2º Andar	8	79,21

Ainda contamos com espaços acadêmicos, para desenvolvimento de atividades por parte dos docentes e discentes:

Id	Espaço de Apoio Acadêmico	Bloco	Metragem	Posição
1	Recepção Professores / Coordenadores: Presencial / EaD	3	26,34	Térreo
2	Sala dos Professores: Presencial / EaD	3	78,54	Térreo
3	Sanitário Feminino: Professores / Coordenadores	3	3,01	Térreo
4	Copa: Professores / Coordenadores	3	5,76	Térreo
5	Sala dos Coordenadores: Presencial / EaD	3	99,63	Térreo
6	CPA: Comissão Própria de Avaliação	3	30,18	Subsolo
7	Sala Reunião: NDE / Colegiado / Estágio	3	15,19	Subsolo
8	Sanitário Masculino: Professores / Coordenadores	3	3,30	Subsolo
9	Sala de Professores em Tempo Integral	3	82,28	Subsolo
10	Biblioteca	5	2247,86	Térreo
11	APSI: Atendimento Psicopedagógico	10	103,87	Térreo
12	Empresa Júnior	11	46,18	Térreo
13	ISE - Instituto Superior de Educação	11	46,18	Térreo
14	CPEX - Coordenação de Pesquisa e Extensão / Comitê de Ética em Pesquisa - CEP	12	39,07	Térreo
15	Sanitários: CPEX / CEP	12	7,66	1º Andar

Abaixo a descrição dos espaços de convivência e alimentação dispostos no campus:

- Espaço para alimentação: Cantina com 538,36m²
- Espaço de convivência: Biblioteca com 824,21 m²
- Espaço de convivência: Tenda central com 89,78 m²
- Espaço convivência conjugado: blocos 10 e 11 com 239,20 m²
- Espaço convivência: bloco 10 com 84,41 m²
- Espaço convivência: bloco 12 hall de entrada com 100,34m²

O Centro Universitário Amparense - UNIFIA possui um total de 37(trinta e sete) laboratórios de ensino distribuídos pelo campus, conforme relação abaixo:

Id	Laboratório	Bloco	Lab. Nº	Metragem	Posição
-----------	--------------------	--------------	----------------	-----------------	----------------

1	Quadra 1 - coberta	6	Laboratório 01	469,00	Térreo
2	Quadra 2 - descoberta	6	Laboratório 02	617,00	Térreo
3	Materiais de Educação Física	7	Laboratório 03	26,00	Térreo
4	Reagentes Químicos	7	Laboratório 04	9,00	Térreo
5	Laboratório de Análises Clínicas / Sala de Coleta	7	Laboratório 05	45,00	Térreo
6	Anatomia	7	Laboratório 06	71,00	Térreo
7	Laboratório Química Analítica	7	Laboratório 07	121,00	Térreo
8	Academia	7	Laboratório 08	140,00	1º andar
9	Sala de Dança	7	Laboratório 09	119,00	1º andar
10	Lutas / Ginástica Artística e Rítmica	7	Laboratório 10	140,00	1º andar
11	Microbiologia	7	Laboratório 11	13,00	Térreo
12	Policlínica UNISEPE	9	Laboratório 12	30,00	Térreo
13	Técnicas Dietéticas / Análise Sensorial	9	Laboratório 13	54,00	Térreo
14	Clínica de Estética e Cosmética	9	Laboratório 17	108,00	Térreo
15	Enfermagem	11	Laboratório 21	78,51	Térreo
16	Informática 1	10	Laboratório 14	102,50	1º andar
17	Desenho Técnico	10	Laboratório 23	104,00	1º andar
18	Clínica Escola de Psicologia	10	Laboratório 34	102,50	Térreo
19	Núcleo de Práticas Jurídicas	10	Laboratório 35	79,54	Térreo
20	Simulação de Juri	10	Laboratório 36	95,54	Térreo
21	Informática 2	11	Laboratório 15	54,00	Térreo
22	Informática 3	11	Laboratório 16	54,00	1º andar
23	Laboratório Multidisciplinar 1: Hardware / Redes	11	Laboratório 18	45,00	Térreo
24	Informática 4	11	Laboratório 19	71,50	1º andar
25	Laboratório Multidisciplinar 2: Química / Física	11	Laboratório 20	152,00	1º andar

26	Laboratório Multidisciplinar 3: Cito, Histo, Embrio / Paleontologia e Geologia	11	Laboratório 22	91,00	1º andar
27	Laboratório de Recursos Pedagógicos	11	Laboratório 28	70,63	1º Andar
28	Laboratório Multidisciplinar 6: Laboratório de Negócios / Processos Industriais	11	Laboratório 29	110,00	1º andar
29	Estúdio	11	Laboratório 32	45,00	Térreo
30	Laboratório de Projeto Integrador / Maquetes	11	Laboratório 33	45,00	Térreo
31	Laboratório Multidisciplinar 7: Informática 5 / Projeto Integrador / Robótica	12	Laboratório 24	103,00	1º andar
32	Laboratório Multidisciplinar 4: Ciências dos Materiais / Mecânica / Usinagem	12	Laboratório 25	78,00	Térreo
33	Laboratório Multidisciplinar 5: Automação / Medidas / Eletroeletrônica	12	Laboratório 26	79,00	Térreo
34	Laboratório de Materiais / Solos	12	Laboratório 27	80,00	Térreo
35	Laboratório de Hidráulica dos Condutos Livres e Forçados/ Topografia	12	Laboratório 30	79,00	1º andar
36	Laboratório Multidisciplinar 8: Hidráulica / Pneumática / Metrologia	12	Laboratório 31	79,00	Térreo
37	Laboratório de Pós-Graduação Ibramed	12	Laboratório 37	55,00	2º Andar

A Instituição está sempre atenta à necessidade contínua de adaptação das edificações às normas de acessibilidade, à redução de consumo de água e energia e, sempre atento à implantação de novas tecnologias que requerem reforma da edificação ou de sua infraestrutura.

IV.2. Estrutura do Polo de Apoio Presencial

Para oferecimento de Ensino na modalidade de EaD, o Polo de Apoio Presencial, considerando os cursos de graduação a distância, a unidade presencial possui a seguinte estrutura:

- **Instalações Administrativas:** uma sala administrativa para recepção e atendimento dos candidatos do processo seletivo e Acadêmicos do referido polo.
- **Salas de Aula:** Salas de aula equipadas para atender as necessidades didático-pedagógicas dos cursos.
- **Sala de Coordenação do Polo:** uma sala ou espaço próprio para recepção e atendimento de Acadêmicos, bem como para administrar a implantação e o funcionamento local.
- **Sala de Tutoria:** uma sala ou espaço próprio para recepção e atendimento de Acadêmicos do referido polo.

- **Auditório/Sala de Conferência:** o polo poderá disponibilizar uma área (sala) destinada para uso como auditório e/ou sala de conferência (se necessário), com mobiliário adequado e equipamentos de som e multimídia adequados para o seu pleno funcionamento.
- **Instalações Sanitárias:** para o funcionamento ideal, os polos devem possuir no mínimo 02 sanitários (masculino e feminino) com acesso independente e nunca dentro das salas utilizadas para atividades acadêmicas. Deve-se prever instalações sanitárias para PcD.
- **Área de Convivência:** deve-se dispor de uma área equipada para a convivência dos Acadêmicos durante ou mesmo fora do período dos encontros presenciais. Este ambiente pode ou não contar com cantina, mas deve ser amplo e mobiliado para permitir que o Acadêmico possa usufruir de sua estrutura adequadamente.
- **Recursos de Informática:** um laboratório de informática para o desenvolvimento de atividades diversas. O laboratório de informática deve possuir, além da quantidade suficiente de microcomputadores, mobiliário disposto a favorecer a utilização dos mesmos pelos Acadêmicos para a realização de pesquisas e confecção de atividades e textos solicitados, com acesso à internet em banda larga.
- **Recursos de Tecnologia de Informação e Comunicação:** deve-se dispor de aparelhos multimídia, retroprojetores e aparelhos de som que atendam as necessidades do Polo.
- **Biblioteca:** a biblioteca deverá estar localizada em um local de fácil acesso com o acervo controlado pela administração do polo e tendo em seu acervo a bibliografia indicada no material pedagógico em quantidade suficiente. O mobiliário deste espaço (estantes, mesas e cadeiras) deve ser adequado para o propósito fim de uma biblioteca.
- **Laboratórios didáticos especializados e Laboratórios didáticos:** de acordo com o(s) curso(s) ofertado(s) deverão constar laboratórios didáticos específicos em consonância com a proposta pedagógica do curso.

Estrutura de Pessoal do Polo de Apoio Presencial

Os Recursos Humanos referente à equipe técnica, administrativa e docente (tutores e coordenador) são:

- **Coordenador do Polo (titulação mínima de graduação):** para administrar a implantação e o funcionamento do polo. O coordenador também deverá gerenciar os funcionários e ajudar na distribuição dos materiais de estudos e materiais informativos. Disponibilizar informações no mural de avisos das salas de aula.
- **Responsável pela Secretaria:** para atendimento e secretaria, que trabalhará na recepção dos candidatos, orientação para inscrição no processo seletivo, dúvidas sobre Sistema de EAD da IES, e embora não execute atividades de secretaria acadêmica, departamento financeiro e outros setores da IES dos quais os acadêmicos utilizam serviços, deve ter conhecimento do funcionamento deles para orientar sobre os procedimentos adequados para estas necessidades, a quem e como se reportar para tal.
- **Responsável pelo Laboratório de Informática:** o polo deve indicar uma pessoa que responde pela função.
- **Responsável pelos Serviços Gerais do Polo:** Deve-se indicar uma pessoa responsável.

4.3. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral

No que se refere à infraestrutura do Centro Universitário Amparense – UNIFIA o espaço de trabalho reservado para os docentes de tempo integral do curso de Biomedicina, está localizado no bloco 3 que

compreende o espaço de apoio acadêmico. A sala possui gabinetes individuais para os professores de tempo integral com computadores, armários, computadores com acesso à internet e rede wireless para notebook, além de impressora.

4.4. Espaço de trabalho para o coordenador

O espaço de trabalho para o Coordenador do curso de Biomedicina do Centro Universitário Amparense – UNIFIA, situa-se no bloco 3, em sala própria com gabinete individualizado para que o atendimento e recepção dos discentes, armário, mesa e cadeiras, computador e internet, ar-condicionado, mesa de reunião de coordenação, bem como para administrar a implantação e o funcionamento do curso. O espaço é compartilhado com os coordenadores da modalidade presencial.

4.5. Sala coletiva de professores

A sala coletiva de professores do Centro Universitário Amparense – UNIFIA situa-se no bloco 3, possuindo mesas de reunião, computadores com acesso à internet, ar-condicionado, impressora, geladeira, televisão, sofá, mesa de café, jogos de entretenimento, armários individuais para os docentes, o espaço compreende aproximadamente 78 metros quadrados. O espaço é compartilhado com os professores da modalidade presencial. Há uma copa com micro-ondas.

4.6. Salas de aula

O Centro Universitário Amparense – UNIFIA dispõe de 45 salas de aula que comportam as necessidades do número de alunos dos cursos, levando em consideração a iluminação, ventilação, dentre outros fatores que possibilitam o conforto dos discentes. As salas de aulas são equipadas com projetores multimídias, telas retráteis, acesso à internet para o melhor desenvolvimento das aulas em suas diversas modalidades. Para o curso de Biomedicina é necessário ressaltar que as salas de aulas são utilizadas conforme agendamento de encontros presenciais e as necessidades das disciplinas ao longo do curso. As salas possuem total acessibilidade com carteiras para canhotos, assentos para obesos e lugar reservado para cadeirantes.

4.7. Acesso dos alunos a equipamentos de informática

O Centro Universitário Amparense – UNIFIA possui ao todo 6 laboratórios de informática, num total de 1063 computadores. O NEAD utiliza um laboratório de informática para o desenvolvimento de atividades diversas. O laboratório de informática possui, além da quantidade suficiente de microcomputadores, possui mobiliário disposto a favorecer a utilização dos mesmos pelos discentes para a realização de pesquisas e confecção de atividades e textos solicitados, com acesso à internet com banda larga e acessibilidade motora.

O discente da modalidade a distância tem acesso ao uso do laboratório de informática do NEAD no polo presencial de segunda-feira à sexta das 13h às 22h e sábados das 9h às 13h.

4.8. Laboratórios didáticos de formação básica

Para o curso de Bacharel em Biomedicina do Centro Universitário Amparense – UNIFIA, na formação básica utiliza-se o Laboratórios de: Informática, Estética, Anatomia, Química Analítica, Reagentes Química e o Multidisciplinar de Citologia, Histologia e Embriologia (CHE). Estes são laboratórios gerais de uso com outros cursos.

4.9. Laboratórios didáticos de formação específica

O curso de Bacharel em Biomedicina do Centro Universitário Amparense – UNIFIA, possui como laboratório didático de formação específica o Laboratório de Análises Clínicas/sala de coleta, localizado no bloco 7. para

uso no treinamento de habilidades envolvendo a prática profissional de Biomedicina inserida nas disciplinas do núcleo específico do curso. O laboratório disponibiliza materiais permanentes e de consumo para uso em suas atividades, além de atender a uma das diretrizes do curso que é a integração do ensino, pesquisa e extensão. O Laboratório de Análises Clínicas também é o campo de estágio para os alunos concluintes do Curso de Biomedicina, proporcionando aplicação prática dos conhecimentos adquiridos durante o processo de formação, além de permitir aos alunos uma importante junção da teoria com a prática. Dessa maneira, os acadêmicos desempenham atividades que permeiam desde a coleta e o processamento das amostras biológicas até o resultado de exames sob a supervisão de um biomédico preceptor e o coordenador do estágio. O laboratório de análises clínicas tem como compromisso principal colaborar com a promoção da saúde do bem-estar, preconizando o atendimento humanizado em análises clínicas, além da busca contínua pela excelência da qualidade.

3.10 Laboratórios de ensino para a área de saúde

Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e nas DCN.

As aulas são realizadas nos laboratórios do curso de Biomedicina que engloba a Clínica de Biomedicina, onde são realizadas as atividades práticas das áreas de Hematologia, Coleta de sangue, Urinálise, Parasitologia, Imunologia, Citopatologia, Bioquímica e Líquidos Corporais. Já no laboratório de Microbiologia apenas são realizadas as práticas referentes a essa disciplina. No laboratório de Citologia/ Histologia/ Embriologia (C/H/E) trabalha-se também a área de Citopatologia. No decorrer do aprendizado o aluno realiza avaliação teórica e prática elaborada pelos docentes responsáveis, abordando os módulos desenvolvidos no decorrer dos semestres. Após alguns meses de capacitação e treinamento, os alunos oferecem as atividades e exames diagnósticos aos demais alunos e funcionários da instituição através do chamado “laboratório aberto”, no qual sem custo eles realizam vários exames como hemogramas, exames parasitológico, urina tipo I, testes rápidos, testes imunológicos, exames bioquímicos e citopatológicos

3.11 Laboratórios de habilidades

Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC.

O Centro Universitário Amparense – UNIFIA disponibiliza ambientes/laboratórios com instalações adequadas, em quantidade e espaço físico (adequação às especificidades, dimensões, mobiliário, iluminação, etc.) às exigências da formação geral/básica e profissional/específica e ao número de estudantes, assegurando sua participação ativa nas atividades práticas.

As atividades de ensino nos laboratórios são planejadas pelos docentes e controladas pela Coordenação de Curso e pelo técnico responsável pelos laboratórios nas diferentes áreas de ensino, conciliando os serviços prestados pelas diferentes áreas de ensino com as atividades didático-pedagógicas práticas.

3.12 Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados

Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC.

O Hospital Beneficência Portuguesa de Amparo (BPA) é uma importante referência em saúde no Município de Amparo - SP, atendendo também usuários da região. O hospital atende além de urgências e emergências, algumas especialidades nos ambulatorios como: ginecologia, ortopedia, neurologia, vascular, dermatologia, otorrinolaringologia, gastroenterologia, Proctologia, anestesiologia e oftalmologia.

A Beneficência Portuguesa de Amparo é uma entidade privada sem fins lucrativos, que tem como propósito oferecer serviços de saúde com excelência, prezando pela humanização, segurança, conforto e inovação para os pacientes e seus acompanhantes.

Esta unidade de saúde faz parceria com um laboratório de análises clínicas, com isso, o curso de Biomedicina do UNIFIA desenvolve suas atividades práticas de coleta de exames dos pacientes, nos vários níveis de complexidade, tendo a oportunidade de realizar o procedimento do começo ao fim.

Já o Hospital Anna Cintra, também localizado no Município de Amparo – SP, é o hospital de referência para casos de baixa e média complexidade na região do Circuito das Águas Paulista. Promovemos o atendimento através do Sistema Único de Saúde. O hospital oferece os serviços de Pronto-Socorro, Cirurgias, Exames Laboratoriais, Maternidade e Pediatria.

3.13 Biotérios

Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC.

NSA para os demais cursos.

4.10. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística)

NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático no PPC.

O processo de controle de produção do material didático do NEAD são realizados pela equipe multidisciplinar sendo atribuição da Coordenação DI que tem como responsabilidade: gerir o processo de produção de materiais instrucionais, propor modelos de conteúdos baseados na Pedagogia com foco na interação e na Aprendizagem Baseadas em Problemas – ABP, Estudos de Caso ou outras metodologias ativas de aprendizagem, e na Avaliação Processual, criar e manter atualizados guias e manuais sobre os processos educativos do NEAD, fazer o planejamento de produção e revisão contínua de materiais instrucionais, receber e endereçar as demandas de produção, revisão e revitalização de conteúdos instrucionais, capacitar os conteudistas prevendo as referências de qualidade da IES. E a distribuição dos materiais didáticos compete ao Coordenador do Polo que além de administrar a implantação e o funcionamento do polo, realiza a distribuição dos materiais de estudos e materiais informativos. É importante ressaltar que a equipe multidisciplinar do NEAD integra uma parte do processo.

3.15 Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais

Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC.

NSA para os demais cursos.

3.16 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)

Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa

O CEP/UNISEPE, centralizado no Centro Universitário Amparense na recepção de Projetos de Pesquisa, é um colegiado interdisciplinar e independente, com *munus* público de caráter consultivo, deliberativo e educativo, criado para defender os interesses dos sujeitos de pesquisa em sua integridade e dignidade e para contribuir para o desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos. O CEP/UNISEPE tem por finalidades:

- a) Incentivar o desenvolvimento da cultura ética e humanística, por meio de atividades educativas voltadas à instituição e comunidade externa, e do fomento da docência desta disciplina nos cursos de graduação e pós-graduação;
- b) Assessorar como órgão consultivo qualquer profissional ou aluno da instituição que tenha, no exercer de suas atividades, dilemas ou dúvidas relativas à ética;
- c) Avaliar e acompanhar os protocolos de pesquisa que envolvam seres humanos nos seguintes aspectos: técnico-científico, principalmente quanto à adequação aos princípios científicos e observação de metodologia adequada às questões éticas na pesquisa; ético, visando resguardar e

garantir a integridade e os direitos dos sujeitos de pesquisa participantes; sócio humanitário, visando preservar a relevância social da pesquisa e igual consideração dos interesses envolvidos; adequação à legislação vigente, especialmente à Resolução 196/96 do CNS e às diretrizes e à missão da Faculdade e, integração com as demais ações setoriais.

Importante ressaltar que o CEP/UNISEPE está em pleno funcionamento e devidamente homologado pelo CONEP.

3.17 Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA)

Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas.

4.11. Biblioteca

A Biblioteca foi planejada para disponibilizar à comunidade acadêmica uma infraestrutura facilitadora das atividades de consulta, pesquisa e estudo individual ou em grupo. Para tal, foi projetada em ambiente agradável, inteiramente em acordo com as normas de segurança, dispendo de iluminação e instalações adequadas e devidamente sinalizadas, além de um constante serviço de limpeza e segurança. Hoje conta com um prédio de 824,2m², dotado de ar condicionado na parte dos estudos e ventilados na parte do acervo. Conta com 7(sete) salas de estudo em grupo e 5 (cinco) salas de estudo individual, além de 53(cinquenta e três) mesas e 176 (cento e setenta e seis) cadeiras e, 35 (trinta e cinco) computadores ligados em Internet, além de dispor de rede wireless.

Para Atendimento Educacional Especializado - AEE, a biblioteca dispõe de:

- **Hand Talk (Mãos que Falam)** é um aplicativo para dispositivos móveis que converte textos, imagens e áudio para a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). Desenvolvido em Alagoas, uma solução nacional para a inclusão social de deficientes auditivos, com uma proposta inovadora, ganhou o *World Summit Award Mobile*, competição bianual promovida pela **ONU que reconhece aplicativos de relevância para toda a humanidade**. A importância do *Hand Talk* se dá por diferentes motivos, entre eles, destaca-se a dificuldade de entender português; ou seja, milhares de brasileiros com deficiência auditiva vivem em uma realidade repleta de palavras escritas que nem sempre fazem sentido. O aplicativo *Hand Talk* reconhece três tipos de informações - textos, imagens e sons - e traduz seu conteúdo para a língua de sinais com a ajuda de um carismático personagem chamado Hugo. Assim, quando um deficiente auditivo recebe um SMS, pode traduzi-lo para LIBRAS.
- **ProDeaf** é um conjunto de softwares capazes de traduzir texto e voz de português para Libras - a Língua Brasileira de Sinais - com o objetivo de permitir a comunicação entre surdos e ouvintes. Essa solução foi desenvolvida para que as empresas possam promover acessibilidade e inclusão social a seus clientes e colaboradores. O aplicativo usa um simpático personagem 3D para apresentar as interpretações em Libras, permitindo a plena compreensão do conteúdo em sua língua primária.
- **Software NDVA (NonVisual Desktop Access)** que é um leitor de tela para a inclusão digital de deficientes visuais. Com computador disponibilizado em cabine específica composto de teclado em braile, fone e microfone e mouse.

4.12. Condições de acessibilidade

Garantir condições de acessibilidade a alunos portadores de necessidades especiais envolve desde preparar os espaços físicos para a passagem de cadeirantes, por exemplo, até a eliminação de barreiras na comunicação da instituição com o público. As dimensões de acessibilidade destacadas abaixo foram descritas

e adaptadas pelo Inep no documento Referenciais de acessibilidade na educação superior e a avaliação in loco do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes).

O Centro Universitário Amparense, considerando a necessidade de assegurar aos portadores de deficiência física e sensorial condições básicas de acesso ao ensino superior, de mobilidade e de utilização de equipamentos e instalações, adota como referência a Norma NBR 9050 da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas), que trata da Acessibilidade de Pessoas Portadoras de Deficiências e Edificações, Espaço, Mobiliário e Equipamentos Urbanos.

4.12.1. Acessibilidade Arquitetônica

Atende, ainda, à Portaria MEC nº 3.284, de 7 de novembro de 2003. Neste sentido, no que se refere aos alunos com deficiência física, a Instituição apresenta as seguintes condições de acessibilidade:

- Livre circulação dos estudantes nos espaços de uso coletivo (eliminação de barreiras arquitetônicas);
- Vagas reservadas em estacionamentos nas proximidades dos blocos de salas de aulas, laboratórios e biblioteca;
- Rampas com corrimãos, facilitando a circulação de cadeirantes e/ou mobilidade reduzida;
- Portas de salas de aulas, laboratórios e sanitários adaptados com espaço suficiente para permitir o acesso de cadeirantes;
- Barras de apoio nas paredes dos sanitários exclusivo para cadeirantes;
- Plataforma elevatória no bloco 12, para acesso às salas de aula e laboratórios;
- Piso tátil em sua totalidade de área construída;
- Sinalização sonora nos sanitários de deficientes;

Em relação aos alunos portadores de deficiência auditiva, o Centro Universitário Amparense está igualmente comprometido, ao proporcionar intérpretes de Língua de Sinais, especialmente quando da realização de provas ou sua revisão, complementando a avaliação expressa em texto escrito ou quando este não tenha expressado o real conhecimento do aluno; flexibilidade na correção das provas escritas, valorizando o conteúdo semântico; aprendizado da língua portuguesa, principalmente, na modalidade escrita, (para o uso de vocabulário pertinente às matérias do curso em que o estudante estiver matriculado) e informações aos professores para que se esclareça a especificidade linguística dos surdos.

4.12.2. Acessibilidade atitudinal

Refere-se a percepção do outro sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Todos os demais tipos de acessibilidade estão relacionados a essa, pois é a atitude da pessoa que impulsiona a remoção de barreiras.

4.12.3. Acessibilidade pedagógica ou metodológica

Ausência de barreiras nas metodologias e técnicas de estudo. Está relacionada diretamente à concepção subjacente à atuação docente: a forma como os professores concebem conhecimento, aprendizagem, avaliação e inclusão educacional irá determinar a remoção das barreiras pedagógicas.

4.12.4. Acessibilidade digital

Direito de eliminação de barreiras na disponibilidade de comunicação, de acesso físico, de tecnologias assistivas, compreendendo equipamentos e programas adequados, de conteúdo e apresentação da informação em formatos alternativos.

4.13. Manutenção, Conversação e Expansão dos Equipamentos

A manutenção e a conservação dos equipamentos, dependendo de sua amplitude, são executadas por funcionários da Instituição ou através de contratos com os fornecedores dos equipamentos.

A atualização dos equipamentos é feita a partir de uma análise periódica dos professores e técnicos de laboratórios, os quais devem verificar a necessidade de se adquirir novos equipamentos e/ou atualizar os existentes.

Os equipamentos de informática são atualizados com base em *up-grades* periódicos e a substituição é realizada com base nos softwares que se apresentam mais atualizados.

A aquisição de novos equipamentos é conduzida sob a orientação do técnico responsável pelos laboratórios.

Os laboratórios contam com técnicos especializados nas respectivas áreas, que respondem por toda manutenção básica dos equipamentos, inclusive com suprimento e assistência.

4.13.1. Manutenção Corretiva

Executada conforme demanda, inicialmente com técnicos próprios e num segundo momento, através de empresas terceirizadas.

4.13.2. Manutenção Preventiva

A cada seis meses, todos os equipamentos sofrem manutenção preventiva, que consiste, basicamente, em limpeza e revisão, os fornecedores de equipamentos apresentam um quadro da vida útil dos principais componentes que serão, periodicamente, substituídos para evitar o custo do desgaste de peças.