

## **UMA EXPERIÊNCIA COM AULAS PRÁTICAS E USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO CURSO DE PEDAGOGIA – MODALIDADE A DISTÂNCIA (EaD)**

Patrícia Nóra Guarizo

### **Resumo**

Este artigo apresenta o relato de uma experiência com aulas práticas e metodologias ativas em algumas disciplinas do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Amparense - UNIFIA durante os anos de 2023 e 2024 e a percepção dos alunos do Ensino Superior que vivenciaram essa metodologia em suas vidas acadêmicas.

Inicialmente foi realizado um estudo sobre as possibilidades de utilização de estratégias diversificadas em sala de aula, colocando o aluno como protagonista de seu processo de aprendizagem, aliando as metodologias ativas e as ementas das disciplinas contidas no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pedagogia.

Ao final do semestre, foi aplicado um questionário aos alunos de duas turmas do curso de Pedagogia, questionando as atividades que mais se recordavam e quais tiveram mais impacto em seus aprendizados.

Palavras-chave: Pedagogia, Ensino Superior, aulas práticas, metodologias ativas.

### **Abstract**

This article presents the report of an experience with practical classes and active methodologies in some subjects of the Pedagogy Course at Centro Universitário Amparense - UNIFIA during the years 2023 and 2024 and the perception of Higher Education students who experienced this methodology in their academic lives .

Initially, a study was carried out on the possibilities of using diverse strategies in the classroom, placing the student as the protagonist of their learning process, combining active methodologies and the syllabi of the disciplines contained in the Pedagogical Project of the Pedagogy Course (PPC).

At the end of the semester, a questionnaire was administered to students from two classes of the Pedagogy course, asking which activities they remembered most and which had the greatest impact on their learning.

Keywords: Pedagogy, Higher Education, practical classes, active methodologies.

## Introdução

A Educação à Distância no Ensino Superior é uma realidade no ensino do Brasil e no mundo atualmente. A instituição de ensino Centro Universitário Amparense – UNIFIA oferta a modalidade de ensino EaD e apresenta como missão da instituição: *“Formar cidadãos com competência técnica e compromisso social e transmitir valores éticos, respeito, liberdade e seriedade”*.

Há assim, uma grande preocupação da instituição e do corpo docente em ofertar uma educação de qualidade, atendendo às finalidades da educação superior, expressas na Lei 9394/96, em seu artigo 43, inciso II – *“formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;”* articulando os pressupostos da indissociabilidade entre teoria e prática na construção do conhecimento, principalmente em cursos de modalidade EaD. Essa preocupação está diretamente relacionada ao que prediz a Resolução CNE/CP Nº 1, de 15 de maio de 2006, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura:

*Art. 2º: § 2º O curso de Pedagogia, por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, propiciará:*

*I - o planejamento, execução e avaliação de atividades educativas;*

*II - a aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico, o cultural.*

De acordo com Gadotti (2000), *“(...) uma educação voltada para o futuro será sempre uma educação contestadora, superadora dos limites impostos pelo Estado e pelo mercado, portanto, uma educação muito mais voltada para a transformação social do que para a transmissão cultural. Por isso,*

*acredita-se que a pedagogia da práxis, como uma pedagogia transformadora, em suas várias manifestações, pode oferecer um referencial geral mais seguro do que as pedagogias centradas na transmissão cultural, neste momento de perplexidade.”*

Jacques Delors (2000), coordenador do “Relatório para a Unesco da Comissão Internacional Sobre Educação para o Século XXI”, no livro Educação: um tesouro a descobrir, aponta quatro pilares necessários à uma educação de qualidade: Aprender a ser, aprender a conviver, aprender a conhecer e aprender a fazer.

Ainda como referência bibliográfica, citamos os estudos do psiquiatra americano William Glasser, in Nascimento (2022), que criou a teoria da escolha e a pirâmide de aprendizagem onde é apresentado que aprende-se 10% quando lê; 20% quando ouve; 30% quando observa; 50% quando vê e ouve; 70% quando discute com outras pessoas; 80% quando faz; e 95% quando ensina aos outros.

Diante das exigências educacionais e tendências pedagógicas atuais direcionadas à prática do mercado de trabalho, surge como possibilidade para a atuação em sala de aula no Ensino Superior as “Metodologias Ativas”, que se configuram como uma metodologia de ensino onde o aluno passa a ter participação ativa na construção do seu conhecimento, pois, de acordo com Santos e Castaman (2022), o conceito de metodologias ativas é sintetizado como “[...] *estratégias aplicadas nos processos de ensino e aprendizagem que tomam o aprendiz como centro deste processo. Desta forma, privilegia-se a formação de um estudante reflexivo, criativo, autônomo e protagonista de sua aprendizagem*”.

### **Desenvolvimento**

Durante os anos de 2023 e 1º semestre de 2024, foram ofertadas algumas disciplinas aos alunos do curso de Pedagogia e desenvolvidas as temáticas contidas no Plano de Curso.

A metodologia aplicada convergia para um ensino baseado na concepção de aprendizagem híbrida e colaborativa, mediada por recursos tecnológicos em que o aluno tinha acesso aos conteúdos de estudo disponibilizados no ambiente virtual de aprendizagem: livro-texto, vídeo-aulas, atividades de frequência, lições – questões de múltipla escolha, tarefas – questões discursivas, além de lives realizadas de forma síncrona, com disponibilização de gravação e aulas presenciais em que ocorriam o desenvolvimento de práticas com propostas de situações-problema de aplicação dos conhecimentos colocando o aluno como protagonista de sua própria aprendizagem.

Nos momentos de aulas presenciais, foram aplicadas técnicas de Metodologias Ativas, como descritas a seguir:

Disciplina: Prática de Ensino - Fundamental II

Ementa: Reflexão sobre a prática da docência e o exercício da prática pedagógica nos anos iniciais Ensino Fundamental. A ação profissional como campo de conhecimento. A organização do trabalho docente (planejamento e avaliação). Contexto atual da educação no Ensino Fundamental. O papel mediador do professor no processo ensino- aprendizagem. A ação docente no contexto dos documentos curriculares da Educação Nacional. Dificuldades de aprendizagem e prática docente.

Conteúdos Programáticos: Metodologias ativas: a organização do trabalho docente

Desenvolvimento: Inicialmente, a professora dividiu a classe em grupo e propôs aos grupos que elaborassem um Plano de Aula para as séries iniciais do Ensino Fundamental combinando as diferentes áreas do conhecimento e as habilidades previstas para a série contidas na BNCC – Base Nacional Comum Curricular, uma técnica de Metodologia Ativa, envolvendo duas ou mais disciplinas do conhecimento. O trabalho partiu de um tema central, a leitura de um livro paradidático: “O sonho das berinjelas”, de Andressa Trevizan, Escola de Aplicação da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (EAFEUSP).

As equipes reuniram-se e os trabalhos elaborados pelos alunos do curso de Pedagogia foram os seguintes:

1. Disciplinas de Língua Portuguesa, Arte e Matemática: os alunos elaboraram um texto literário (conto) que foi adaptado para um teatro com problemas matemáticos envolvendo conceitos de números fracionários.

A metodologia ativa desenvolvida por este grupo foi a Aprendizagem Baseada em Projetos, onde os alunos tiveram que elaborar um teatro (linguagem da Arte) envolvendo problemas de conteúdo fracionário, de uma forma lúdica. Habilidades da BNCC envolvidas nesse trabalho: EF05LP18, EF05MA06 e EF15AR17.

2. Disciplinas de Ciências e Língua Portuguesa: os alunos construíram um texto prescritivo semelhante a um cardápio nutricional, expondo os valores nutricionais da berinjela e em seguida, elaboraram um quizz sobre a alimentação saudável, saúde e a inserção da berinjela na dieta dos alunos. Habilidades da BNCC desenvolvidas: EF05CI08 e EF05LP12.

A metodologia ativa desenvolvida por este grupo foi a gamificação, utilizando o aplicativo online wordwall, para a criação de jogos. O objetivo da gamificação é utilizar os elementos dos jogos no processo de aprendizagem visando aumentar o engajamento e autonomia dos estudantes nas atividades propostas.

3. Disciplinas de História e Língua Portuguesa: os alunos construíram um texto informativo sobre as questões de conceito de cidadania para a garantia dos direitos humanos relativos à alimentação saudável. Além disso, foram propostas pesquisas em diversas fontes e os alunos propuseram a dinâmica de sala de aula invertida como técnica de metodologia ativa que se constitui em fazer com que os educandos pesquisem a temática da aula e a apresentem em sala de aula a seus pares, tendo o professor como mediador dessas aprendizagens. Habilidades da BNCC envolvidas no trabalho: EF05HI04 e EF05LP12.

Disciplina: Prática de Ensino – História e Geografia

Ementa: Fundamentos da História e Geografia. Concepções de ensino de História e Geografia. Planejamento e desenvolvimento de projetos, atividades e materiais de ensino específicos na área História e Geografia. A História e Geografia na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental em documentos oficiais. O ensino de História e Geografia na BNCC.

Conteúdos Programáticos: Práticas e rotinas do ensino de Geografia nos Anos Iniciais - EF.

Práticas e rotinas do ensino de História nos Anos Iniciais - EF.

Desenvolvimento: 1. A professora levou os alunos para o Laboratório de Informática e solicitou que eles acessassem a plataforma Google Earth, explorando-a livremente. Em seguida, propôs problematizações, onde os alunos tinham que resolver as questões utilizando os recursos da plataforma e relacionando com as habilidades do ensino de Geografia dos Anos Iniciais – EF, contidas na BNCC.

Exemplos de algumas problematizações: 1. Localizar alguns pontos turísticos do município de Amparo (exemplo Museu, praças... medí-las (noções de perímetro e área). Traçar itinerários para deslocamento de um lugar para outro utilizando diversas formas de locomoção (carro, trajeto a pé). Depois que o alunos elaboraram os itinerários, estes eram apresentados ao grupo, questionando quais eram econômicos, do ponto de vista da distância, quais eram perigosos, dado o trajeto que iriam passar.... (Habilidades da BNCC desenvolvidas: EF05MA15 e EF05GE08).

2. Localizar diferentes estádios de futebol no município de Amparo, cidades da região, grandes capitais no Brasil e no mundo, comparando os seus tamanhos (cálculo de áreas e perímetros) e sua localização

geográfica (norte, sul, leste e oeste), chegando à conclusão que existe uma proporção para a construção dos estádios e uma direção em que devem ser posicionados (norte, sul, leste e oeste), evitando a visão direta do goleiro para o Sol, seja ao amanhecer ou entardecer, no caso de jogos de futebol. (Habilidades da BNCC desenvolvidas: EF05GE09).

A metodologia ativa desenvolvida foi a aprendizagem baseada em problemas onde busca-se uma forma de aprendizado que estimula a pró-atividade e o aprimoramento pessoal em um grupo acadêmico por meio de discussões profundas de problemas personalizados, que não há uma única solução.

2. Uma segunda atividade relacionada às práticas do ensino de Geografia foi a seguinte: os alunos foram divididos em duas equipes e foram disponibilizados um globo terrestre e um mapa mundi. Depois de trabalhadas as questões de paralelos e meridianos, altitude e longitude, as equipes sorteavam uma cidade no mundo dentre um rol de cidade espalhadas aleatoriamente e tinham que acertar a sua localização geográfica (Norte, Sul, Leste e Oeste), pontuando ou não para sua equipe. A metodologia ativa explorada neste jogo foi a gamificação e as habilidades previstas na BNCC neste jogo foram: EF05GE09.

3. Com relação às práticas do ensino de História, foi proposta a) a construção de uma Cápsula do Tempo, onde os alunos registraram momentos atuais de suas vidas, suas preocupações, ansiedades, desejos...ficando combinado que essa cápsula será aberta no dia da Formatura da turma e b) a apresentação/socialização de objetos de vida pessoal dos alunos, contextualizando conceitos históricos relacionados às habilidades do ensino de História dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental contidas na BNCC: EF01HI02, EF02HI04. A metodologia ativa desenvolvida nessas atividades foi a realização de seminário, discussões entre pares e storytelling, que tratam de narrativas de assuntos tratados em sala de aula.

As aulas aqui descritas transcorreram num formato presencial, onde houve a participação unânime dos alunos presentes, todos envolvidos nas propostas de trabalho, socializando de forma oral as aprendizagens ocorridas ao final de cada aula. Constatou-se que no modelo de aula apresentada, alguns pilares necessários para a Educação do Século XXI foram explorados, a saber, aprender a conviver: os alunos tiveram que conversar entre os pares, resolver problemas, discutir, lidar com diferentes ideias, chegar num consenso e apresentar aos demais alunos; aprender a fazer: os alunos não tinham respostas prontas a serem apresentadas, as resoluções tinham que ser construídas por eles, argumentando se estavam corretas ou não; aprender a conhecer: além de aprender sobre o conteúdo apresentado, os alunos tinham que aplica-lo em situações práticas e apresentar aos demais alunos da turma, ou seja, “tinham que ensinar o que haviam aprendido”, o que garantiria, em tese, 95% de retenção da aprendizagem, segundo Glasser.

## **Conclusão**

Após a realização das atividades, ao final do semestre letivo, foi aplicado um questionário aos alunos das duas turmas, com 70% de alunos respondentes e, em 85% dos questionários, houve menção às aulas práticas desenvolvidas em sala de aula como mais significativas e que geraram maior aprendizado nos alunos.

As atividades realizadas em sala de aula descritas neste artigo foram avaliadas positivamente tanto pela professora quanto pela maioria dos alunos, apresentaram-se num formato lúdico e descontraído, em clima harmonioso propício ao aprendizado, porém, alguns alunos questionaram o fato de não possuírem registrados os conceitos teóricos trabalhados em sala e que na prova, tais conceitos seriam cobrados. Uma forma de minimizar esses questionamentos foi, ao final de cada atividade, apresentar uma síntese dos conteúdos desenvolvidos, conceituando-os, relacionando com os objetivos de cada uma das atividades.

A experiência, vivência e a literatura indicam que a aprendizagem pode se tornar mais significativa com as metodologias ativas, pois os alunos adquirem mais confiança em suas decisões, tem a oportunidade de aplicar o conhecimento em situações reais, discutem entre pares, tem que exercitar a expressão oral, utilizando linguagens adequadas às diversas situações de comunicação e público a que são expostos.

A aplicação de Metodologias Ativas não se constitui na solução para todos os problemas de ensino-aprendizagem existentes, há vários desafios na sua implantação, como por exemplo, a demanda de mais tempo para a aplicação em sala de aula, mais planejamento de aula, além de muitas vezes, haver falta de conexão entre o conteúdo desenvolvido e o currículo prescrito, porém, é uma alternativa metodológica onde se coloca o aluno como protagonista de sua própria aprendizagem, passando de uma postura passiva de receptor para construtor do seu conhecimento.

## **Referências Bibliográficas:**

ANDRADE, Monica C. da S. **Guia de metodologias ativas para professores de ensino de ciências na educação básica / Monica Cristina da Silva Andrade, Roberta Flávia Ribeiro Rolando Vasconcellos, Herbert Gomes Martins.** – Duque de Caxias, RJ: UNIGRANRIO, 2020

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/ CP nº 01, de 15 de maio de 2006.** Disponível em: [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE\\_rcp0106.pdf?query=LICENCIATURA](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_rcp0106.pdf?query=LICENCIATURA) Acesso: 26 Jun 2024.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96.** Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm) Acesso em: 26 Jun 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2018.

DELORS, J. **Educação: um tesouro a descobrir.** Relatório para a Unesco da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. 4. ed. São Paulo/Brasília (DF): Cortez/Unesco; 2000

GADOTTI, Moacir. **Perspectivas atuais da educação.** Porto Alegre: Artes Médicas Editora, 2000.

**Metodologias ativas: a importância da inserção de novas práticas pedagógicas no processo de ensino aprendizagem nos anos iniciais.** Revista Ibero- Americana de Humanidades, Ciências e Educação- REASE doi.org/10.51891/rease.v9i1.8166 Acesso: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/[16]-METODOLOGIAS+ATIVAS-+A+IMPORT%C3%82NCIA+DA+INSER%C3%87%C3%83O+DE+NOVAS%20(1).pdf

NASCIMENTO, Marcus; PALHETA, Daniel; SILVA, Rubens. **Sequência didática baseada na pirâmide de aprendizado de william glasser para o ensino de física moderna em uma perspectiva ctsa .** *Revista do Professor de Física, [S. l.]*, v. 6, n. Especial, p. 544–553, 2022. DOI: 10.26512/rpf.v1i1.46017. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/rpf/article/view/46017>. Acesso em: 26 jun. 2024.

PAIVA, M. R. F., Feijão Parente, J. R., Rocha Brandão, I., & Bomfim Queiroz, A. H. (2017). **Metodologias ativas de ensino-aprendizagem: revisão integrativa.** *SANARE - Revista De Políticas Públicas*, 15(2). Recuperado de <https://sanare.emnuvens.com.br/sanare/article/view/1049>

SANTOS, Danielle Fernandes Amaro dos; CASTAMAN, Ana Sara. **Metodologias ativas: uma breve apresentação conceitual e de seus métodos.** *Revista Linhas*, Florianópolis, v. 23, n. 51, p. 334-357, jan./abr. 2022. Disponível em: <https://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/20185>. Acesso em: 09 set. 2022.

**UNIFIA. Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, Licenciatura, na modalidade a distância (EaD), 2023.**