UMA LEITURA DO LIVRO COMEMORATIVO DOS CINQUENTA ANOS DO CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA (1969–2019)

Rogério Duarte Fernandes dos Passos

A Reading of the Commemorative Book Celebrating the Fiftieth Anniversary of the Paula Souza State Center for Technological Education (1969–2019)

RESUMO

Este trabalho apresenta uma leitura do livro comemorativo dos cinquenta anos do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS), publicado em 2019. A partir da trajetória institucional apresentada na obra, examina-se a expansão da educação profissional e tecnológica no Estado de São Paulo, considerando os desafios impostos pelas transformações econômicas, pela Quarta Revolução Industrial e pela incorporação de novas tecnologias aos processos produtivos. Destacam-se o papel do ensino técnico de nível médio e do ensino tecnológico de nível superior na formação profissional, bem como as possibilidades de articulação entre inovação, empreendedorismo e desenvolvimento econômico. O texto também enfatiza a importância das dimensões cultural e cidadã da educação, contrapondo-se a uma concepção estritamente utilitarista da formação. Por fim, aponta-se a ampliação dos programas de pós-graduação como uma possibilidade de fortalecimento da produção e da disseminação do conhecimento no âmbito institucional. Conclui-se que os desafios do CEETEPS envolvem não apenas a adaptação às demandas do mercado de trabalho, mas também a construção de uma formação comprometida com a cidadania e com as transformações da sociedade contemporânea.

Palavras-chave: Educação profissional. Educação tecnológica. Centro Paula Souza. Inovação. Cidadania.

ABSTRACT

This paper presents a reading of the commemorative book celebrating the fiftieth anniversary of the Paula Souza State Center for Technological Education (CEETEPS), published in 2019. Based on the institutional history presented in the book, it examines the expansion of vocational and technological education in the State of São Paulo, considering the challenges posed by economic transformations, the Fourth Industrial Revolution, and the incorporation of new technologies into production processes. Particular attention is given to the role of secondary-level technical education and higher technological education in vocational training, as well as to the potential connections between innovation, entrepreneurship, and economic development. The paper also emphasizes the cultural and civic dimensions of education, challenging a strictly utilitarian approach to learning. Finally, it identifies the expansion of postgraduate programs as a potential means of strengthening knowledge production and dissemination within the institution. It concludes that the challenges facing CEETEPS involve not only adapting to labor market demands but also fostering an educational approach committed to citizenship and to the transformations of contemporary society.

***Keywords*: *Vocational education*. *Technological education*. *Paula Souza Center*. *Innovation*. *Citizenship*.**

Sobre a obra

Neste livro comemorativo dos cinquenta anos de existência do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS ou CPS), a publicação retoma a trajetória de meio século de uma instituição educacional criada em 1969 para dialogar, no campo da educação, com o expressivo desenvolvimento econômico experimentado pelo Brasil e, em particular, pelo Estado de São Paulo, que já àquela época respondia por parcela significativa do Produto Interno Bruto brasileiro.

Em homenagem ao engenheiro e professor Antônio Francisco de Paula Souza (1843-1917), fundador da Escola Politécnica de São Paulo e personagem importante no desenvolvimento da infraestrutura brasileira nos Séculos XIX e XX, o CEETEPS apresentou significativa expansão nas últimas décadas do Século XX (Doria, 2019, p. 2). Atualmente, a instituição enfrenta o desafio de compreender as transformações de uma economia em transição e de incorporá-las à formação profissional, contemplando áreas relacionadas à inteligência artificial, à rapidez das comunicações, à internet das coisas, à automação e à biotecnologia (Doria, 2019, p. 2).

A expansão do CEETEPS alcançou todas as regiões do Estado de São Paulo, em meio a um quadro social complexo, marcado tanto pelo desemprego estrutural quanto pelas dificuldades de acesso à educação formal. Nesse contexto, a educação profissional não deve ser compreendida apenas como instrumento de crescimento econômico, mas também como meio de promoção da cidadania e da dignidade da pessoa humana.

Além da oferta de ensino médio articulado à formação técnica, por meio das Escolas Técnicas (ETECs), destaca-se a significativa expansão das Faculdades de Tecnologia (FATECs), também geridas pelo CEETEPS. Essa expansão revela uma estratégia de conferir ao Estado de São Paulo uma posição de vanguarda nos campos da educação, da cultura e da economia, ampliando as possibilidades de inserção dos estudantes em iniciativas de empreendedorismo, inovação e desenvolvimento de atividades relacionadas aos novos padrões da economia tecnológica. Abrem-se, igualmente, perspectivas de atuação em ambientes nos quais a oferta de bens e serviços se articula por meio das conexões proporcionadas pela rede mundial de computadores.

Esse quadro, evidentemente, ainda não apresenta uma configuração definitiva no contexto da chamada *Quarta Revolução Industrial*. Esta se caracteriza não apenas pelas constantes inovações técnicas, mas também pela reorganização dos sistemas produtivos, apoiados, entre outros recursos, na computação em nuvem, e pela formação de mercados consumidores que, embora distribuídos por diferentes espaços geográficos, encontram-se interligados pelas tecnologias de comunicação e pelas ferramentas globais de informação.

Nesse sentido, a publicação ressalta a necessidade de atualização constante das modalidades e dos conteúdos de formação, mediante currículos capazes de dialogar não somente com a indústria e o setor terciário, mas também com os estudantes e a comunidade. O objetivo não é apenas conferir sentido à aprendizagem, mas também superar uma perspectiva estritamente utilitarista da educação, reconhecendo a sociedade em transformação como parte integrante dos processos formativos e da construção das culturas local e global.

Em 2019, a coordenação de aproximadamente quinze mil professores, distribuídos por duzentas e vinte e três ETECs e setenta e três FATECs, constituía um desafio de grande dimensão. A esse conjunto somavam-se as classes descentralizadas, que levam cursos de educação profissional a outras escolas sob a supervisão do CEETEPS, ampliando a presença da instituição para mais de trezentos municípios paulistas. A manutenção e a expansão dessa estrutura dependem não apenas de recursos públicos, mas também de parcerias com o setor produtivo, que contribuem para o ambiente educacional mediante a oferta de equipamentos e tecnologias utilizados nas atividades de ensino (Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, 2019, p. 13-14 e 22).

Por esse cenário, o ensino técnico profissionalizante de nível médio e o ensino tecnológico de nível superior oferecidos pelo CEETEPS contemplam estratégias pedagógicas centradas na resolução de problemas e no desenvolvimento de projetos (Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, 2019, p. 15). Busca-se, assim, estimular a aprendizagem e a elaboração de soluções inovadoras, que podem se materializar em iniciativas empreendedoras e em empresas conhecidas como *startups* (Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, 2019, p. 103), com potencial para contribuir para a geração de empregos e renda e para o desenvolvimento da economia estadual.

Essa orientação, contudo, não exclui a dimensão cultural da formação. Ela também se manifesta em iniciativas institucionais como a realização anual da *Semana Paulo Freire*, que homenageia o educador brasileiro Paulo Freire (1921–1997). Por meio de oficinas e de outras ações educativas, o evento promove o compartilhamento de saberes locais e de conhecimentos de caráter prático, inclusive daqueles produzidos pelo próprio corpo discente (Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, 2019, p. 15, 27 e 41).

À guisa de conclusão, a leitura da obra permite perceber que, ao lado da manutenção e do aperfeiçoamento de sua estrutura existente, os desafios do CEETEPS não se restringem à articulação eficaz de suas propostas educacionais com as demandas da comunidade e do mercado de trabalho. Incluem, igualmente, a ampliação dos programas de pós-graduação, capazes de abrir novos horizontes para a instituição e de fortalecer seu papel na produção e na disseminação do conhecimento, em um cenário marcado por intensas e aceleradas transformações globais.

Referências

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA. *50 anos (1969–2019).* Prefácios de João Doria, Patrícia Ellen da Silva e Laura Laganá. São Paulo: Imprensa Oficial, 2019, 108 p.

DORIA, João. Prefácio. *In*: CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA. *50 anos (1969–2019).* São Paulo: Imprensa Oficial, 2019, p. 2.