

## EMENTAS DO PPC 2020-1

Curso: **BIOLOGIA - LICENCIATURA** - Modalidade: **PRESENCIAL**

### EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS

#### PRIMEIRO PERIODO

##### **Disciplina: Zoologia dos Invertebrados**

**Ementa:** A disciplina trabalha com conceitos relacionados à nomenclatura, morfologia, taxonomia, fisiologia e filogenia dos invertebrados.

##### **Bibliografia Básica:**

BARNES, R.S.K., et al. Os Invertebrados- uma síntese. 2 ed. São Paulo: Atheneu, 2008.

BRUSCA, R.C, BRUSCA, G.J. Invertebrados. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2007.

COSTA, C. S. R.; ROCHA, R. M. Invertebrados - Manual de Aulas Práticas. Ribeirão Preto: Holos, 2006.

##### **Bibliografia Complementar:**

HICKMAN Jr., C. P.; ROBERTS, L. S., LARSON, A. Princípios Integrados de Zoologia. 11ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2004.

MORAES, G., FLECHTMANN, C.H.W. Manual de Acarologia. Acarologia Básica e Ácaros de Plantas Cultivadas no Brasil. Ribeirão Preto: Holos. 2008

RAFAEL, J.A. et al. Insetos do Brasil: Taxonomia e Diversidade. Ribeirão Preto: Holos. 2012

RUPPERT, E.; BARNES, R.D. Zoologia dos Invertebrados. São Paulo: Editora Roca, 1996.

STORER, T.L. et al. Zoologia geral. 6 ed. São Paulo: Editora Nacional, 2000.

##### **Disciplina: Educação Ambiental**

**Ementa:** Reflexão sobre as representações sociais e o meio ambiente, e suas contribuições para uma mudança de comportamento e pensamento frente aos princípios teóricos e metodológicos dos principais documentos e a inserção dos saberes ambientais na discussão da educação ambiental.

##### **Bibliografia Básica:**

DIAS, G. F. Educação Ambiental: princípios e práticas. 9 ed. São Paulo: Gaia, 2004.

REIGOTA, M. Educação Ambiental: utopia e práxis. São Paulo: Cortez. 2008.

SATO, M. Educação Ambiental. São Carlos: RIMA, 2004.

### **Bibliografia Complementar**

BARBIERI, J. C. Desenvolvimento e Meio Ambiente: As Estratégias de Mudanças da Agenda 21. São Paulo: Vozes, 2005.

GUIMARÃES, M. A Dimensão Ambiental na Educação. 5ed. Campinas: Papyrus, 2003.

GRÜN, M. Ética e Educação Ambiental: a conexão necessária. 6ed. Campinas: Papyrus, 2002.

REIGOTA, M. A floresta e a escola: por uma educação ambiental pós-moderna. 2ed. São Paulo: Cortez, 2002.

REIGOTA, M. Meio Ambiente e Representação Social. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

### **Disciplina: Fundamentos de Matemática**

**Ementa:** Aplicação de modelos e técnicas matemáticas que auxiliam na resolução de problemas de natureza biológica.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

---

### **Bibliografia Básica:**

- ÁVILA, G. Introdução às Funções e à Derivada. São Paulo: Editora Atual.1994.
- IEZZI, G. et al. Fundamentos de Matemática Elementar. 8 ed.. São Paulo: Atual. 1993. v. 1.
- IEZZI, G. et al. Fundamentos de Matemática Elementar. 8 ed. São Paulo: Atual. 1993. v. 2

### **Bibliografia Complementar:**

- IMENES, L.M., LELLIS, M. Descobrimos o Teorema de Pitágoras. 2ed. São Paulo: Scipione, 2000.
- IMENES, L.M., LELLIS, M. Geometria dos Mosaicos. 12ed. São Paulo: Scipione, 2000.
- IEZZI, G. et al. Fundamentos de Matemática Elementar. 8 ed. São Paulo: Atual. 1993. v. 3
- IEZZI, G. et al. Fundamentos de Matemática Elementar. 7 ed. São Paulo: Atual. 1993. v. 4
- IEZZI, G. et al. Fundamentos de Matemática Elementar. 7 ed. São Paulo: Atual. 1993. v. 5

### **Disciplina: Fundamentos de Geologia**

**Ementa:** A disciplina, com auxílio das ciências exatas e básicas e de todas as suas ferramentas, investiga o meio natural do planeta, interagindo com a Biologia em vários aspectos, procurando conhecer o nosso habitat e, por consequência, agir de modo responsável nas atividades humanas de ocupar, utilizar e controlar os materiais e os fenômenos naturais.

### **Bibliografia Básica:**

- LEINZ, V., AMARAL, S.E. do. Geologia Geral. São Paulo: Nacional, 1998.
- POPP, J. H. Geologia Geral. 5ed. Rio de Janeiro: LTC – Livros Técnicos e Científicos Editora, 1998
- GUERRA, A.J.T, CUNHA, S.B. Geomorfologia e Meio Ambiente. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

### **Bibliografia Complementar:**

- ERNST, W. G. Minerais e Rochas. Série de Textos Básicos de Geociências. São Paulo: Edgard Blucher, 1971.
- EICHER, D. L. Tempo Geológico. Série de Textos Básicos de Geociências. São Paulo: Edgard Blucher, 1969.
- MCALESTER, A L. História Geológica da Vida. Série de Textos Básicos de Geociências. São Paulo: Edgard Blucher, 1971.

LEINZ, V, LEONARDOS, H. O. Glossário Geológico. São Paulo: Nacional, 1977.

ROSS, J. L. S. Geomorfologia: Ambiente e Planejamento. 8 ed. São Paulo: Contexto, 2003.

### **Disciplina: Língua Portuguesa**

**Ementa:** Aborda a comunicação humana como ponto de encontro do conhecimento objetivo e da expressão pessoal, seja pela escrita, seja pela exposição oral, seja pela utilização de recursos da arte e da tecnologia.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

### **Bibliografia Básica**

AZEREDO, J. C. de. Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. São Paulo: Publifolha, 2008.

CIPRO NETO, P., INFANTE, U. Gramática da Língua Portuguesa. 2ed. São Paulo: Scipione, 2006

FIORIN, J.L., SAVIOLI, F.P. Para Entender o Texto: leitura e redação. 16ed. São Paulo: Ática, 2006.

### **Bibliografia Complementar**

CUNHA, C., C. L. Nova Gramática do Português Contemporâneo. 3ed. Rio de Janeiro: Nova fronteira, 2001.

INFANTE, U. Curso de Gramática Aplicada aos Textos. São Paulo: Scipione, 2002.

KOCK, I. G. V. A Coesão Textual. São Paulo: Contexto, 2003.

KOCK, I. G. V. Argumentação e Linguagem. São Paulo: Cortez, 2002.

PERINI, M. A. Gramática Descritiva do Português. São Paulo: Ática, 1998.

### **Disciplina: Sociologia**

**Ementa:** O surgimento da sociologia como ciência. As correntes teóricas do pensamento sociológico. Sociedade industrial e formação de classe. Estado e sociedade. Trabalho e sociedade. Cultura e sociedade. Movimentos sociais. Instituições sociais. O indivíduo na sociedade tecnológica

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

### **Bibliografia Básica:**

MARTINS, Carlos Benedito. O que é Sociologia. São Paulo: Brasiliense, 2003.

COVRE, M.L.M. O Que é Cidadania. 9ªed. Coleção Primeiro Passos. São Paulo: Editora Brasiliense, 2008.

---

LAKATOS, E.M. Sociologia Geral. 7ª ed. São Paulo: Atlas, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

CAMPOS, André. Atlas da exclusão social, vol. 3, Os ricos no Brasil. São Paulo: Cortez, 2004.

ARANHA, M. L. A. e MARTINS, M. H. P. Filosofando – Introdução à Filosofia. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2003.

OLIVEIRA, P.S. Introdução à Sociologia. São Paulo: Ática, 2009.

RODRIGUES, José Carlos. O Corpo na História. 1ª ed. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2001.

LEACH, E.R. Repensando a Antropologia. 2ª ed. São Paulo: Perspectiva, 2006.

**Disciplina: Prática do Ensino I**

**Ementa:** Abordagem e elaboração de metodologias para o ensino de Ciências no eixo temático “Terra e Universo”. Estudo de caso e problemas brasileiros e mundiais no ensino do eixo temático. O uso de ferramentas tecnológicas, espaços alternativos e ambiente de laboratório para as aulas no eixo temático no Ensino Fundamental e seus temas transversais.

**Bibliografia Básica**

CARVALHO, Anna M. Pessoa de. *Formação de Professores de Ciências*. São Paulo: Cortez, 2003.

MASETTO, Marcos. *Didática: A aula como centro*. 4ª Ed. Coleção Aprender e Ensinar, 1997.

MIZUKAMI, Maria da Graça. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo, EPU, 2003.

**Bibliografia Complementar**

AEBLI, Hans. *Prática de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior*. São Paulo: EPU, 1982. 387 p.

CAMPOS, Maria Cristina da Cunha; NIGRO, Rogério Gonçalves. *Didática de Ciência: o ensino-aprendizagem como investigação*. São Paulo: FTD, 1999.

ODUM, E.P. *Ecologia*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988.

RICKLEFS, R.E. *A economia na natureza*. 5 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

ZABALA, Antoni. *A Prática Educativa: Como Ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

## SEGUNDO PERIODO

### **Disciplina: Climatologia**

**Ementa:** A disciplina tenta entender o funcionamento do clima, passando pelos conceitos fundamentais da Climatologia e Meteorologia, discutindo temas que interferem na vida, como o aquecimento global.

#### **Bibliografia básica:**

MENDONÇA, Francisco. Climatologia: noções básicas e climas do Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2007. 206 p.

MENDONÇA, Francisco. Geografia e meio ambiente. São Paulo: Contexto, 2002. 80 p.

VERNIER, J. O Meio Ambiente. 5 ed. Campinas: Papirus, 2004.

#### **Bibliografia complementar**

GUERRA, A.J.T, CUNHA, S.B. Geomorfologia e Meio Ambiente. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

KIRCHHOFF, V. W. J. H. Queimadas na Amazônia e Efeito Estufa. São Paulo: Contexto. 1992.

NEIMAN, Z. Era Verde. 22ed. São Paulo: Atual, 2005.

SALGADO-LABOURIAN, M. L. História Ecológica da Terra. São Paulo: Edgard Blucher, 2004.

VESENTINI, José William. Geografia, natureza e sociedade. 3. ed. São Paulo: Contexto, 1992. 91 p.

### **Disciplina: Física para Ciências Biológicas**

**Ementa:** A disciplina procura abordar aspectos da Física Moderna e estabelecer um trabalho de interdisciplinaridade com a área de Biologia, tendo em vista suas aplicações práticas na vivência do aluno.

#### **Bibliografia Básica**

HALLIDAY, D., et al. Fundamentos da Física – vols 1 a 4. Rio de Janeiro: LTC; 1996.

OKUNO, E., et al. - Física para Ciências Biológicas e Biomédicas. São Paulo: Harbra, 1982.

TIPLER, P. A. Física para cientistas e engenheiros – vols 1 e 2. Rio de Janeiro: LTC; 2000.

### **Bibliografia Complementar**

ALONSO, M., FINN, E.J. Física em Curso Universitário. Volume 1 e 3. São Paulo: Edgard Blücher, 1972.

SERWAY, R. A., JEWETT JR, J.W. Princípios de Física: Mecânica Clássica. 1 v. 3ed. São Paulo: Thomson. 2004.

\_\_\_\_\_. Princípios de Física: Movimento Ondulatório e Termodinâmica. 2 v. 3ed. São Paulo: Thomson. 2004.

\_\_\_\_\_. Princípios de Física: Eletromagnetismo. 3 v. 3ed. São Paulo: Thomson, 2004.

\_\_\_\_\_. Princípios de Física: Óptica de Física Moderna. 4 v. São Paulo: Thomson. 2005.

### **Disciplina: Bioestatística**

Ementa: A disciplina instrumentaliza o corpo discente para o levantamento, análise e apresentação de dados dentro de metodologias científicas e com aplicabilidade nas Ciências Biológicas.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos



Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;  
Totalizando 10,0 pontos.

**Bibliografia Básica:**

BERQUÒ, E. S.; SOUZA, J. M. P.; GOTLIEB, S. L. D. Bioestatística. 2ª ed. São Paulo: EPU, 2003.

CALLEGARI-JACQUES, S.M. Bioestatística: princípios e aplicações. Porto Alegre: Artmed, 2003.

VIEIRA, S. Introdução à Bioestatística. 4ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

COSTA, S.F. Introdução ilustrada à estatística. São Paulo: Harbra, 2005.

CRESPO, A. A. Estatística fácil. 18 ed. São Paulo: Saraiva, 2006.

COSTA NETO, P.L.O. Estatística. São Paulo: Blucher, 2002.

MARTINS, G. A. Estatística Geral e aplicada. São Paulo: Atlas, 2005.

MORETTIN, P. A. Estatística Básica. São Paulo: Saraiva, 2010.

**Disciplina: Zoologia dos Vertebrados**

Ementa: As disciplina trabalha com características gerais, evolução, morfologia, fisiologia, ciclos de vida, reprodução, etologia, habitat e classificação dos Protocordados e Vertebrados.

**Bibliografia Básica:**

HICKMAN Jr., C. P.; ROBERTS, L. S., LARSON, A. Princípios Integrados de Zoologia. 11ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2004.

POUGH, F.N. et al. A vida dos vertebrados. 2ed. São Paulo: Atheneu, 1999.

STORER, R.I. et al. Zoologia Geral. 6 ed. São Paulo: Nacional, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

ALCOK, J. Comportamento Animal: uma abordagem evolutiva. 9 ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.

GARCIA, S.M.L. Embriologia. 2 ed. São Paulo: Artmed, 2003.

GOMES, U.L. et al. Guia para Identificação de Tubarões e Raias do Rio de Janeiro. Tchnical Books, 2010.

ORR, R.T. Biologia do vertebrados. 5ed. São Paulo, Roca Ltda, 1986.

SCHMIDT- SCHMIDT-NIELSEN, K. Fisiologia animal: adaptação e meio ambiente. 5. Ed. São Paulo: Santos- Grupo GEn, 2002.

### **Disciplina: DIDÁTICA**

**Ementa:** Estudo dos fundamentos da prática docente: Educação e didática na realidade contemporânea o professor o estudante e o conhecimento a natureza do trabalho docente concepções de ensino a sala de aula e seus eventos planejamento e gestão do processo de ensino aprendizagem.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

### **Bibliografia básica:**

ARAÚJO, Maria Célia. Didática do Cotidiano – Uma visão cibernética da arte de educar. São Paulo: Pancast, 2000

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1991.

PERRENOUD, P. Novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.

### **Bibliografia Complementar:**

HOFFMANN, J. Avaliação mediadora. Porto Alegre: Mediação, 1995.

BARRETO, Raquel Goulart. Formação de professores, tecnologias e linguagens. São Paulo: Loyola, 2002.

### **Disciplina: Fundamentos da Educação Básica**

**Ementa:** São tratados os princípios orientadores, finalidades e objetivos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, assim como planos, projetos e propostas que tratam da Educação Básica nestas áreas de atuação. Políticas e formação e valorização do magistério. Avaliação crítica das políticas públicas no que se refere à Educação Básica, principalmente no Estado de São Paulo.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

### **Bibliografía Básica:**

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional* 9.394/96, Brasília:Mec, 1996.

CUNHA, MARIA ISABEL. *O bom professor e sua prática*. Papirus, Campinas. 2003

LIBANEO, J. C. *et al. Educação escolar: Políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2003.

### **Bibliografía complementar:**

BRASIL. *Constituição Federal*. Brasil: 1988.

BRASIL. *Estatuto da Criança e do Adolescente*. Lei 8.069/1990. Brasil:1990.

CURY, R.J. et alli. *A profissionalização do ensino na lei 5692/71*, Brasília, Inep, 1992

KUENZER.A. *Ensino Médio e profissional: as políticas do Estado neoliberal*, Cortez, São Paulo, 1997.

SERBINO, R. V. *Formação de Professores*. São Paulo: UNESP, 1998

### **Disciplina: Prática de Ensino II**

**Ementa:** Abordagem e elaboração de metodologias para o ensino de Ciências no eixo temático “Vida e Ambiente”. Estudo de caso e problemas brasileiros e mundiais no ensino do eixo temático. O uso de ferramentas tecnológicas, espaços alternativos e ambiente de laboratório para as aulas no eixo temático no Ensino Fundamental e seus temas transversais.

#### **Bibliografia Básica**

CARVALHO, A. P. de. *Formação de Professores de Ciências*. São Paulo: Cortez, 2003.

MASETTO, M.. *Didática: A aula como centro*. 4ª Ed. Coleção Aprender e Ensinar, 1997.

MIZUKAMI, M. da G. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo, EPU, 2003.

#### **Bibliografia Complementar**

AEBLI, Hans. *Prática de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior*. São Paulo: EPU, 1982. 387 p.

BEI COMUNICAÇÃO (Coord.). *Como Cuidar do Seu Meio Ambiente*. São Paulo: BEI. 2004

CAMPOS, M. C. da C.; NIGRO, R. G.. *Didática de Ciência: o ensino-aprendizagem como investigação*. São Paulo: FTD,1999.

PHILIPPI JR, A. *Saneamento, Saúde e Ambiente*. São Paulo: Manole, 2005.

ZABALA, Antoni. *A Prática Educativa: Como Ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

### **TERCEIRO PERIODO**

**Disciplina: Fungos, Algas e Avasculares**

**Ementa:** A disciplina trabalha com com conceitos de morfologia, biologia, ecologia e sistemática de fungos, algas e plantas avasculares.

**Bibliografia Básica:**

RAVEN, P., EVERT, R.F. CURTIS, H. Biologia Vegetal. Rio de Janeiro:Guanabara Dois S.A. Rio de Janeiro, 2001.

TORTORA, G. J. et al. Microbiologia. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.

TRABULSI, L.R. Microbiologia – 4ªed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2004.

**Bibliografia Complementar**

ESTEVES, F. A. Fundamentos de Limnologia. São Paulo: Ed. Interciência e Finep, 1988.

LEVINSON, W. Microbiologia Médica e Imunológica. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MURRAY, P. R.; ROSENTHAL, K.S.; PFALLER, M. A . Microbiologia Médica. São Paulo: Elsevier, 2009.

NEDER, R. N. Microbiologia : Manual De Laboratório. São Paulo: Nobel: 1992.

TUNDISI, J. G. Limnologia. São Paulo: Oficina de Textos, 2008. 631 p.

**Disciplina: Química Geral e Inorgânica**

**Ementa:** Conceitos fundamentais em química para uma melhor compreensão nos estudos da função das principais moléculas de interesse biológico. Normas e de segurança em laboratórios. Ligações químicas. Funções Inorgânicas. Reações químicas e estequiometria.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

### **Bibliografia Básica:**

KOTZ, J.C., TREICHEL, P.JR. Química e reações químicas. 3.ed. Rio de Janeiro: LTC, 1998. 730p. v.1-2.

MAHAN, B.H. Química: um curso universitário. São Paulo: Edgard Blücher, 1995.

UCKO, D. A. Química – Para as Ciências da Saúde: Uma Introdução à Química Geral, Orgânica e Biológica. São Paulo, Ed. Manole, 1992.

### **Bibliografia Complementar:**

ATKINS, P.; LORETTA, J. Princípios de Química: Questionando a Vida Moderna e o Meio Ambiente. Tradução Ignez Caracelli. Porto Alegre: Bookman, 2006.

FELDER, Richard M. Princípios Elementares dos Processos Químicos. 3ª Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2005.

RUSSEL, J.B. Química Geral. 2.ed. São Paulo: McGraw-Hill, 1994. V 1 e V2.

SHRIVER e ATTINS. Química inorgânica, 4. Ed, 2008.

SCHAUM, D.; ROSENBERG, J. L. Química Geral – Coleção Schaum. São Paulo: Ed. McGraw-Hill, 1975.

### **Metodologia da Pesquisa**

**Ementa:** Espaço interdisciplinar destinado a fazer ponte com a realidade do aluno, visando à análise global e crítica da realidade que ora se apresenta. Espaço que será utilizado para a integração horizontal das disciplinas do semestre, por meio de temas geradores, tendo como consequência a elaboração de artigos científicos para publicação em revistas especializadas.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

**Bibliografia Básica:**

RUDIO, F. V. Introdução ao Projeto de Pesquisa Científica. 32ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Metodologia do trabalho científico. 6ed. São Paulo: Atlas, 2001.

SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. 22ed. São Paulo: Cortez, 2000.

**Bibliografia Complementar**

ANDRADE, M. M. de. Introdução à Metodologia do Trabalho Científico. 5ed. São Paulo: Atlas, 2003.

BASTOS, L.da R. et al. Manual para Elaboração de Projetos e Relatórios de Pesquisas, Teses, Dissertações e Monografias. 6ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004.

ECO, U. Como se faz uma tese. 14ed. São Paulo: Perspectiva, 2009.

GIL, A. C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2009

KOCHE, J.C. Fundamentos de Metodologia Científica – Teoria da Ciência e Iniciação à Pesquisa. 20ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

**Disciplina: Prática de Ensino III**

**Ementa:** Abordagem e elaboração de metodologias para o ensino de Ciências no eixo temático “Ser humano, saúde, ciência e tecnologia”. Estudo de caso e problemas brasileiros e mundiais no ensino do eixo temático. O uso de ferramentas tecnológicas, espaços alternativos e ambiente de laboratório para as aulas no eixo temático no Ensino Fundamental e seus temas transversais.

### **Bibliografia Básica**

CARVALHO, A. M. P. de. *Formação de Professores de Ciências*. São Paulo: Cortez, 2003.

MASETTO, M.. *Didática: A aula como centro*. 4ª Ed. Coleção Aprender e Ensinar, 1997.

MIZUKAMI, M. da G. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo, EPU, 2003.

### **Bibliografia Complementar**

AEBLI, Hans. *Prática de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior*. São Paulo: EPU, 1982. 387 p.

BEI COMUNICAÇÃO (Coord.). *Como Cuidar do Seu Meio Ambiente*. São Paulo: BEI. 2004

CIMERMAN, B.; CIMERMAN, S. *Parasitologia Humana – e seus fundamentos gerais*. 2ed. São Paulo: Atheneu, 2002.

GUYTON, A.C. *Fisiologia e Mecanismos de Doenças*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1996.

RIDLEY, M. *Evolução*. 3ed. Porto Alegre: ArtMed Editora, 2006.

### **Disciplina: Morfoanatomia Vegetal**

**Ementa:** A disciplina aborda a anatomia e organografia e analisando as estruturas do corpo do vegetal (tecidos, órgãos vegetativos e reprodutivos).

#### **Bibliografia Básica:**

CUTTER, E.G. *Anatomia Vegetal, Parte 2: Órgãos..* 2ed. São Paulo: Roca, 2002.

CUTTER, E.G. *Anatomia Vegetal, Parte 1: Células e Tecidos*. 2ed. São Paulo: Roca, 2002.

RAVEN, P., EVERT, R.F. CURTIS, H. *Biologia Vegetal*. Rio de Janeiro:Guanabara Dois S.A. Rio de Janeiro, 2001.

#### **Bibliografia Complementar:**

BARROSO, G.M.; et al. *Frutos e Sementes: morfologia aplicada à sistemática de dicotiledôneas*. Viçosa: UFV, 1999.

FERRI, M.G. *Morfologia interna das plantas (anatomia)*. São Paulo: Nobel S.A., 1984.

MODESTO, Z.M.; SIQUEIRA, N.J.B. *Botânica*. São Paulo: EPU. São Paulo, 1981.

VIDAL, M.R.R. & VIDAL, W.N. *Botânica – Organografia*. Viçosa, MG: UFV. 2000.



---

WEBERLING, F, SHWANTES, H.O. Taxionomia Vegetal. São Paulo: EPU, 2004.

**Disciplina: Genética I**

**Ementa:** A disciplina possibilita ao corpo discente o estudo dos conceitos, aplicações e fundamentos da Genética Humana e Molecular.

**Bibliografia Básica:**

BURNS, G W; BOTTINO, P J. Genética. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1991.

OTTO, P.G. et al. Genética – Humana e Clínica. 2ed. São Paulo: Roca, 2004.

SNUSTAD, P., SIMMONS, M.J. Fundamentos de Genética. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

EYNARD, A.R. Histologia e Embriologia Humanas: Bases Celulares e Moleculares. Porto Alegre: Artmed. 2010

GARDNER, E.J; SNUSTAD, D.P. Genética. Rio de Janeiro: Editora Guanabara S.A, 1986.

MOTA, P. A. Genética Humana aplicada a psicologia e toda área médica. São Paulo, Guanabara Koogan, 2000.

PASTERNAK, J.J. Genética Molecular Humana: Mecanismos de Doenças Hereditárias. São Paulo: Manole, 2002.

WILLARD, H. F.; NUSSBAUM, R. L. Genética Médica- Thompson & Thompson. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

**Disciplina: Biologia Celular**

**Ementa:** A disciplina estuda as células no que diz respeito à sua estrutura, funções e importância na complexidade dos seres vivos.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

**Bibliografia Básica:**

ALBERTS, B. et al. Fundamentos de Biologia Celular. 2 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2006.

DE ROBERTIS, HID, I. Bases da Biologia Celular e Molecular. 2 ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2006.

JUNQUEIRA, L.C, CARNEIRO, J. – Biologia Celular e Molecular – 7a ed. Rio de Janeiro: Gaunabara Koogan. 1997.

**Bibliografia Complementar:**

ALBERTS, B. et al. Biologia Molecular da Célula. Porto Alegre: Artes Médicas. 2004.

BASILE, R. Citologia e Genética. 19 ed. São Paulo: Cultrix. 1977.

EYNARD, A.R. Histologia e Embriologia Humanas: Bases Celulares e Moleculares. Porto Alegre: Artmed. 2010

JUNQUEIRA, L.C. Técnicas Básicas de Citologia e Histologia. São Paulo: Santos,1983.

PAPINI, S.; FRANÇA, M. H. S. Manual de Citologia e Histologia. São Paulo: Atheneu, 2003.

**QUARTO PERIODO**

**Disciplina: Química Orgânica**

**Ementa:** Apresentação de princípios fundamentais de Química no contexto da Química Orgânica. Aspectos estruturais e eletrônicos das moléculas orgânicas, incluindo intermediários de reações. Correlação entre estrutura e propriedades químicas e físicas de substâncias orgânicas. Apresentação dos principais tipos de reações orgânicas com abordagem dirigida para a formação de alunos dos cursos de Ciências Biológicas.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

#### **Bibliografia Básica:**

ALLINGER, N.L. et al. Química Orgânica. Rio de Janeiro: Guanabara Dois, 2009.

BARBOSA, L.C.A. Introdução à Química Orgânica. São Paulo: Prentice Hall, UFV, 2004

McMURRY, John. Química Orgânica. 6ª ed. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.

#### **Bibliografia Complementar:**

McMURRY, J. Química Orgânica. 6ª . São Paulo: Pioneira Thomson Learning Ltda, 2004.

MANO, E. B. Práticas de química orgânica, 3ªed.São Paulo: Edgard Blucher, 2002

SILVESTRIN, S. W. Identificação Espectrométrica de compostos orgânicos. 6 ed. 2000.

UCKO, D.A. Química para as Ciências da Saúde, 2.ed. São Paulo 1992.

VOLLHARDT, K.P.C. e SCHORE, N.E. Química Orgânica – Estrutura e função. Rio Grande do Sul: Bookman Companhia, 2004.

#### **Disciplina: Embriologia**

**Ementa:** Estudo descritivo do desenvolvimento animal com ênfase nos vertebrados. Início da morfogênese dos principais sistemas, focalizando-se os organizadores.

#### **Bibliografia Básica:**

GARCIA, S.M.L.; FERNADEZ, C. Embriologia. 2 ed. São Paulo: Artmed, 2003.  
MOORE, R.L. Embriologia Básica. 5ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.  
SADLER, T.W. Embriologia Médica- Langman. 8ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

BARNES, R.S.K. Os invertebrados- uma síntese. 2 ed. São Paulo: Atheneu, 2008.  
EYNARD, A.R. Histologia e Embriologia Humanas: Bases Celulares e Moleculares. Porto Alegre: Artmed. 2010  
JUNQUEIRA, L. C., CARNEIRO, J. Histologia Básica. 10 ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2004.  
RUPPERT, E., BARNES, R.D. Zoologia dos Invertebrados. São Paulo: Roca, 1996.  
WOLPERT, L., et al. Princípios de Biologia do Desenvolvimento. Porto Alegre: Artes Médicas. 2000

**Disciplina: Fisiologia Vegetal**

**Ementa:** Estudo dos os fenômenos vitais que concernem às plantas, como metabolismo, desenvolvimento, movimento e reprodução..

**Bibliografia Básica:**

KERBAUY, G.B. Fisiologia vegetal. Rio de Janeiro: Guanabara- Koogan S.A., 2004.  
PRADO, C.H.B., CASALI, C.A. Fisiologia vegetal. São Paulo: Manole, 2006.  
RAVEN, P.H. et al. Biologia Vegetal. Rio de Janeiro: Guanabara Dois, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

AWAD, M.; CASTRO, P.R.C. Introdução à fisiologia vegetal. São Paulo: Nobel, 1992.  
CUTTER, E.G. Anatomia Vegetal, Parte 1: Células e Tecidos. 2ed. São Paulo: Roca, 2002.  
CUTTER, E.G. Anatomia Vegetal, Parte 2: Órgãos.. 2ed. São Paulo: Roca, 2002.  
FERRI, M.G. Morfologia interna das plantas (anatomia). São Paulo: Nobel S.A., 1984.  
LARCHER, W. Ecofisiologia vegetal. São Carlos: Rima, 2000.

**Disciplina: Microbiologia**

**Ementa:** A Disciplina possibilita ao corpo discente a construção do conhecimento em Microbiologia abordando a bacteriologia, os fundamentos de micologia, o estudo dos vírus e o conhecimento acerca da engenharia genética.

**Bibliografia Básica:**

LEVINSON, W. Microbiologia Médica e Imunológica. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MURRAY, P. R.; ROSENTHAL, K.S.; PFALLER, M. A . Microbiologia Médica. São Paulo: Elsevier, 2009.

TORTORA, G. J. et al. Microbiologia. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

ALCAMO, I E. Microbiologia: um livro para colorir. São Paulo: ROCA, 2004.

FRANCO, B. D. G. de M. Microbiologia dos Alimentos. Rio de Janeiro: Atheneu, 2003.

NEDER, R. N. Microbiologia : Manual De Laboratório. São Paulo: Nobel: 1992.

PELCZAR, M. J. et al. Microbiologia: Conceitos e Aplicações. V.1; V.2. São Paulo: Makron Books, 1996.

TRABULSI, L.R. Microbiologia. 4<sup>o</sup>ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2004.

**Disciplina: Elementos de Ecologia**

**Ementa:** Perspectiva ecológica e suas variáveis no contexto da ecologia social e política, bem como os princípios do conceito ecológico relacionados aos ecossistemas, a população e a interação destes com a natureza. Ecossistemas característicos da Região do Vale do Ribeira e os problemas locais. Relação com outras ciências.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

### **Bibliografia Básica**

ODUM, E.P. Ecologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988.

PINTO – COELHO, R. M. Fundamentos em Ecologia. Porto Alegre: Artmed, 2000.

RICKLEFS, R.E. A economia na natureza. 5 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

### **Bibliografia Complementar**

BRONFENBRENNER, U.. A Ecologia do Desenvolvimento Humano: Experimentos Naturais e Planejados. Porto Alegre: Artes Médicas. 1996.

FORNARI, E. Dicionário Prático de Ecologia. São Paulo: Aquariana, 2001.

MARGALEF, R. Ecologia. 7ed. Barcelona: EdicionesOmega, 2005.

SALGADO-LABOURIAN, M. L. História Ecológica da Terra. São Paulo: Edgard Blucher, 2004.

VERNIER, J. O Meio Ambiente. 5 ed. Campinas: Papyrus, 2004.

### **Disciplina: Sistemática Vegetal I**

**Ementa:** A disciplina aborda a diversidade de samambaias e Pinophyta com base na variação morfológica e nas relações evolutivas.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

### **Bibliografia Básica**

RAVEN, P.; EVERT, R.F.; CURTIS, H. *Biologia Vegetal*. Rio de Janeiro: Guanabara Dois S.A., 2001.

WARDERLEY, M. das G. L. (coord). *Flora Fanerogâmica do Estado de São Paulo*. São Paulo: Rima- Fapesp, 2003. v. 3.

WEBERLING, F, SHWANTES, H.O. *Taxionomia Vegetal*. São Paulo: EPU, 2004.

### **Bibliografia Complementar**

CUTTER, E.G. *Anatomia Vegetal, Parte 1: Células e Tecidos*. 2ed. São Paulo: Roca, 2002.

CUTTER, E.G. *Anatomia Vegetal, Parte 2: Órgãos..* 2ed. São Paulo: Roca, 2002.

FERRI, M.G. *Morfologia externa da plantas (organografia)*. São Paulo: Nobel S.A. 1981.

JOLY, A.B. *Botânica: Introdução à Taxonomia Vegetal*. São Paulo: Guanabara Nacional. São Paulo, 1991.

MODESTO, Z.M.; SIQUEIRA, N.J.B. *Botânica*. São Paulo: EPU. 1981.

### **Disciplina: Prática de Ensino IV**

**Ementa:** Abordagem e elaboração de metodologias para o ensino de Biologia no eixo temático “Interdependência da vida e qualidade de vida das populações humanas”. Estudo de caso e problemas brasileiros e mundiais no ensino do eixo temático. O uso de ferramentas tecnológicas, espaços alternativos e ambiente de laboratório para as aulas no eixo temático no Ensino Médio e seus temas transversais.

### **Bibliografia Básica**

CARVALHO, A. M. P. de. *Formação de Professores de Ciências*. São Paulo: Cortez, 2003.

MASETTO, M. *Didática: A aula como centro*. 4ª Ed. Coleção Aprender e Ensinar, 1997.

MIZUKAMI, M. da G. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo, EPU, 2003.

## **Bibliografia Complementar**

AEBLI, H. *Prática de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior*. São Paulo: EPU, 1982. 387 p.

CAMPOS, M. C. da C.; NIGRO, R. G. *Didática de Ciência: o ensino-aprendizagem como investigação*. São Paulo: FTD, 1999.

CIMERMAN, B.; CIMERMAN, S. *Parasitologia Humana – e seus fundamentos gerais*. 2ed. São Paulo: Atheneu, 2002.

FORATTINI, O. P. *Ecologia, epidemiologia e sociedade*. 2.ed. São Paulo: Artes Médicas, 2004. 710 p.

PAIM, J. S.; ALMEIDA FILHO, N. de (Org.). *SAÚDE coletiva: teoria e prática*. Rio de Janeiro: MedBook, 2014. 695 p

## **QUINTO PERIODO**

### **Disciplina: Bioquímica**

**Ementa:** A Disciplina possibilita ao corpo discente o estudo da Bioquímica Geral, abordando fundamentos teórico-práticos da estrutura, propriedades, funções e metabolismo das principais biomoléculas. Bem como subsidia a compreensão dos principais eventos bioquímicos celulares e a percepção da importância e da aplicabilidade da Bioquímica para prática profissional.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:



- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

### **Bibliografia Básica**

CHAMPE, P.C.; HARVEY, R.A. Bioquímica Ilustrada. 2 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

LEHNINGER, A.L. et al. Princípios de Bioquímica. São Paulo: Sarvier, 2002.

MARZZOCO, A.; TORRES, B. B. Bioquímica Básica. 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999.

### **Bibliografia Complementar**

BRACHT, A (org). Métodos de laboratório em bioquímica. Barueri: Manole, 2003.

BERG, J. M. et al. Bioquímica. 5 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.

DEVLIN, T. M. Manual de Bioquímica com Correlações Clínicas. 5 ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2003.

THOMAS, M. D. Manual de Bioquímica com Correlações Clínicas. 5 ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2003.

VIEIRA, E. C. G. G. Bioquímica Celular e Biologia Molecular. 2 ed. São Paulo: Atheneu. 1999.

### **Disciplina: Sistemática Vegetal II**

**Ementa:** A disciplina aborda a diversidade de Magnoliophyta com base na variação morfológica e nas relações evolutivas.

### **Bibliografia Básica**

RAVEN, P.; EVERT, R.F.; CURTIS, H. Biologia Vegetal. Rio de Janeiro: Guanabara Dois S.A., 2001.

WARDERLEY, M. das G. L. (coord). Flora Fanerogâmica do Estado de São Paulo. São Paulo: Rima- Fapesp, 2003. v. 3.

WEBERLING, F, SHWANTES, H.O. Taxionomia Vegetal. São Paulo: EPU, 2004.

### **Bibliografia Complementar**

BARROSO, G.M.; et al. Frutos e Sementes: morfologia aplicada à sistemática de dicotiledôneas. Viçosa: UFV, 2012.

CUTTER, E.G. Anatomia Vegetal, Parte 2: Órgãos.. 2ed. São Paulo: Roca, 2002.  
FERRI, M.G. Morfologia externa da plantas (organografia). São Paulo: Nobel S.A.2011.  
JOLY, A.B. Botânica: Introdução à Taxonomia Vegetal. São Paulo: Guanabara Nacional.  
São Paulo, 1991.  
MODESTO, Z.M.; SIQUEIRA, N.J.B. Botânica. São Paulo: EPU. 2007.

### **Disciplina: Biofísica**

**Ementa:** A Disciplina possibilita ao corpo discente o entendimento dos processos fundamentais da Biofísica e a compreensão dos princípios da Física que controlam importantes funções celulares e de diversos sistemas do corpo, com aprendizado de metodologias básicas em diversas nas de atuação.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

### **Bibliografia Básica**

DURAN, J. E. R. Biofísica: Fundamentos e Aplicações. São Paulo: Prentice Hall Brasil, 2003.  
GARCIA, E. A. C. Biofísica. São Paulo: Sarvier, 2002.  
HENEINE, I.F. Biofísica Básica. São Paulo: Atheneu, 2010.

## **Bibliografia Complementar**

- BERG, J. M. et al. Bioquímica. 5 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.
- LEÃO, M.A.C. Princípios de Biofísica. 2ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1982.
- OKUNO, E., et al. - Física para Ciências Biológicas e Biomédicas. São Paulo: Harbra, 1982.
- OLIVEIRA, J.R.. Biofísica para Ciências Biomédicas. 2ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2004.
- THOMAS, M. D. Manual de Bioquímica com Correlações Clínicas. 5 ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2003.

## **Disciplina: LIBRAS**

**Ementa:** Análise dos princípios e leis que enfatizam a inclusão de LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais nos cursos de formação docente; apresentação das novas investigações teóricas acerca do bilingüismo, identidades e culturas surdas; as especificidades da construção da linguagem, leitura e produção textual dos educandos surdos; os princípios básicos da língua de sinais, o processo de construção da leitura e escrita de sinais e produção literária em LIBRAS.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

### **Bibliografia Básica**

SANTANA, Ana Paula; Surdez e Linguagem: Aspectos e implicações. Plexus, 2007.

GESUELI, Zilda. Cidadania, Surdez e Linguagem. Plexus, 2003.

QUADROS, Ronice Muller. Educação para Surdos. Artmed. 2008.

### **Bibliografia Complementar**

CAPOVILLA, FERNANDO CESAR (ORGANIZADOR). Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilingue: Língua de Sinais Brasileira – Libras 2. Edusp São Paulo-Sp. 2001.

MAOZINI, E.J., MARQUEZINE, M.C., BUSTO, R.M (Orgs). Questões da Linguagem na Educação Especial. São Paulo: M&M, 2014.

NOGUEIRA, Célia Maria Ignatius(Org). Surdez, Inclusão e Matemática. São Paulo, CRV, 2014.

QUADROS, R.M.; KARNOPP, L. Língua de Sinais Brasileira – estudos lingüísticos. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

SILVA, L.C., DECHICHI, C., MOURÃO, M.P.(Orgs.) Professor e Surdez: cruzando caminhos produzindo novos olhares. São Paulo: EDFU, 2013.

### **Disciplina: Prática de Ensino V**

**Ementa:** Abordagem e elaboração de metodologias para o ensino de Biologia no eixo temático “Identidade dos Seres Vivos, transmissão da vida e mecanismos de variabilidade genética e tecnologias associadas”. Estudo de caso e problemas brasileiros e mundiais no ensino do eixo temático. O uso de ferramentas tecnológicas, espaços alternativos e ambiente de laboratório para as aulas no eixo temático no Ensino Médio e seus temas transversais.

### **Bibliografia Básica**

CARVALHO, A. M. P. de. *Formação de Professores de Ciências*. São Paulo: Cortez, 2003.

MASETTO, M. *Didática: A aula como centro*. 4ª Ed. Coleção Aprender e Ensinar, 1997.

MIZUKAMI, M. da G. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo, EPU, 2003.

### **Bibliografia Complementar**

AEBLI, H.. *Prática de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior*. São Paulo: EPU, 1982. 387 p.

CAMPOS, M. C. da C.; NIGRO, R. G. *Didática de Ciência: o ensino-aprendizagem como investigação*. São Paulo: FTD, 1999.

OTTO, P.G. *et al. Genética – Humana e Clínica*. 2ed. São Paulo: Roca, 2004.

POUGH, F.N. *et al. A vida dos vertebrados*. 2ed. São Paulo: Atheneu, 1999.

RAVEN, P.; EVERT, R.F.; CURTIS, H. *Biologia Vegetal*. Rio de Janeiro: Guanabara Dois S.A., 2001.

## SEXTO PERIODO

### Disciplina: Genética II

**Ementa:** A disciplina possibilita ao corpo discente o estudo dos conceitos, aplicações e fundamentos da Genética Clássica.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

### Bibliografia Básica

BURNS, G W; BOTTINO, P J. Genética. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1991.  
OTTO, P.G. et al. Genética – Humana e Clínica. 2ed. São Paulo: Roca, 2004.  
SNUSTAD, P., SIMMONS, M.J. Fundamentos de Genética. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

### **Bibliografia Complementar**

EYNARD, A.R. Histologia e Embriologia Humanas: Bases Celulares e Moleculares. Porto Alegre: Artmed. 2010  
GARDNER, E.J; SNUSTAD, D.P. Genética. Rio de Janeiro: Editora Guanabara S.A, 1986.  
MOTA, P. A. Genética Humana. São Paulo, Guanabara Koogan, 2000.  
PASTERNAK, J.J. Genética Molecular Humana: Mecanismos de Doenças Hereditárias. São Paulo: Manole, 2002.  
WILLARD, H. F.; NUSSBAUM, R. L. Genética Médica- Thompson & Thompson. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

### **Disciplina: Histologia**

**Ementa:** A disciplina estuda os tecidos biológicos, desde a sua formação (origem), estrutura (tipos diferenciados de células) e funcionamento.

### **Bibliografia Básica**

EYNARD, A.R. Histologia e Embriologia Humanas: Bases Celulares e Moleculares. Porto Alegre: Artmed. 2011.  
GARTNER, L.P.; HIATT, J.L. Tratado de Histologia em cores. 2ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.  
JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. Histologia Básica. 10 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.

### **Bibliografia Complementar**

JUNQUEIRA, L.C. Técnicas Básicas de Citologia e Histologia. São Paulo: Santos,1983.  
PAPINI, S. Manual de Citologia e Histologia para Estudantes da Área da Saúde. Rio de Janeiro: Atheneu, 2003.  
ROHEN, J.W.; et al. Anatomia Humana: Atlas fotográfico de Anatomia Sistêmica e Regional. 5 ed. São Paulo: Manole, 2010.  
STEVENS, A.; LOVWE, J. Histologia Humana. 2ed. São Paulo: Manole,2001.

WOLPERT, L., et al. Princípios de Biologia do Desenvolvimento. Porto Alegre: Artes Médicas. 2000

### **Disciplina: Anatomia e Fisiologia Humana**

**Ementa:** Este componente curricular propicia o estudo estrutural e funcional dos diferentes órgãos e sistemas do corpo humano.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

### **Bibliografia Básica**

AIRES, M.M. Fisiologia. 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

DANGELO, J.G.; FATTINI, C.A. Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar: 2 ed. São Paulo: Atheneu, 2010.

PALASTANGA, N.; et al. Anatomia e Movimento Humano – Estrutura e Função. 3 ed. São Paulo: Manole, 2000.

### **Bibliografia Complementar**

CONSTANZO, L. S. Fisiologia. 5 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

CURI, R. (org). Praticando Fisiologia. São Paulo: Manole, 2005.

GERMAIN, B.C. Anatomia para o Movimento. Vol. I e II. São Paulo: Manole, 2002.

ROHEN, J.W.; et al. Anatomia Humana: Atlas fotográfico de Anatomia Sistêmica e Regional. 5 ed. São Paulo: Manole, 2010.

SOBOTTA, J. Atlas de Anatomia Humana. Vols. I e II 22 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

### **Disciplina: Prática de Ensino VI**

**Ementa:** Abordagem e elaboração de metodologias para o ensino de Biologia no eixo temático “Origem, Evolução e Diversidade da Vida”. Estudo de caso e problemas brasileiros e mundiais no ensino do eixo temático. O uso de ferramentas tecnológicas, espaços alternativos e ambiente de laboratório para as aulas no eixo temático no Ensino Médio e seus temas transversais.

### **Bibliografia Básica**

CARVALHO, A. M. P. de. *Formação de Professores de Ciências*. São Paulo: Cortez, 2003.

MASETTO, M. *Didática: A aula como centro*. 4ª Ed. Coleção Aprender e Ensinar, 1997.

MIZUKAMI, M. da G. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo, EPU, 2016

### **Bibliografia Complementar**

AEBLI, H. *Prática de ensino: formas fundamentais de ensino elementar, médio e superior*. São Paulo: EPU, 1982. 387 p.

CAMPOS, M. C. da C.; NIGRO, R. G. *Didática de Ciência: o ensino-aprendizagem como investigação*. São Paulo: FTD, 1999.

POUGH, F.N. et al. *A vida dos vertebrados*. 2ed. São Paulo: Atheneu, 1999.

RAVEN, P.; EVERT, R.F.; CURTIS, H. *Biologia Vegetal*. Rio de Janeiro: Guanabara Dois S.A., 2001.

RIDLEY, M. *Evolução*. 3ed. Porto Alegre: ArtMed Editora, 2006.

## **SÉTIMO PERÍODO**

### **Disciplina: Imunologia**

**Ementa:** A disciplina possibilita ao aluno o entendimento sobre os mecanismos de defesas e respostas imunológicas considerando-se a presença de agentes adversos, e ou



alterações no padrão de comportamento celular, bem como aborda suas interações e particularidades frente às doenças.

### **Bibliografia Básica**

PLAYFAIR, J. H. L.; CHAIN, B.M. Imunologia básica/ guia ilustrado de conceitos fundamentais. 9. ed. Barueri: Manole, 2013. 109 p.

ROITT, I.; BROSTOFF, J.; MALE, D. Imunologia. 6 ed. São Paulo: Manole, 2003.

STITES, Daniel P. Imunologia básica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. 187 p.

### **Bibliografia Complementar**

FERREIRA, A. W. Diagnóstico laboratorial das principais doenças infecciosas e auto-imunes. Rio de Janeiro: Guanabara, 2009.

LEVINSON, W. Microbiologia Médica e Imunológica. Porto Alegre: Artmed, 2010.

STITES, D. P.; TERR, A. Imunologia Básica. Rio de Janeiro: Prentice Hall do Brasil, 1992.

VAZ, A. J. et al. Imunoensaios: Fundamentos e Aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2007.

VERONESI, R.; FOCACCIA, R. V. Tratado de Infectologia. São Paulo: Ateneu, 2009.

### **Disciplina: Paleontologia**

**Ementa:** A disciplina procura conhecer e compreender o estudo dos organismos do passado geológico da Terra, com base na informação contida nos fósseis, utilizando conhecimentos dos aspectos geológicos tais como os processos de formação dos fósseis e das jazidas fossilíferas para compreender a vida na atualidade e seu processo evolutivo. Estudo dos sambaquis no Vale do Ribeira.

### **Bibliografia Básica**

BENTON, M. J. Paleontologia dos Vertebrados. São Paulo: Atheneu, 2008.

CARVALHO, I. de S. (editor) Paleontologia. Vol 1. Rio de Janeiro: Interciência, 2000.

POPP, J. H. – Geologia Geral. 5ed. Rio de Janeiro: Editora LTC – Livros Técnicos e Científicos Editora.

### **Bibliografia Complementar**

CARVALHO, I. de S. Paleontologia: Paleovertebrados e Paleobotânica - Vol.3. Rio de Janeiro: Interciência. 2011.

CARVALHO, I. de S. Paleontologia: Conceitos e Métodos - Vol. 1 e 2. Rio de Janeiro: Interciência, 2010.

EICHER, D. L. – Tempo Geológico. Série de Textos Básicos de Geociências. São Paulo: Edgard Blucher, 1969.

FUTUYMA, D.J. Biologia Evolutiva. 2ed. Ribeirão Preto: Sociedade Brasileira de Genética, 1992.

MCALESTER, A L. – História Geológica da Vida. Série de Textos Básicos de Geociências. São Paulo: Edgard Blucher, 1994.

POUGH, F.N. et al. A vida dos vertebrados. 2ed. São Paulo: Atheneu, 1999.

### **Disciplina: Biogeografia**

**Ementa:** A disciplina aborda os principais métodos de reconstrução histórica de padrões de distribuição; bem como os métodos para reconstrução biogeográfica; analisando padrões de distribuição geográfica de táxons neotropicais.

### **Bibliografia Básica**

AMORIN, D.S. Fundamentos de Sistemática Filogenética. Ribeirão Preto: Holos. 2002.

CARVALHO, C. J. B; Almeida, E. A. B. 2011. Biogeografia da América do Sul. Padrões e Processos. Brasil: Editora Roca. 2011.

COX, C. B., MOORE, P. D. Biogeografia - Uma Abordagem Ecológica e Evolucionária. 7 ed. São Paulo: LTC (GRUPO GEN). 2009

### **Bibliografia Complementar**

GUERRA, A. J. T., CUNHA, S.B. Geomorfologia e Meio Ambiente. 4 ed. Rio de Janeiro: Bertrand, 2003.

FUTUYMA, D.J. Biologia Evolutiva. 2ed. Ribeirão Preto: Sociedade Brasileira de Genética, 1995.

MARGALEF, R. Ecologia. 7 ed. Barcelona: Omega, 2005.

ODUM, E.P. Ecologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988.

RICKLEFS, R. E. A Economia da Natureza. Rio de Janeiro: 5 ed. Guanabara Koogan, 2009.

### **Disciplina: Evolução**

**Ementa:** A teoria da evolução e seu desenvolvimento. As fontes de variabilidade. A organização da variabilidade genética nas populações. Diferenciação das populações.

Isolamento reprodutivo e origem das espécies. As grandes linhas da evolução. Evolução do homem.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

### **Bibliografia Básica**

FUTUYMA, D.J. Biologia Evolutiva. 2ed. Ribeirão Preto: Sociedade Brasileira de Genética, 2003.

FREIRE-MAIA, N. Teoria da Evolução – De Darwin à Teoria Sintética. São Paulo, Editora da USP, 1988.

RIDLEY, M. Evolução. 3ed. Porto Alegre: ArtMed Editora, 2006.

### **Bibliografia Complementar**

AMORIN. D.S. Fundamentos de Sistemática Filogenética. Ribeirão Preto: Holos. 2002.

BRANCO, S. M.. Evolução das Espécies. São Paulo: Moderna, 1996.

CARVALHO, C. J. B; Almeida, E. A. B. 2011. Biogeografia da América do Sul. Padrões e Processos. Brasil: Editora Roca. 2012.

GOULD, S; J. Darwin e os Grandes Enigmas da Vida. 2 ed. São Paulo: Martins Fonte. 1999

---

\_\_\_\_\_. Lance de Dados: a Ideia de Evolução de Platão a Darwin. São Paulo: Record, 2001.

### **Disciplina: DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE**

**Ementa:** Este componente curricular abordará os Direitos Humanos, seus fundamentos e construção. Trabalhará com: teorias e análises sobre a Cidadania e Justiça Social; diversidades: políticas da diferença e lutas pelo reconhecimento e as perspectivas dos multiculturalismos.

### **Bibliografia Básica**

COMPARATO, Fábio Konder. A afirmação histórica dos direitos humanos. São Paulo: Saraiva, 2005-10.

MORAES , Alexandre de. Direitos humanos fundamentais: teoria geral . 5. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

WEIS, Carlos. Direitos humanos contemporâneos. 2. ed. São Paulo: Malheiros, 2010.

HASSAN, Zaoual. Globalização e diversidade cultural. São Paulo: Cortez, 2008.

### **Bibliografia Complementar**

BOBIO, Norberto. A Era dos Direitos. São Paulo: Elsevier, 2004-10.

CHAUI, Marilena de Souza. Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas . 13. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 367p

DIMENSTEIN, Gilberto. O Cidadão de papel: a infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil . 23.ed. São Paulo: Ática, 2012. 167 p.

LAFER, Celso. A reconstrução dos direitos humanos: um diálogo com o pensamento de Hanna Arendte. Rio de Janeiro: Companhia das Letras, 2009.

TRINDADE, José Damião de Lima. História social dos direitos humanos. São Paulo: Petrópolis, 2002. 213p.

### **Disciplina: Psicologia**

**Ementa:** A disciplina aborda aspectos da psicologia do desenvolvimento, da aprendizagem, da ação educativa e da relação docente. Trabalha com teorias

contemporâneas da aprendizagem (seus pressupostos e suas relações pedagógicas) e com a reflexão do cotidiano escolar à luz das diferentes correntes epistemológicas.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

#### **Bibliografia básica:**

ANTUNES, M. A. M. *A Psicologia No Brasil: Leitura Histórica Sobre Sua Constituição*. São Paulo: EDUC, 2007.

BOCK, A.M.B. *et. al. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. São Paulo: Saraiva, 2002.

CAMPOS, D. M. DE S. *Psicologia da Aprendizagem*. Petrópolis: Vozes, 2002.

#### **Bibliografia Complementar**

BETTELHEIM, B. *A Psicanálise dos Contos de Fadas*. São Paulo: Paz E Terra, 2010.

CORIA-SABINI, M.A. *Psicologia do desenvolvimento*. São Paulo: Ática, 2001.

CORIA-SABINI, M.A. *Psicologia Aplicada a Educação*. São Paulo: EPU, 1986.

DAVIDOFF, L. L. *Introdução à Psicologia*. Trad. Lenke Perez. 3 ed. São Paulo: Makron Books, 2009.

GARDNER, H. *Inteligências Múltiplas – A Teoria na Prática*. Porto Alegre: Artmed, 1995.

---

## **DISCIPLINA: POLITICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**EMENTA:** Estudo das relações entre Sociedade, Estado e Educação, com ênfase na discussão sobre a política educacional no contexto das políticas públicas e nas perspectivas e tendências contemporâneas das políticas educacionais expressas nas reformas educacionais, na legislação de ensino e nos projetos educacionais especialmente na Educação Básica.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

MENESES, J.G.C. Estrutura e Funcionamento da Educação Básica. São Paulo: Pioneira, 1999.

VASCONCELLOS, C. S. Planejamento: Projeto de Ensino Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico. São Paulo: Libertad, 1995.

SOUZA, P. Como entender e aplicar a LDB no 9.394/96. São Paulo: Pioneira, 2002.

### **Bibliografia Complementar:**

ALVES, N. et al.(COORD). *Educação e Supervisão* : O Trabalho Coletivo na Escola. São Paulo: CORTEZ, 2000.

BRANDÃO, C.F. *Estrutura e funcionamento do ensino*. São Paulo: Avercamp, 2004.  
BREJON, M. *Estrutura e Funcionamento de 1º e 2º grau*. São Paulo: Pioneira Ed. USP  
CANDAU, V. M.. *A Didática em questão*. São Paulo: Cortez, 2000.  
SOUZA PATTO, M. H. (ORG). *A cidadania Negada: Políticas Públicas e Formas de Viver*.  
São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

## OITAVO PERIODO

### **Disciplina: Parasitologia**

**Ementa:** Aborda as generalidades sobre a Parasitologia humana enfocando a relação parasito-hospedeiro. Estuda a morfologia, ciclo de vida, a patogenia, sintomas, os métodos de diagnóstico, a epidemiologia e a profilaxia dos principais protozoários, helmintos e artrópodes de interesse médico. A disciplina também aborda o processo saúde-doença analisando sua ocorrência, determinantes e distribuição sobre a população.

### **Bibliografia Básica**

DE CARLI, G.A. Parasitologia clínica: seleção de métodos e técnicas de laboratório o diagnóstico das parasitoses humanas. 2ª ed. São Paulo: Atheneu, 2007.  
NEVES, D.P. Parasitologia humana. 10ed. São Paulo: Atheneu, 1997.  
REY, L. Bases da Parasitologia Médica. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

### **Bibliografia Complementar**

BERTOLLI FILHO, C. Histórias da saúde Pública no Brasil. 4 ed. São Paulo: Afiliada, 2004.  
CIMERMAN, B.; CIMERMAN, S. Parasitologia Humana – e seus fundamentos gerais. 2ed. São Paulo: Atheneu, 2002.  
HELMAN, C.G. Cultura, Saúde e Doença. 4ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.  
REY, L. Parasitologia: parasitos e doenças parasitárias do Homem nas américas e na África. 3ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.  
SCLIAR, M. et al. Saúde Pública: Histórias Políticas e Revolta. São Paulo: Scipione, 2002.

### **Disciplina: FILOSOFIA**

**Ementa:** Fundamentos para uma Filosofia da Educação. A filosofia antiga e sua implicação no processo de formação do ser humano. Princípios e conceitos éticos e políticos e a educação da antiguidade aos tempos atuais. Relação entre o conceito de ser humano e sua formação na Paidéia grega. A filosofia moderna e contemporânea e sua implicação no processo de formação do ser humano.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

### **Bibliografia Básica**

ARANHA, Maria L. de Arruda. Filosofia da educação. São Paulo: Moderna, 1996.

\_\_\_\_\_. Filosofando. São Paulo: Moderna, 2004.

CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. 12ª ed. São Paulo: Ática, 2002.

### **Bibliografia Complementar**

COTRIM, Gilberto. Fundamentos da Filosofia. São paulo: saraiva, 2006.

DEWEY, John. Democracia e Educação. São Paulo, CEN, 2002.

GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. Introdução à filosofia. São Paulo: Manole, 2003

KNELLER, George F. Introdução à Filosofia da Educação. Rio de Janeiro, Zahar, 2000.

LUCKESI, C. C. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1991.



MORENTE, Manoel Garcia. Fundamentos de Filosofia. São Paulo, Mestre Jou, 1998.

## **HISTÓRIA DA CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA**

**Ementa:** São tratados os princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, que tem por meta, promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

### **Bibliografia Básica:**

SCANDIUZZI, P. P. *Educação Indígena X Educação Escolar Indígena*. São Paulo: Unesp, 2009.

SOUZA, M.M. *África e Brasil Africano*. 2 ed. São Paulo: Ática.

MARCONI, M. A., PRESOTTO, Z. M. N. *Antropologia: uma introdução*. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2015.

### **Bibliografia Complementar:**

CUNHA, M. I. *O bom professor e sua prática*. 22 ed. São Paulo: Papirus, 2010.

FIORIN, J. L.; PETTER, M. (org.). *África No Brasil: A Formação da Língua Portuguesa*. São Paulo: Contexto, 2009.

HASSAN, Z. *Globalização e diversidade cultural*. São Paulo: Cortez, 2008.

MONTEIRO, J. M. *Negros da Terra: índios e bandeirantes nas origens de São Paulo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.

SOUZA FILHO, C.M.F. *O Renascer dos Povos Indígenas para o Direito*. Curitiba: Juruá, 2006.

## **DISCIPLINA: DIREITOS EDUCACIONAIS E MEDIDAS SÓCIO EDUCATIVAS**

**Ementa:** Relacionamento entre direito e educação, entre dispositivos educacionais e estrutura legal da educação brasileira. Trata da liberdade acadêmica, direitos e deveres de alunos, professores, servidores, administração e outros especialistas. Fundamentação da prática, troca de experiências e aprimoramento de instrumentos de trabalho, tendo como foco o/a adolescente em cumprimento de medida socioeducativa.

**METODOLOGIA:** O método e prática de ensino-aprendizagem incorpora o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação - TIC para a realização dos objetivos pedagógicos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

No AVA são postadas as sequências didáticas com material didático específico para a disciplina que é oferecida a distância, bem como a mediação de tutores, profissionais da educação com formação na área do curso.

Os profissionais são devidamente qualificados e compatíveis com o previsto no projeto pedagógico do curso - PPC e nos respectivos planos de ensino de cada disciplina.

Nos planos de ensino são descritas as atividades realizadas explicitando a forma de integralização da carga horária por meio de atividades on-line.

**AVALIAÇÃO:** O Método de avaliação segue o seguinte critério:

- Nota 1: composta por uma avaliação presencial valor: 3,0 pontos;  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;
- Nota 2: composta por uma avaliação presencial valor: 5,0 pontos  
Atividades realizadas no portal (AVA) valor: 1,0 ponto;

Totalizando 10,0 pontos.

**Bibliografia Básica:**

ISHIDA, Válder Kenji. Estatuto da criança e do adolescente: doutrina e jurisprudência . 11. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 590 p.

ROSSATO, Luciano Alves; LEPORE, Paulo Eduardo; CUNHA, Rogério Sanches. Estatuto da criança e do adolescente: comentado : Lei 8.069/1990 - artigo por artigo . 2. ed. rev., atual. e ampl. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2011. 604 p.

VOLPI, Mário. O adolescente e o ato infracional. São Paulo: Cortez, 2011-11.

### **Bibliografia Complementar:**

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. Estrutura e funcionamento do ensino. São Paulo: Avercamp, 2006. 105 p.

BRASIL. ESTATUTO da criança e do adolescente: lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990 : lei n. 8.242 de 12 de outubro de 1991. 4. ed. Brasília: Câmara Dos Deputados, Coordenação De Publicações, 2003 119p (Série Fontes De Referência. Legislação ; n. 52).

DEL PRIORE, Mary(Org.). História das Crianças no Brasil. São Paulo: Contexto, 2010-2.

DIMENSTEIN, Gilberto. O Cidadão de Papel: A infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil. São Paulo: Ática, 2011-5.

HAMAD, Nazir. A Criança Adotiva e suas Famílias. Cia de Freud, 2002-5.

## **DISCIPLINA: INFORMÁTICA APLICADA À EDUCAÇÃO**

**Ementa:** Estuda os novos paradigmas sociais e os processos de informatização da sociedade. As possibilidades e limites do uso dessas Tecnologias na educação infantil e no ensino fundamental como recursos facilitadores da aprendizagem. As políticas públicas de acesso tecnológico na escola. Alternativas metodológicas para inserção das novas TDICs como ferramentas de aprendizagem.

### **Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, Fernando José de. Educação e Informática: os computadores na escola. São Paulo, Cortez, 1988 BRASIL, MEC. Informática e formação de professores. Brasília, MEC, 2000, Vol. 1. CENPEC. Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária. Comunidades virtuais: aprendizagem em rede. São Paulo: CENPEC, 2006.

5 v. (Coleção EducaRede: Internet na escola v.5) VELLOSO , Fernando de Castro. Informática: Conceitos Básicos. 7ª ed. São Paulo: Campus, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

PAPERT, S. A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática. Porto Alegre, Artes Médicas, 1994. MARÇULA, Marcelo. Informática – conceitos e Aplicações. São Paulo: Érica. MCFEDRIES, Paul. Fórmulas e Funções com Microsoft Excel. Rio de Janeiro: Ciência Moderna , 2005.

**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA**

**Ementa:** A disciplina discute os princípios norteadores da Educação Inclusiva no contexto da Educação Básica, proporcionando ao aluno um espaço de reflexão sobre esta política no cotidiano da escola regular. Apresenta as áreas, contextualiza os processos e embasa os estudantes das licenciaturas com alternativas de adaptação curricular para garantir o acesso e aprendizagem de alunos com necessidades educativas especiais.

**Bibliografia Básica:**

JANNUZZI, G. de M. *A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI* . 3. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2012. xii, 211 p.

SASSAKI, R. K. *Inclusão: construindo uma sociedade para todos* . 7.ed. Rio de Janeiro: WVA, 2006. 180 p.

STAINBACK, S.; STAINBACK, W. *Inclusão: um guia para educadores* . Porto Alegre: Artmed, 2006. 451 p.

**Bibliografia Complementar:**

DIMENSTEIN, G. *O cidadão de papel: a infância, a adolescência e os direitos humanos no Brasil* 2012.

FONSECA, V. da. *Educação especial: Programa de estimulação precoce uma introdução as ideias de Fuerstein*. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. 245 p.

MAZZOTTA, M. *Educação especial no Brasil: história e políticas públicas*. São Paulo: Cortez, 1996. 208 p.

SOUZA, R. M. de; ARANTES, V. A. (Org.). *Educação de surdos: pontos e contrapontos* . 3. ed. São Paulo: Summus, 2007. 207 p.

---

SPOSATI, A. (Org). *Proteção social de cidadania: inclusão de idosos e pessoas com deficiência no Brasil, França e Portugal* . 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 264 p.